

**FICHA IDENTIFICATIVA****Datos de la Asignatura**

<b>Código</b>	46945
<b>Nombre</b>	Intervención en altas capacidades
<b>Ciclo</b>	Máster
<b>Créditos ECTS</b>	3.0
<b>Curso académico</b>	2024 - 2025

**Titulación(es)**

<b>Titulación</b>	<b>Centro</b>	<b>Curso</b>	<b>Periodo</b>
2276 - Máster Universitario en Educación Especial	Facultad de Filosofía y Ciencias de la Educación	1	Anual

**Materias**

<b>Titulación</b>	<b>Materia</b>	<b>Carácter</b>
2276 - Máster Universitario en Educación Especial	7 - Atención a las Necesidades Individuales	Optativa

**Coordinación**

<b>Nombre</b>	<b>Departamento</b>
ALFONSO BENLLIURE, VICENTE	305 - Psicología Evolutiva y de la Educación

**RESUMEN**

El sistema educativo español contempla, entre sus requisitos básicos, la atención a la diversidad, un concepto que reconoce los diferentes modos de pensar, sentir y de actuar, con independencia de que existan unos patrones cognitivos, afectivos y conductuales con ciertas semejanzas. Dentro de dicha diversidad, los alumnos con altas capacidades han sido y siguen en gran medida pasando desapercibidos, perdiendo gran parte de su potencial personal o incluso engrosando las estadísticas de fracaso escolar. En esta asignatura se impartirán los conocimientos necesarios para llevar a cabo como profesional de la educación una adecuada atención a las necesidades específicas de apoyo educativo derivadas de la alta capacidad. Se revisarán las características fundamentales de este amplio y heterogéneo grupo, sus pautas evolutivas, las problemáticas y disyuntivas más frecuentes y se revisarán los modelos teóricos y procedimientos para la identificación de este tipo de alumnos. Se revisarán las principales necesidades educativas de estos alumnos estableciendo para cada una de ellas las distintas alternativas de respuesta educativa.



## CONOCIMIENTOS PREVIOS

### Relación con otras asignaturas de la misma titulación

No se han especificado restricciones de matrícula con otras asignaturas del plan de estudios.

### Otros tipos de requisitos

No hay requisitos previos

## COMPETENCIAS (RD 1393/2007) // RESULTADOS DEL APRENDIZAJE (RD 822/2021)

### RESULTADOS DE APRENDIZAJE (RD 1393/2007) // SIN CONTENIDO (RD 822/2021)

COMP01 - Aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con la educación especial

COMP02 - Ser capaz de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas con la aplicación de sus conocimientos o juicios.

COMP03 - Ser capaz de comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades  
COMPT06-CT Demostrar razonamiento crítico y autocrítico en el ámbito de la educación especial, considerando aspectos tales como la ética profesional, los valores morales y las implicaciones sociales de las diferentes actividades realizadas.

COMP09-CT - Saber comunicarse de manera efectiva, tanto de forma oral como escrita, adaptándose a las características de la situación y de la audiencia.

COMP10-CT - Proponer soluciones creativas e innovadoras a situaciones o problemas complejos, propios del ámbito de la educación especial, para dar respuesta a las diversas necesidades profesionales y sociales.

COMP11-CT - Conocer y comprender, desde el propio ámbito de la educación especial, las desigualdades por razón de sexo y género en la sociedad; integrar las diferentes necesidades y preferencias por razón de sexo y de género en el diseño de soluciones y resolución de problemas. Conocer y comprender, desde el propio ámbito de la educación especial, las desigualdades por razón de sexo y género en la sociedad; integrar las diferentes necesidades y preferencias por razón de sexo y de género en el diseño de soluciones y resolución de problemas.



CON4- Conocer y comprender los procedimientos de investigación, evaluación e intervención en el entorno escolar en niños y niñas con necesidades específicas de apoyo educativo.

CON7 – Conocer las manifestaciones de los diferentes tipos de dificultades en la autorregulación y el aprendizaje en los ámbitos social, personal y académico.

CON10 – Conocer los principios éticos de la actuación profesional en el ámbito de las necesidades específicas de apoyo educativo

Hab03 – Diseñar, aplicar y evaluar estrategias educativas inclusivas.

HAB08 – Buscar, gestionar y analizar información científico-profesional, informes técnicos, de investigación y/o de evaluación sobre acciones, procesos y resultados educativos.

HAB09 – Saber prevenir la aparición y/o la intensificación de las necesidades específicas de apoyo educativo.

HAB10- Saber colaborar en los ámbitos académico y social con familias, profesionales e instituciones.

HAB12 – Analizar y planificar respuestas en torno a la evaluación y/o intervención con relación a la práctica profesional en pedagogía terapéutica.

## **DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS**

### **1. INTRODUCCIÓN A LAS ALTAS CAPACIDADES**

En esta unidad temática se revisan los principales modelos teóricos sobre el concepto de Alta capacidad, así como tópicos íntimamente relacionados como Inteligencia, Creatividad, Motivación. Se hará una revisión histórica y una descripción de las perspectivas más actuales.

### **2. IDENTIFICACIÓN DE ALUMNADO CON ALTAS CAPACIDADES E INFORME PSICOPEDAGÓGICO**

En esta unidad temática se describen los diferentes procedimientos disponibles para la identificación de niños con altas capacidades, tanto objetivos como subjetivos, diferenciando entre identificación y evaluación psicopedagógica y poniendo especial énfasis en el carácter complementario de los procedimientos y las fuentes de información utilizados tanto en el contexto familiar como escolar.

