

**FITXA IDENTIFICATIVA****Dades de l'Assignatura**

Codi	44921
Nom	Il·lustrats i romàntics en acció: l'escriptura autobiogràfica
Cicle	Màster
Crèdits ECTS	3.0
Curs acadèmic	2021 - 2022

Titulació/titulacions

Titulació	Centre	Curs	Període
2240 - M.U. en Estudis Hispànics Avanç:Aplicac.-Investig.	Facultat de Filologia, Traducció i Comunicació	1	Primer quadrimestre

Matèries

Titulació	Matèria	Caràcter
2240 - M.U. en Estudis Hispànics Avanç:Aplicac.-Investig.	21 - Il·lustrats i romàntics en acció: l'escriptura autobiogràfica	Optativa

Coordinació

Nom	Departament
RODRIGO MANCHO, RICARDO	150 - Filologia Espanyola

RESUM

En el plan de estudios del Título de Máster, esta asignatura se integra en el itinerario II (Literatura Española y Teatro Hispánico) y en el III (Formación Hispanística).

La asignatura se propone el estudio de la literatura española de los siglos XVIII y XIX a partir de las nuevas vías de conocimiento y recuperación de los textos autobiográficos. Asimismo los sondeos en los usos amorosos del XVIII y el diálogo permanente de los textos literarios con la copiosa documentación plástica (láminas costumbristas, rococó francés o pinturas y grabados de Goya) proporcionan una cadena creciente de análisis y especialización.

Finalmente, en la construcción del nuevo modelo de nacionalidad, la literatura decimonónica fue el espejo imaginario en el que la nación se reflejó a sí misma, donde los individuos se reconocieron como miembros de tal comunidad. La asignatura tiene por objeto que el estudiante identifique las nuevas corrientes de interpretación y sepa aplicarlas a textos representativos del periodo.



Tal y como se detalla en el volumen de trabajo, las clases teóricas se complementan con clases prácticas. A estas actividades formativas de carácter presencial se añade la participación en conferencias y seminarios organizados por el Departamento de Filología Española.

CONEIXEMENTS PREVIS

Relació amb altres assignatures de la mateixa titulació

No heu especificat les restriccions de matrícula amb altres assignatures del pla d'estudis.

Altres tipus de requisits

No procedeix.

COMPETÈNCIES

2240 - M.U. en Estudis Hispànics Avanç:Aplicac.-Investig.

- Que els estudiants sàpiguem comunicar les conclusions (i els coneixements i les raons últimes que les sustenten) a públics especialitzats i no especialitzats d'una manera clara i sense ambigüitats.
- Que els estudiants posseïsquen les habilitats d'aprenentatge que els permeten continuar estudiant d'una forma que haurà de ser en gran manera autodirigida o autònoma.
- Ser capaços d'emprar els recursos institucionals, els grans instruments científics, les tècniques, les bases de dades i biblioteques, la bibliografia, les revistes especialitzades i els nous recursos proporcionats per les TIC en l'àmbit d'estudi.
- Ser capaços d'exercir un treball en equip, fomentant les relacions interpersonals, el diàleg, el respecte a l'altre i la no discriminació, ni lingüística ni social.
- Ser capaços d'aplicar en entorns professionals els coneixements i destreses adquirits, i d'analitzar el conjunt de variables que intervenen en l'encreuament entre teoria i pràctica, captant conflictes i negociant solucions, en el marc del diàleg i de la defensa de drets i obligacions, amb criteris deontològics i laborals.
- Ser capaços de debatre les idees de diferents teories en l'àmbit de la filologia hispànica i analitzar críticament les seues aportacions, amb la finalitat de contextualitzar els seus assoliments i contrastar-los amb els coneixements adquirits
- Ser capaços de realitzar una lectura crítica, analítica i competent de tota mena de textos filològics hispànics, en funció d'un mètode d'anàlisi adequada a aquests, mitjançant el qual siga possible extraure totes les seues implicacions, tant de forma com de contingut
- Ser capaços de desenvolupar la docència i la investigació en matèries de filologia hispànica
- Ser capaços d'analitzar críticament i d'explicar textos, elegint la metodologia filològica específica en funció del públic potencial a què sadrecen



