

**COURSE DATA****Data Subject**

Code	46508
Name	Philosophy, science and technology
Cycle	Master's degree
ECTS Credits	6.0
Academic year	2022 - 2023

Study (s)

Degree	Center	Acad. year	Period
2256 - Master's Degree in Contemporary Philosophical Thought	Faculty of Philosophy and Educational Sciences	1	First term

Subject-matter

Degree	Subject-matter	Character
2256 - Master's Degree in Contemporary Philosophical Thought	8 - Philosophy, science and technology	Optional

Coordination

Name	Department
ARTIGA GALINDO, MARC	359 - Philosophy

SUMMARY**English version is not available**

La ciencia tiene una gran autoridad en nuestra sociedad. Esto explica parcialmente por qué aquellas disciplinas que tienen la pretensión de proporcionar cierto conocimiento tienden a clasificarse como científicas. Uno de los casos más controvertidos de esta tendencia es el de las ciencias sociales, cuya finalidad principal es explicar y comprender las sociedades humanas. El objetivo de este curso es reflexionar acerca de algunas cuestiones filosóficas relacionadas con estos saberes, que incluyen disciplinas como la sociología, la antropología, la economía o la psicología social. Algunas de las cuestiones que intentaremos abordar son: ¿Pueden ser las ciencias sociales neutrales y objetivas, o son áreas permeables a la ideología? ¿Es posible una ciencia social feminista (o una ciencia social de la clase trabajadora)? ¿Qué tipo de conocimiento sobre lo humano pueden proporcionarnos las ciencias sociales? ¿Hay alguna diferencia entre el tipo de conocimiento que aportan las ciencias naturales y el conocimiento que proporcionan las ciencias sociales? ¿Pueden los hechos sociales reducirse a hechos psicológicos? ¿Hay un único modelo de acción racional?



PREVIOUS KNOWLEDGE

Relationship to other subjects of the same degree

There are no specified enrollment restrictions with other subjects of the curriculum.

Other requirements

No se requieren.

COMPETENCES (RD 1393/2007) // LEARNING OUTCOMES (RD 822/2021)

2256 - Master's Degree in Contemporary Philosophical Thought

- Students should apply acquired knowledge to solve problems in unfamiliar contexts within their field of study, including multidisciplinary scenarios.
- Students should be able to integrate knowledge and address the complexity of making informed judgments based on incomplete or limited information, including reflections on the social and ethical responsibilities associated with the application of their knowledge and judgments.
- Students should communicate conclusions and underlying knowledge clearly and unambiguously to both specialized and non-specialized audiences.
- Students should demonstrate self-directed learning skills for continued academic growth.
- Mejorar las destrezas relacionadas con la exposición y defensa oral de una disertación o ensayo, así como la participación en debates y el trabajo en equipo.
- Capacidad de analizar, sintetizar e interpretar datos de índole cultural, social, política, ética o científica y de emitir juicios reflexivos sobre ellos en los trabajos escritos que se presentan.
- Comprensión en profundidad de las relaciones y conflictos entre distintos ámbitos de la cultura y el pensamiento: filosofía, ciencia, derecho, política, etc.
- Saber manejar con soltura las diversas fuentes de información, relevantes para la investigación (bibliográficas, electrónicas, etc.), así como la recopilación de dicha información y bibliografía con vistas a la creación de textos propios.
- Conocimiento en profundidad del estado de la cuestión de los debates lógicos y epistemológicos en el contexto del pensamiento filosófico contemporáneo
- Comprensión en profundidad de los conceptos involucrados en discursos teóricos y prácticos sobre ciencia y tecnología, con vistas a identificar su significado, sus dialécticas específicas y sus implicaciones metadiscursivas
- Desarrollo de la capacidad de reflexión crítica sobre el presente y sus problemas científicos sobre la base de los recursos conceptuales procedentes de las diferentes disciplinas y tradiciones filosóficas

**LEARNING OUTCOMES (RD 1393/2007) // NO CONTENT (RD 822/2021)****English version is not available****WORKLOAD**

ACTIVITY	Hours	% To be attended
Theory classes	37,50	100
Classroom practices	15,00	100
Development of individual work	52,50	0
Readings supplementary material	15,00	0
Preparing lectures	30,00	0
TOTAL	150,00	

TEACHING METHODOLOGY**English version is not available****EVALUATION****English version is not available****REFERENCES****Basic**

- Álvarez, J. F., M. Jiménez-Bueno, D. Teira y J. Zamora (2019) Filosofía de las Ciencias Sociales. UNED
- Elster, J. (1989) Nuts and Bolts for the Social Sciences. New York, NY: Cambridge University Press. (trad. Antonio Bonnano, Tuercas y Tornillos. Una Introducción a los conceptos básicos de las ciencias sociales. Ed. Gedisa, 1993)
- Hollis, M. (1994) The Philosophy of Social Science: An Introduction. Cambridge University Press
- Martin, M. y Lee C. McIntyre, ed. (1994) Readings in the Philosophy of Social Science. Cambridge, MA: MIT Press
- Reiss, J. (2013) Philosophy of Economics. A Contemporary Introduction. Routledge



- Rosenberg, A. (2012) *Philosophy of Social Science*. Westview Press
- Steel, D. and Francesco Guala, ed. (2011) *The Philosophy of Social Science Reader*. London and New York.
- Pettit, P. (1995) The Virtual Reality of Homo Economicus. *The Monist* 78(3) 308-329

Additional

- Adorno, T. et al. (1969/1973) *La disputa del positivismo en la sociología alemana*. Ediciones Grijalbo, México.
- Cohen, G. A. (1978) Functional Explanation in Marxism. En *Readings in the Philosophy of Social Science*. (trad. Pilar López Máñez, 'La explicación funcional en el marxismo', en *La teoría de la historia de Karl Marx: Una defensa*, Siglo XXI)
- Elster, J. (1982) Marxism, functionalism, and game theory. The case for methodological individualism. *Theory and Society*, 11:453-82. (Trad. Pilar López, 'Marxismo, funcionalismo y teoría de juegos: Alegato en favor del individualismo metodológico' *Sociológica*, 1(2): 1986)
- Friedman, M. (1953/1967) *La metodología de la ciencia positiva*. En *Ensayos sobre economía positiva*. Editorial Gredos, Madrid, pp. 9-44.
- Nelson, J. (2009) *Rationality and Humanity: A View from Feminist Economics*. Occasion:Interdisciplinary Studies in the Humanities 1 (1).
- Noguera, J. A. (2003) ¿Quién teme al individualismo metodológico? Un análisis de sus implicaciones para la teoría social. *Papers*, 69, 2003, pp. 101-132.
- Popper, K. (1985) *Individualism versus Collectivism*. En David Miller (ed.) *Popper Selections*. Princeton University Press. Princeton, NJ
- Rorty, R. (1981/1996) *Método, ciencia y esperanza social*. En *Consecuencias del pragmatismo*, Tecnos, Madrid, pp. 274-296.
- Searle, J. (1995/1997). *La construcción de la realidad social*. Ediciones Paidós Ibérica
- Sen, A. (1977) *Rational Fools: A Critique of the Behavioral Foundations of Economic Theory*. *Philosophy and Public Affairs* 6: 317-344.