

**FITXA IDENTIFICATIVA****Dades de l'Assignatura**

Codi	46946
Nom	Atención a las diferencias individuales
Cicle	Màster
Crèdits ECTS	3.0
Curs acadèmic	2024 - 2025

Titulació/titulacions

Titulació	Centre	Curs	Període
2276 - Màster Universitari en Educació Especial	Facultat de Filosofia i Ciències de l'Educació	1	Anual

Matèries

Titulació	Matèria	Caràcter
2276 - Màster Universitari en Educació Especial	7 - Atenció a les Necessitats Individuals	Optativa

Coordinació

Nom	Departament
CARBONELL PERIS, RAFAEL	120 - Educació Comparada i Història de l'Educació

RESUM

ATENCIÓN A LAS DIFERENCIAS INDIVIDUALES dissenya l'organització de la resposta educativa en els centres docents, en el marc d'una educació inclusiva, amb la finalitat de garantir l'accés, la participació, la permanència i el progrés de l'alumnat que presenta necessitats específiques.

Tot això, des del respecte a les declaracions internacionals subscrietes per Espanya, a la normativa bàsica en vigor i a les sentències judicials vinculades amb el tema, que són aplicables.

CONEIXEMENTS PREVIS



Relació amb altres assignatures de la mateixa titulació

No heu especificat les restriccions de matrícula amb altres assignatures del pla d'estudis.

Altres tipus de requisits

COMPETÈNCIES (RD 1393/2007) // RESULTATS DE L'APRENTATGE (RD 822/2021)

RESULTATS D'APRENTATGE (RD 1393/2007) // SENSE CONTINGUT (RD 822/2021)

S'espera que l'estudiant, en finalitzar la materia, siga capaç de:

- Sensibilitzar-se respecte a la importància de les actituds personals en l'acompliment de la funció docente i, en especial, respecte al personal especialitzat de suport a la inclusió.
- Saber informar i col·laborar amb altres professionals per a abordar conjuntament la detecció de necessitats i l'atenció a les necessitats que presenta l'alumnat.
- Organitzar recursos i dissenyar metodologies per a una resposta educativa inclusiva a l'alumnat amb necessitats individuals.
- Conèixer estratègies d'intervenció i organització amb l'alumnat que presenta necessitat específica de suport educatiu associada a una necessitat de compensació de les desigualtats.

Conèixer els procediments de planificació i intervenció educativa amb l'alumnat amb problemes de salut, hospitalitzat o convalecent.E

DESCRIPCIÓ DE CONTINGUTS

1. El model d'orientació educativa i professional en la Comunitat Valenciana i la seua repercussió en els processos d'inclusió.

1. Organització de l'orientació educativa i professional.
2. L'acció tutorial i la orientació educativa.
3. Els equips d'orientació educativa.
4. Els departaments d'orientació educativa i professional.
5. La coordinació externa.
6. Les Unitats Especialitzades d'Orientació.
7. La planificació de l'orientació educativa i professional.



2. Modalitats descolarització.

Modalitats descolarització.

3. Recursos humans i agents externs. La col·laboració interinstitucional.

1. Personal especialitzat de suport.
2. Agents externs.
3. Col·laboració amb els Serveis Socials i Sanitat.

4. Els centres d'Educació Especial com a Centres de Recursos, de Coneixements i d'Experts.

1. Tasques com a centres de recursos i de suport.
2. Coordinació amb els serveis especialitzats i amb els CEFIRE.
3. Professionals i tasques d'atenció directa a l'alumnat amb n.e.e. escolaritzat en centres ordinaris de la zona.
4. Intervenció en el disseny, desenvolupament i avaluació dels plans d'actuació personalitzats.

5. Latència hospitalària i domiciliària.

1. Latència hospitalària.
2. Latència domiciliària.

6. Bones pràctiques en matèria d'inclusió educativa.

1. Projectes inclusius.

7. Elaboració d'un programa d'intervenció en l'àmbit escolar.

**VOLUM DE TREBALL**

ACTIVITAT	Hores	% Presencial
Classes teoricopràctiques	30,00	100
Elaboració de treballs en grup	7,00	0
Elaboració de treballs individuals	10,00	0
Estudi i treball autònom	10,00	0
Lectures de material complementari	5,00	0
Preparació d'activitats d'avaluació	15,00	0
Preparació de classes de teoria	7,00	0
TOTAL	84,00	

METODOLOGIA DOCENT

Lliçó magistral participativa.