- Ser capaços d'adquirir i transmetre coneixements sobre les èpoques, els moviments, els corrents de pensament, els temes i els problemes propis de l'àmbit de la filologia hispànica.
- Ser capaços d'adquirir i aplicar coneixements sobre les tècniques i els procediments d'escriptura acadèmica.
- Ser capaços de llegir críticament textos i analitzar-los i explicar-los pel que fa a les claus del debat cultural de l'època històrica en què aquests textos s'inscriuen.

RESULTATS DE L'APRENTATGE

Saber manejar fuentes historiográficas, críticas y metodológicas relacionadas con textos literarios de los siglos XVIII y XIX, poniéndolas en relación con documentación plástica y lenguajes iconográficos del mismo período.

Identificar la influencia de las corrientes intelectuales y artísticas europeas sobre los textos españoles de los siglos XVIII y XIX.

Debatir y comunicar las conclusiones alcanzadas de un modo claro y preciso.

Identificar la construcción de un nuevo modelo de nacionalidad en los textos literarios de los siglos XVIII y XIX

Interpretar los usos y costumbres característicos de los textos literarios y lenguajes artísticos de los siglos XVIII y XIX en el marco de las nuevas corrientes interpretativas.

DESCRIPCIÓ DE CONTINGUTS

1. Literatura testimonial en los siglos XVIII y XIX (Moratín, Jovellanos, Gertrudis Gómez de Avellaneda, Blanco White, Zorrilla)

2. Cortejos, majos y petimetres en la prosa de José Cadalso

3. Sensibilidad rococó en la poesía de Meléndez Valdés

4. El mundo estético de Goya en la literatura española de los siglos XVIII y XIX

**5. De la exaltación nacional del primer liberalismo al españolismo de Zorrilla****VOLUM DE TREBALL**

ACTIVITAT	Hores	% Presencial
Classes teoricopràctiques	20,00	100
Assistència a esdeveniments i activitats externes	3,00	0
Estudi i treball autònom	52,00	0
TOTAL	75,00	

METODOLOGIA DOCENT

Lección magistral (exposición de contenidos a partir de desarrollos teóricos) con diferentes recursos (textos, audiovisuales, etc.).

Clases prácticas participativas (ejercicios, exposiciones, debates, test, etc.), realizadas en grupo y/o de forma individual.

Usos de procedimientos y estrategias deductivos en la aplicación del conocimiento adquirido: detección y resolución de problemas, actividades de forma individual o en grupo (ejercicios, lectura y comentario crítico de diferentes textos, realización de trabajos escritos y/o exposición oral de los resultados, etc.) a partir de la exposición previa de contenidos.

Usos de procedimientos y estrategias inductivos en la aplicación del conocimiento adquirido: detección y resolución de problemas, actividades de forma individual o en grupo (ejercicios, lectura y comentario crítico de diferentes textos, realización de trabajos escritos y/o exposición oral de los resultados, etc.) a partir de directrices básicas para formular un desarrollo teórico posterior.

AVALUACIÓ

Valoración de la participación activa en el aula y/o en las tutorías (ejercicios, lecturas, actividades, debates, exposiciones, etc.). 20 %. Hasta 2 puntos. Actividades no recuperables en segunda convocatoria.

Valoración a partir de pruebas finales escritas u orales que demuestren las competencias adquiridas. 80 %. Hasta 8 puntos. Actividades recuperables en segunda convocatoria.

La evaluación y el sistema general de calificaciones seguirán la normativa de la Universitat de València aprobada por el Consejo de Gobierno el 30/5/2017-ACGUV108/2017.



