

**FITXA IDENTIFICATIVA****Dades de l'Assignatura**

Codi	46945
Nom	Intervención en altas capacidades
Cicle	Màster
Crèdits ECTS	3.0
Curs acadèmic	2024 - 2025

Titulació/titulacions

Titulació	Centre	Curs	Període
2276 - Màster Universitari en Educació Especial	Facultat de Filosofia i Ciències de l'Educació	1	Anual

Matèries

Titulació	Matèria	Caràcter
2276 - Màster Universitari en Educació Especial	7 - Atenció a les Necessitats Individuals	Optativa

Coordinació

Nom	Departament
ALFONSO BENLLIURE, VICENTE	305 - Psicologia Evolutiva i de l'Educació

RESUM

El sistema educatiu espanyol contempla, entre els seus requisits bàsics, l'atenció a la diversitat, un concepte que reconeix els diferents modes de pensar, sentir i d'actuar, amb independència que existisquen uns patrons cognitius, afectius i conductuals amb unes certes semblances. Dins d'aquesta diversitat, els alumnes amb altes capacitats han sigut i continuen en gran manera passant desapercebuts, perdent gran part del seu potencial personal o fins i tot engrossint les estadístiques de fracàs escolar. En aquesta assignatura s'impartiran els coneixements necessaris per a dur a terme com a professional de l'educació una adequada atenció a les necessitats específiques de suport educatiu derivades de l'alta capacitat. Es revisaran les característiques fonamentals d'aquest ampli i heterogeni grup, les seues pautes evolutives, les problemàtiques i disjuntives més freqüents i es revisaran els models teòrics i procediments per a la identificació d'aquesta mena d'alumnes. Es revisaran les principals necessitats educatives d'aquests alumnes establint per a cadascuna d'elles les diferents alternatives de resposta educativa.



CONEIXEMENTS PREVIS

Relació amb altres assignatures de la mateixa titulació

No heu especificat les restriccions de matrícula amb altres assignatures del pla d'estudis.

Altres tipus de requisits

No hi ha requisits previs

COMPETÈNCIES (RD 1393/2007) // RESULTATS DE L'APRENTATGE (RD 822/2021)

RESULTATS D'APRENTATGE (RD 1393/2007) // SENSE CONTINGUT (RD 822/2021)

COMP01 - Aplicar els coneixements adquirits i la seua capacitat de resolució de problemes en entorns nous o poc coneguts dins de contextos més amplis (o multidisciplinaris) relacionats amb l'educació especial

COMP02 - Ser capaç d'integrar coneixements i enfrontar-se a la complexitat de formular judicis a partir d'una informació que, sent incompleta o limitada, incloga reflexions sobre les responsabilitats socials i ètiques vinculades amb l'aplicació dels seus coneixements o judicis.

COMP03 - Ser capaç de comunicar les seues conclusions i els coneixements i raons últimes que les sustenten a públics especialitzats i no especialitzats d'un mode clar i sense ambigüitats

COMP09-CT - Saber comunicar-se de manera efectiva, tant de manera oral com escrita, adaptant-se a les característiques de la situació i de l'audiència.

COMP10-CT - Proposar solucions creatives i innovadores a situacions o problemes complexos, propis de l'àmbit de l'educació especial, per a donar resposta a les diverses necessitats professionals i socials.

COMP11-CT - Conèixer i comprendre, des del propi àmbit de l'educació especial, les desigualtats per raó de sexe i gènere en la societat; integrar les diferents necessitats i preferències per raó de sexe i de gènere en el disseny de solucions i resolució de problemes. Conèixer i comprendre, des del propi àmbit de l'educació especial, les desigualtats per raó de sexe i gènere en la societat; integrar les diferents necessitats i preferències per raó de sexe i de gènere en el disseny de solucions i resolució de problemes.

COMPT06-CT Demostrar raonament crític i autocrític en l'àmbit de l'educació especial, considerant aspectes com ara l'ètica professional, els valors morals i les implicacions socials de les diferents activitats realitzades.

CON10 – Conèixer els principis ètics de l'actuació professional en l'àmbit de les necessitats específiques de suport educatiu



CON4- Conèixer i comprendre els procediments d'investigació, avaluació i intervenció en l'entorn escolar en xiquets i xiquetes amb necessitats específiques de suport educatiu.

CON7 – Conèixer les manifestacions dels diferents tipus de dificultats en l'autoregulació i l'aprenentatge en els àmbits social, personal i acadèmic.

Hab03 – Dissenyar, aplicar i avaluar estratègies educatives inclusives.

HAB08 – Buscar, gestionar i analitzar informació científic-professional, informes tècnics, d'investigació i/o d'avaluació sobre accions, processos i resultats educatius.

HAB09 – Saber previndre l'aparició i/o la intensificació de les necessitats específiques de suport educatiu.

HAB10- Saber col·laborar en els àmbits acadèmic i social amb famílies, professionals i institucions.

HAB12 – Analitzar i planificar respostes entorn de l'avaluació i/o intervenció en relació amb la pràctica professional en pedagogia terapèutica.

DESCRIPCIÓ DE CONTINGUTS

1. INTRODUCCIÓ A LES ALTES CAPACITETS

En aquesta unitat temàtica es revisen els principals models teòrics sobre el concepte d'Alta capacitat, així com tòpics íntimament relacionats com a Intel·ligència, Creativitat, Motivació. Es farà una revisió històrica i una descripció de les perspectives més actuals.