Aprenentatge basat en problemes.

Tutoria acadèmica.

Treball en grup i cooperatiu.

Exposició, debat i coordinació.

AVALUACIÓ

de competències generals del Master com específiques de l'assignatura. Per a això, s'aplicaran els següents procediments d'avaluació:

- Resolució de qüestions pràctiques relatives als temes 1-6, tots dos inclusivament. Realitzades individual o col·lectivament (grups de fins a 4 alumnes), i presentats mitjançant un Dossier, representarà el 50% de la qualificació final.
- Participació i intervenció en la dinàmica de la classe. Suposarà un 10% de la qualificació final.
- Prova teòric-pràctica de caràcter individual sobre el contingut dels temes 1-7, tots dos inclusivament. Representarà un 30% de la qualificació final.

Proposta d'un pla d'activitats per a desenvolupar en l'àmbit escolar. Presentat individual o col·lectivament (grups fins a 4 alumnes), representarà el 10% de la qualificació final.



REFERÈNCIES

Bàsiques

- Dossier Normativo Estatal
Dossier Normativo Autonómico
Dossier Sentencias de interés: Tribunal Supremo, Tribunal Constitucional.
Protocolos específicos de intervención

Complementàries

- Ainscow, Mel y Echeita, Gerardo (2011), La educación inclusiva como derecho. Marco de referencia y pautas de acción para el desarrollo de una revolución pendiente. Tejuelo nº 12, pp 26-46.
- Arribas, José Manuel (2021), Diálogos de Educación. Reflexiones sobre los retos del sistema educativo, Madrid. SM.
- Azorín Abellán Cecilia María, (2018), Abriendo fronteras para la inclusión: la Ecología de la Equidad, Revista Nacional e Internacional de Educación Inclusiva. I (1), pp. 213-228.
- Booth, Tony, y Ainscow, Mel (2011), Guía para la Educación Inclusiva: Desarrollando el aprendizaje y la participación en los centros escolares. OEI FUHEM
- Carbonell, Rafael (2006), Educación Especial en Europa, Valencia, Tirant lo Blanc.
- Castillo, Tomás (2013), Aprendiendo a vivir. La enfermedad: descubrir las posibilidades que hay en mí, Torrelavega, AMICA.
- Consejo Escolar del Estado (2022), Informe 2022 sobre el estado del sistema educativo, Madrid, Ministerio de Educación y Formación Profesional.
- Echeita, Gerardo (2021), La educación inclusiva, en José Manuel Arribas Álvarez, Diálogos de Educación. Reflexiones sobre los retos del sistema educativo, Madrid, SM, pp. 117-132.
- European Agency for Special Needs and Inclusive Education (2014), Cinco mensajes clave para la Educación Inclusiva, Bruselas, EASNIE.
- López Torrijo, Manuel y Carbonell, Rafael (2005), La integración educativa y social, Barcelona, Ariel - Real Patronato de Discapacidad.
- López Torrijo, M. y Carbonell, R. (2024). La LOMLOE, ¿una ley inclusiva? Análisis y propuestas. En Mora-Luna, M.A, ¿Qué hay de nuevo en la LOMLOE? Tirant Humanidades., pp. 269-293.
- OCDE (2022), Panorama de la educación. Indicadores de la OCDE 2022. Informe español, Madrid, Ministerio de Educación y Formación Profesional.



Vega, Amando y Aramendi, P. (2004), Hacia la plena ciudadanía de las personas con discapacidad: reto del Año Europeo de la Discapacidad, Educación, Desarrollo y Diversidad. 7 (2), pp.5-24.

Vega, Amando (2003), La educación social ante la discapacidad, Málaga, Ediciones Aljibe.

Warnock, Mary (1987), Encuentro sobre necesidades de educación especial, Revista de Educación. Número extraordinario. 1, pp. 45-73.