REFERÈNCIES

Bàsiques

- Aguilar Piñal, Francisco, ed., *Historia literaria de España en el siglo XVIII*, Madrid, Trotta/CSIC, 1996.
- Albiach Blanco, M. Dolores, *Historia de la literatura española. 4. Razón y sentimiento: 1692-1800*, Madrid, Crítica, 2011.
- Alonso, Cecilio, *Historia de la literatura española. 5 Hacia una literatura nacional*, Madrid, Crítica, 2010.
- Carnero, Guillermo, coord., *Siglo XVIII*, Madrid, Espasa-Calpe, 1995, 2 vols. (Tomos 6 y 7 de la *Historia de la literatura española*, dirigida por V. García de la Concha).
- Carnero, Guillermo, coord., *Siglo XIX (1)*, Madrid, Espasa-Calpe, 1997 (Tomo 8 de la *Historia de la literatura española*, dirigida por V. García de la Concha).
- Fernández, Pura y Marie-Linda Ortega, eds., *La mujer de letras o la letraherida. Discursos y representaciones sobre la mujer escritora en el siglo XIX*, Madrid, CSIC, 2008.
- Pozuelo Ivancos, José M., *Historia de la literatura española. 8. Las ideas literarias. Siglos XVIII-XX*, Madrid Crítica, 2011.
- Kirkpatrick, Susan, *Las románticas. Escritoras y subjetividad en España. 1835-1850* (1989), Madrid, Cátedra, 1991.
- Kirkpatrick, Susan, *Antología poética de escritoras del siglo XIX*, Madrid, Castalia, 1992.
- Mayoral, Marina, «Las amistades románticas: confusión de fórmulas y sentimientos», en Mayoral, coord., *Escritoras románticas españolas*, Madrid, 1990, 43-71.
- Romero Tobar, Leonardo, coord., *Siglo XIX (2)*, Madrid, Espasa-Calpe, 1997 (Tomo 9 de la *Historia de la literatura española*, dirigida por V. García de la Concha).
- Zavala, Iris, coord., *Breve historia feminista de la literatura española (en lengua castellana). V. La literatura escrita por mujer (del XIX a la actualidad)*, Barcelona, Anthropos, 1998.

Complementàries

- Tema 1
- Andioc, René, *Epistolario de Leandro Fernández de Moratín*, Madrid, Castalia, 1973.
- Caballé, Anna, «Memorias y autobiografías en España (siglos XIX y XX)», en Anthropos, 29, 1991.
- Caballé, Anna, «Memorias y autobiografía escritas por mujeres (siglos XIX y XX)», en Iris M. Zavala, coord., *Breve historia feminista de la literatura española (en lengua castellana). V. La literatura escrita por mujer (Del s. XIX a la actualidad)*, Barcelona, Anthropos, 1998, 111-137.
- Durán López, Fernando, «Los Recuerdos del tiempo viejo de Zorrilla: autobiografía del hombre, memorias del poeta», en Javier Blasco Pascual et al. (coords.), *Actas del Congreso sobre José Zorrilla: una nueva lectura*, Universidad de Valladolid/Fundación Jorge Guillén, Valladolid, 1995, págs. 291-292.
- Fernández de Moratín, Leandro, *Diario (mayo 1780-marzo 1808)*, edición de René Andioc, Madrid, Castalia, 1968.
- Goytisolo, Juan, *Obra inglesa de Blanco White*, Madrid, Alfaguara, 1999.
- Jovellanos, Gaspar Melchor de, *Diario (antología)*, ed., intr. y notas de José Miguel Caso González.



Barcelona: Planeta, 1992.

- Jovellanos, Gaspar Melchor de, Obras completas. Oviedo: Centro de Estudios del Siglo XVIII, Ayuntamiento de Gijón, 1984-2009. I (Escritos literarios), 1984; II-V (Correspondencia), 1985, 1986, 1988 y 1990; VI-VIII (Diario), 1994, 1999 y 2011; IX (Escritos asturianos), 2005; X (Escritos económicos), 2008; XI (Escritos políticos), 2006; XII (Escritos sobre literatura), 2009.

Lejeune, Philip, El pacto autobiográfico y otros estudios (1975), Madrid, Megazul-Endymion, 1994.

Lejeune, Philip, El pacto autobiográfico y otros estudios (1975), Madrid, Megazul-Endymion, 1994.