2. IDENTIFICACIÓ DALUMNAT AMB ALTES CAPACITATS I INFORME PSICOPEDAGÒGIC

En aquesta unitat temàtica es descriuen els diferents procediments disponibles per a la identificació de xiquets amb altes capacitats, tant objectius com subjectius, diferenciant entre identificació i avaluació psicopedagògica i posant especial èmfasi en el caràcter complementari dels procediments i les fonts d'informació utilitzats tant en el context familiar com escolar.

3. MODEL TRIÀDIC DENRIQUIMENT: CONTINGUTS, PROCESSOS I PRODUCTES

En aquesta unitat temàtica es descriu la principal estratègia d'intervenció amb alumnes amb altes capacitats: L'enriquiment. Suposa ser capaç de complementar les seues necessitats d'adquisició de més coneixements, però també processos cognitius lligats a l'aprenentatge i la creativitat i també, la necessitat que eixos processos culminen en projectes i idees reals.

4. NECESSITATS AFECTIVES DELS XIQUETS AMB AA.CC: GESTIÓ EMOCIONAL, AUTOCONTROL, EMPATIA I HH.SS (ENRIQUIMENT DE PROCESSOS AFECTIU-PERSONALS)



En aquesta unitat temàtica es revisen les necessitats específiques de suport que tenen els xiquets derivades de les seues altes capacitats i sobre les que se centrarà la intervenció psicoeducativa,

5. ALTRES ESTRATÈGIES D'INTERVENCIÓ EN AA.CC: AGRUPAMENT I FLEXIBILITZACIÓ.

En aquesta unitat temàtica es revisen les principals alternatives d'intervenció que el sistema educatiu espanyol contempla per a donar una resposta eficaç a les necessitats específiques que tenen els xiquets amb Altes Capacitats, posant especial recalcament en els programes més actuals i eficaços.

VOLUM DE TREBALL

ACTIVITAT	Hores	% Presencial
Classes teoricopràctiques	30,00	100
Assistència a esdeveniments i activitats externes	2,00	0
Elaboració de treballs en grup	8,00	0
Elaboració de treballs individuals	8,00	0
Estudi i treball autònom	8,00	0
Lectures de material complementari	7,00	0
Preparació d'activitats d'avaluació	7,00	0
Preparació de classes de teoria	4,00	0
Preparació de classes pràctiques i de problemes	4,00	0
Resolució de casos pràctics	5,00	0
Resolució de qüestionaris on-line	1,00	0
TOTAL	84,00	

METODOLOGIA DOCENT

La metodologia docent utilitzada per a impartir aquesta assignatura combinarà les següents estratègies:

- Exposicions i explicacions del professor en forma de classes dinàmiques en la interacció entre el professor i l'alumne, permet conèixer les teories implícites dels alumnes, activar les seues expectatives de l'alumne i connectar els continguts els coneixements previs.
- Seminaris i activitats pràctiques supervisades pel professor (resolució de casos, pràctiques a l'aula, aplicacions informàtiques, presentació de treballs, pràctiques fora de l'aula).

Activitats de treball en equip, estudi i treball individual, tutoria personal i avaluació.



AVALUACIÓ

S'avaluarà el treball individual i en equip realitzat pels estudiants, tant pel que fa a l'adquisició de competències generals del Màster i específiques de l'assignatura. Per a això, l'avaluació s'estructurarà en tres components:

Proves escrites amb diferent format: reposada breu, proves objectives, assaig i resolució de casos. (40% de la nota final)

Activitats d'aula: comentaris de textos científics i/o casos, realització d'exercicis, informes, adaptacions curriculars, etc. (30% de la nota final)

Treball de recerca: Es realitzarà un treball de recerca sobre la capacitat d'un centre educatiu per a identificar i donar resposta a les necessitats educatives dels alumnes amb alta capacitat (30% de la nota final).

REFERÈNCIES

Bàsiques

- Albes, C. y cols., (2013) Orientaciones educativas. Alumnado con Altas Capacidades Intelectuales. S.C.P. del Gobierno Vasco.
- Arocas, E., Martínez, P., Martínez, M.D. y Regadera, A. (2002). Orientaciones para la evaluación psicopedagógica del alumnado con altas capacidades. Valencia: Ediciones de la Generalitat Valenciana.
- Acevedo Noriega, G., Amador Galeas, J. M., Antonaya Rojas, C., Bote Navia, J., García Tolosa, M., González Ramajo, R., ... & Sanguino Físico, M. (2020). Guía práctica para implementar medidas de atención a la diversidad en el aula ordinaria: estrategias y recursos para la inclusión educativa.
- Arroyo, S. (2018). Emociones: La cara oculta de las altas capacidades. Editorial Horsori, España.
- Sanz Chacón, C., Guaita, C. and Gómez-Acebo, P. (2023). Destacar o callar: niñas y mujeres con altas capacidades. Plataforma Editorial.
- Renzulli, J. S., & Reis, S. M. (2016). Enrichiendo el currículo para todo el alumnado. Ápeiron.

Complementàries

- http://www.edu.gva.es/eva/docs/programas_exp/evaluacion_alumnado.pdf
- <http://www.elmundodelsuperdotado.com/Superdotacion.htm>
- http://www.gifteddevelopment.com/LS_Column/lscolmn.htm