### **3. MODELO TRIÁDICO DE ENRIQUECIMIENTO: CONTENIDOS, PROCESOS Y PRODUCTOS.**

En esta unidad temática se describe la principal estrategia de intervención con alumnos con altas capacidades: El enriquecimiento. Supone ser capaz de complementar sus necesidades de adquisición de más conocimientos, pero también procesos cognitivos ligados al aprendizaje y la creatividad y también, la necesidad de que esos procesos culminen en proyectos e ideas reales.

**4. NECESIDADES AFECTIVAS DE LOS NIÑOS CON AA.CC: GESTIÓN EMOCIONAL, AUTOCONTROL, EMPATÍA Y HH.SS (ENRIQUECIMIENTO DE PROCESOS AFECTIVO-PERSONALES)**

En esta unidad temática se revisan las necesidades específicas de apoyo que tienen los niños derivadas de sus altas capacidades y sobre las que se centrará la intervención psicoeducativa

**5. OTRAS ESTRATEGIAS DE INTERVENCIÓN EN AA.CC: AGRUPAMIENTO Y FLEXIBILIZACIÓN.**

En esta unidad temática se revisan las principales alternativas de intervención que el sistema educativo español contempla para dar una respuesta eficaz a las necesidades específicas que tienen los niños con Altas Capacidades, poniendo especial hincapié en los programas más actuales y eficaces.

**VOLUMEN DE TRABAJO**

ACTIVIDAD	Horas	% Presencial
Clases teórico-prácticas	30,00	100
Asistencia a eventos y actividades externas	2,00	0
Elaboración de trabajos en grupo	8,00	0
Elaboración de trabajos individuales	8,00	0
Estudio y trabajo autónomo	8,00	0
Lecturas de material complementario	7,00	0
Preparación de actividades de evaluación	7,00	0
Preparación de clases de teoría	4,00	0
Preparación de clases prácticas y de problemas	4,00	0
Resolución de casos prácticos	5,00	0
Resolución de cuestionarios on-line	1,00	0
<b>TOTAL</b>	<b>84,00</b>	

**METODOLOGÍA DOCENTE**

La metodología docente utilizada para impartir esta asignatura combinará las siguientes estrategias:

- Exposiciones y explicaciones del profesor en forma de clases dinámicas en la interacción entre el profesor y el alumno, permite conocer las teorías implícitas de los alumnos, activar sus expectativas del alumno y conectar los contenidos los conocimientos previos.
- Seminarios y actividades prácticas supervisadas por el profesor (resolución de casos, prácticas en el aula, aplicaciones informáticas, presentación de trabajos, prácticas fuera del aula).



Actividades de trabajo en equipo, estudio y trabajo individual, tutoría personal y evaluación.

## EVALUACIÓN

Se evaluará el trabajo individual y en equipo realizado por los estudiantes, tanto en lo que se refiere a la adquisición de competencias generales del Máster y específicas de la asignatura. Para ello, la evaluación se estructurará en tres componentes:

Pruebas escritas con distinto formato: repuesta breve, pruebas objetivas, ensayo y resolución de casos. (40% de la nota final)

Actividades de aula: comentarios de textos científicos y/o casos, realización de ejercicios, informes, adaptaciones curriculares, etc. (30% de la nota final)

Trabajo de investigación: Se realizará un trabajo de investigación sobre la capacidad de un centro educativo para identificar y dar respuesta a las necesidades educativas de los alumnos con alta capacidad (30% de la nota final).

## REFERENCIAS

### Básicas

- Albes, C. y cols., (2013) Orientaciones educativas. Alumnado con Altas Capacidades Intelectuales. S.C.P. del Gobierno Vasco.
- Arocas, E., Martínez, P., Martínez, M.D. y Regadera, A. (2002). Orientaciones para la evaluación psicopedagógica del alumnado con altas capacidades. Valencia: Ediciones de la Generalitat Valenciana.
- Acevedo Noriega, G., Amador Galeas, J. M., Antonaya Rojas, C., Bote Navia, J., García Tolosa, M., González Ramajo, R., ... & Sanguino Físico, M. (2020). Guía práctica para implementar medidas de atención a la diversidad en el aula ordinaria: estrategias y recursos para la inclusión educativa.
- Arroyo, S. (2018). Emociones: La cara oculta de las altas capacidades. Editorial Horsori, España.
- Sanz Chacón, C., Guaita, C. and Gómez-Acebo, P. (2023). Destacar o callar: niñas y mujeres con altas capacidades. Plataforma Editorial.
- Renzulli, J. S., & Reis, S. M. (2016). Enriqueciendo el currículo para todo el alumnado. Ápeiron.

### Complementarias

- [http://www.edu.gva.es/eva/docs/programas\\_exp/evaluacion\\_alumnado.pdf](http://www.edu.gva.es/eva/docs/programas_exp/evaluacion_alumnado.pdf)
- <http://www.elmundodelsuperdotado.com/Superdotacion.htm>
- [http://www.gifteddevelopment.com/LS\\_Column/lscolmn.htm](http://www.gifteddevelopment.com/LS_Column/lscolmn.htm)