Llorens Castillo, Vicente, Liberales y románticos. Una emigración española en Inglaterra (1823-1834), El Colegio de México, 1954; 2ª ed. ampliada: Madrid, Castalia, 1968;19793.

Martínez Martín, Jesús A., Vivir de la pluma. La profesionalización del escritor 1836-1936, Madrid, Marcial Pons, 2009.

Menéndez Pelayo, Marcelino, Historia de los heterodoxos españoles (1880-82), Madrid, BAC, 1987, 2 vol.

Méndez Bejarano, Mario, La Literatura española en el siglo XIX, Madrid, Gráfica Universal, 1921.

Zorrilla, José, Recuerdos del tiempo viejo, prólogo de Emilia Pardo Bazán, México, Porrúa, 1998.

Tema 2

Cruz, Ramón de la, Doce sainetes, edición de José-Francisco Gatti, Barcelona, Labor, 1972.

Cruz, Ramón de la, Sainetes, ed. de Mireille Coulon, Madrid, Taurus, 1985.

Martín Gaite, Carmen, Usos amorosos del dieciocho en España, Madrid, Lumen, 1972.

Glendinning, Vida y obra de Cadalso, Madrid, Gredos, 1962.

VV. AA., Paisajes sonoros en el Madrid del siglo XVIII. La tonadilla escénica, Madrid, Museo de San Isidro. Ayuntamiento de Madrid, 2003.

Tema 3

Froldi, Rinaldo, Un poeta Iluminista: Meléndez Valdés, Milan, Varese, 1967.

García Felguera, M.ª Santos, Antoine Watteau, Madrid, Historia 16, 1993.

GARCÍA GARCÍA, Miguel Ángel, «La erótica de la razón en la poesía de Meléndez Valdés: de Anacreonte a Locke», en El cortejo de Afrodita: ensayos sobre literatura hispánica y erotismo, coord. por Antonio Cruz Casado, 1997, 159-172.

GIES, David T., «Sobre el erotismo rococó en la poesía del siglo XVIII español», en Ramón F. Llorens y Jesús Pérez Magallón (ed.), Luz Vital: estudios de cultura hispánica en memoria de Víctor Ouimette, Alicante, Caja de Ahorros del Mediterráneo, 1999, pp. 85-95.

GIES, David T., «Más sobre el erotismo rococó en la poesía española del XVIII», en Isaías Lerner, Robert Nival, Alejandro Alonso, Actas del XIV Congreso de la Asociación Internacional de Hispanistas: New York, 16-21 de julio de 2001, Newark, Juan de la Cuesta, 2004, pp. 3-28.

Gómez Castellano, Irene, La cultura de las máscaras: disfraces y escapismo en la poesía española de la Ilustración, Madrid, iberoamericana; Frankfurt am Main, Vervuert, 2012.



- Meléndez Valdés, Juan, Poesías, ed. de Pedro Salinas, Madrid, Espasa Calpe, 1925.
- Polt, John, «La imitación anacreóntica en Meléndez Valdés», *Hispanic Review*, Vol. 47, núm. 2 (Spring 1979), pp. 193-206.
- Schiavo, Leda, «Estudio de un espacio imaginario: "Las fiestas galantes" (I)», *Fines de siglo y Modernismo: Congreso Internacional Buenos Aires-La Plata*, agosto 1996, coord. por María Payeras Grau, Luis M. Fernández Ripoll, Vol. 1, 1996, 155-160.
- Todorov, Tzvetan, *La pintura de la Ilustración: de Watteau a Goya*, Barcelona, Galaxia Gutenberg, Círculo de Lectores, 2014.

