

**FICHA IDENTIFICATIVA****Datos de la Asignatura**

Código	46944
Nombre	Intervención en discapacidades sensoriales
Ciclo	Máster
Créditos ECTS	4.5
Curso académico	2024 - 2025

Titulación(es)

Titulación	Centro	Curso	Periodo
2276 - Máster Universitario en Educación Especial	Facultad de Filosofía y Ciencias de la Educación	1	Anual

Materias

Titulación	Materia	Carácter
2276 - Máster Universitario en Educación Especial	7 - Atención a las Necesidades Individuales	Optativa

Coordinación

Nombre	Departamento
AVILA CLEMENTE, VICENTA	305 - Psicología Evolutiva y de la Educación
FAJARDO BRAVO, INMACULADA	305 - Psicología Evolutiva y de la Educación

RESUMEN

En esta asignatura se realiza un acercamiento a las dificultades sensoriales debidas a déficits en la visión o la audición. Se establecen las bases para conocer la etiología de las principales discapacidades visuales y auditivas que se encuentran en el contexto educativo, así como el desarrollo de las personas con estas características y la atención educativa más adecuada; siempre tomando como base las producciones científicas más innovadoras.

CONOCIMIENTOS PREVIOS

**Relación con otras asignaturas de la misma titulación**

No se han especificado restricciones de matrícula con otras asignaturas del plan de estudios.

Otros tipos de requisitos**COMPETENCIAS (RD 1393/2007) // RESULTADOS DEL APRENDIZAJE (RD 822/2021)****RESULTADOS DE APRENDIZAJE (RD 1393/2007) // SIN CONTENIDO (RD 822/2021)**

COMP01 - Aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con la educación especial. TIPO: Competencias

COMP02 - Ser capaz de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas con la aplicación de sus conocimientos o juicios. TIPO: Competencias

COMP07-CT - Colaborar eficazmente en equipos de trabajo, asumiendo responsabilidades y funciones de liderazgo y contribuyendo a la mejora y desarrollo colectivo. TIPO: Competencias
COMP09-CT - Saber comunicarse de manera efectiva, tanto de forma oral como escrita, adaptándose a las características de la situación y de la audiencia. TIPO: Competencias

COMP11-CT - Conocer y comprender, desde el propio ámbito de la educación especial, las desigualdades por razón de sexo y género en la sociedad; integrar las diferentes necesidades y preferencias por razón de sexo y de género en el diseño de soluciones y resolución de problemas. TIPO: Competencias

CON04 - Conèixer i comprendre els procediments d'investigació, avaluació i intervenció en l'entorn escolar en xiquets i xiquetes amb necessitats específiques de suport educatiu. TIPUS: Coneixements o continguts

CON09 - Conèixer l'etiologia i les característiques físiques, cognitives i emocionals de diferents síndromes que cursen amb necessitats específiques de suport educatiu. TIPUS: Coneixements o continguts

CON12 - Conèixer els fonaments anatómicofisiològics relacionats de les capacitats de veure i sentir, així com comprendre l'heterogeneïtat dels diferents graus de discapacitat sensorial, visual i auditiva, així com les seues característiques i implicacions psicoeducatives i socials que comporten. TIPUS: Coneixements o continguts

HAB03 - Dissenyar i gestionar procediments d'avaluació i intervenció en l'àmbit de les necessitats específiques de suport educatiu. TIPUS: Habilitats o destreses



HAB04 - Dissenyar, aplicar i avaluar estratègies educatives inclusives. TIPUS: Habilitats o destreses

HAB08 - Buscar, gestionar i analitzar informació científic-professional, informes tècnics, d'investigació i/o d'avaluació sobre accions, processos i resultats educatius. TIPUS: Habilitats o destreses

HAB09 - Saber previndre l'aparició i/o la intensificació de les necessitats específiques de suport educatiu. TIPUS: Habilitats o destreses

DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS

1. Discapacidad Visual

1. Concepto y Clasificación: ¿Cómo funciona la visión?, Parámetros que definen la visión, Evaluación, Clasificación (Ciegos vs baja visión), Principales patologías)
2. Efectos de la DV en el desarrollo y aprendizaje: Área cognitiva, Desarrollo motor, Desarrollo del lenguaje, Desarrollo afectivo social.
3. Áreas específicas de intervención: Orientación y movilidad, Habilidades de la vida diaria, Lecto-escritura.
4. Tecnología de Ayuda en DV: Diseño universal, Ayudas ópticas y ergonómicas, Ayudas tiflotécnicas.

2. Discapacidad Auditiva

1. Identificación y clasificación.
2. Aspectos evolutivos de la discapacidad auditiva.
3. Intervención comunicación y lenguaje.
4. Intervención educativa.

VOLUMEN DE TRABAJO

ACTIVIDAD	Horas	% Presencial
Clases teórico-prácticas	45,00	100
Asistencia a eventos y actividades externas	3,00	0
Elaboración de trabajos en grupo	10,00	0
Elaboración de trabajos individuales	15,00	0
Estudio y trabajo autónomo	10,00	0
Lecturas de material complementario	10,00	0
Preparación de actividades de evaluación	23,00	0
Preparación de clases de teoría	10,00	0
TOTAL	126,00	



METODOLOGÍA DOCENTE

Exposición, debate y coordinación.
Trabajo en grupo y cooperativo.
Aprendizaje basado en problemas.
Sistemas de autoaprendizaje.
Lección magistral participativa

EVALUACIÓN

Pruebas de desarrollo + Pruebas tipo test (50%)
Actividades de aula (Supervisión de la Investigación, Prácticas grupales y/o individuales) = 15 % (10% Discapacidad Auditiva + 5% Discapacidad Visual).
Informe o memoria escrita + presentación oral de trabajos (individual o grupal) = 35%. Este apartado no es recuperable en segunda convocatoria.
Es imprescindible aprobar las tres partes para aprobar la asignatura.

REFERENCIAS

Básicas

- Ferrer, A. y Ávila, V. (2003). Intervención Temprana en niños con discapacidades físicas y sensoriales. En Gómez, A. y col (Ed.) Intervención temprana. Desarrollo óptimo de 0 A 6 años. Madrid: Pirámide
- Ferrer, A. y Gil, L. (2012). Diversidad funcional auditiva. En del Campo, M^a E. (Ed.). Alteraciones del Desarrollo y Discapacidad: Diversidad Funcional e Impacto en el Desarrollo. Madrid: Sainz y Torres.

Complementarias

- Checa, F., Díaz, P., y Pallero, R. (2003). Psicología y Ceguera. Manual para la intervención psicológica en el ajuste a la deficiencia visual. Madrid: ONCE.
- Marchesi, A. (1987): El desarrollo cognitivo y lingüístico de los niños sordos. Madrid: Alianza Editorial.
- Rosa, A. y Ochaita, E. (1993). Psicología de la ceguera. Madrid: Alianza Psicología