Tema 4

- Andioc, René, *Goya. Letra y figuras*, Madrid, Casa Velázquez, 2008.
- Bécquer, Gustavo Adolfo, *Desde mi celda* (1864), Darío Villanueva, ed., Madrid, Castalia, 1985.
- Benítez, Rubén, *Bécquer tradicionalista*, Madrid, Gredos, 1971.
- Glendinning, Nigel, *Arte, ideología y originalidad en la obra de Goya*, Salamanca, Universidad, 2007.
- Helman, Edith, *Jovellanos y Goya*, Madrid, Taurus, 1970.
- Burke, Edmund, *Indagación filosófica sobre el origen de nuestras ideas acerca de lo sublime y de lo bello* (1757), Madrid, Alianza Editorial, 2005.
- Glendinning, Nigel, *Arte, ideología y originalidad en la obra de Goya*, Salamanca, Universidad, 2007.
- Gombrich, *Historia del arte*, Madrid, Alianza, 1979.
- Hagen, Rose-Marie y Rainer, Francisco de Goya, Madrid, El País, 2007.
- Helman, Edith, *Jovellanos y Goya*, Madrid, Taurus, 1970.
- Mena Marqués, Manuela B., ed., *Goya en tiempos de guerra*, Madrid, Museo Nacional del Prado, Ed. el Viso, 2008.
- Trías, Eugenio, *Lo bello y lo siniestro* (1982), Barcelona, Ariel, 1999.

Tema 5

- Álvarez Junco, José, *Mater dolorosa. La idea de España en el siglo XIX*, Madrid, Taurus, 2001, 685 págs.
- Álvarez Junco, José, *Dioses útiles: naciones y nacionalismo*, Barcelona, Galaxia Gutenberg, 2016.
- Anderson, Benedict, *Comunidades imaginadas. Reflexiones sobre el origen y la difusión del nacionalismo* [1983], México, FCE, 1993.
- Flitter, Derek, *Teoría y crítica del romanticismo español* (1992), Cambridge University Press, 1995.
- Fox, E. Inman, *La invención de España*, Madrid, Cátedra, 1997.
- Hobsbawm, Eric, *Naciones y nacionalismo desde 1870* (1989), Madrid, Crítica, 2004.
- Juaristi, Jon, *Vestigios de Babel. Para una arqueología de los nacionalismos españoles*, Madrid, Siglo XXI, 1992.
- Mainer, José Carlos, «La invención de la literatura española», en J. M. Enguita y J. C. Mainer (ed.), *Literaturas regionales en España. Historia y crítica*, Zaragoza, Institución "Fernando el Católico", 1994, pp. 23-45.
- Romero Tobar, Leonardo, «La historia de la literatura española en el siglo XIX (Materiales para su estudio)», *El Gnomo*, 5 (1996), 151-183.
- Zorrilla, José, *Recuerdos del tiempo viejo*, prólogo de Emilia Pardo Bazán, México, Porrúa, 1998.



Zorrilla, José, Leyendas, edición de Salvador García Castañeda, Madrid, Cátedra, 2000.

ADDENDA COVID-19

Aquesta addenda només s'activarà si la situació sanitària ho requereix i previ acord del Consell de Govern

MODALIDAD DE DOCENCIA HÍBRIDA

1. Contenidos

Se mantienen los contenidos inicialmente recogidos en la guía docente.

2. Volumen de trabajo y planificación temporal de la docencia

Se mantiene el volumen y las horas de las diferentes actividades. Sin cambios respecto a la guía docente original.

3. Metodología docente

En lo posible se procurarán las clases presenciales. En caso de tener que completarlas online, los materiales del Aula Virtual servirán de base para la explicación locutada.

4. Evaluación

Se mantiene el criterio ya explicado.

5. Bibliografía

La bibliografía recomendada en la guía docente se mantiene.

MODALIDAD DE DOCENCIA NO PRESENCIAL

1. Contenidos

Se mantienen los contenidos inicialmente recogidos en la guía docente.

2. Volumen de trabajo y planificación temporal de la docencia

Se mantiene el volumen y las horas de las diferentes actividades. Sin cambios respecto a la guía docente original.

3. Metodología docente

Los materiales del Aula Virtual servirán de base para la explicación oral vía online.

4. Evaluación



La prueba escrita tendrá el 100 % del valor.

5. Bibliografía

La bibliografía recomendada en la guía docente se mantiene.

