

**FITXA IDENTIFICATIVA****Dades de l'Assignatura**

Codi	44920
Nom	Humanitats Digitals
Cicle	Màster
Crèdits ECTS	3.0
Curs acadèmic	2021 - 2022

Titulació/titulacions

Titulació	Centre	Curs	Període
2240 - M.U. en Estudis Hispànics Avanç:Aplicac.-Investig.	Facultat de Filologia, Traducció i Comunicació	1	Primer quadrimestre

Matèries

Titulació	Matèria	Caràcter
2240 - M.U. en Estudis Hispànics Avanç:Aplicac.-Investig.	20 - Humanitats Digitals	Optativa

Coordinació

Nom	Departament
SOUTO LARIOS, LUZ CELESTINA	150 - Filologia Espanyola

RESUM

En el plan de estudios del Título de Máster, esta asignatura se integra en el itinerario II (Literatura Española y Teatro Hispánico) y en el III (Formación Hispánica).

Se trata de una asignatura transversal, de carácter crítico, que pretende establecer un marco de reflexión epistemológico sobre las implicaciones que la *Era Digital* ha operado sobre el concepto de humanismo. Se estudiarán los cambios producidos en la evolución desde la web estática a la web semántica y los caminos que apuntan hacia la web 4.0 con el propósito de analizar las implicaciones que los nuevos paradigmas producen en la investigación, la docencia, el mundo profesional, el ámbito de la creación y la transferencia de conocimientos tradicionalmente adscritos al ámbito literario.

Se analizará la literatura en la red y la literatura digital, prestando atención a los desarrollos y aplicaciones de la tecnología de realidad virtual y realidad aumentada en el ámbito literario, para proporcionar conocimientos avanzados sobre las nuevas formas de producción cultural. Por otro lado, se fomentará la reflexión en torno a los desarrollos recientes de las *Humanidades Digitales* directamente vinculados con conocimientos de carácter técnico-instrumental, aplicados a los nuevos contextos y realidades, con la intención de conocer y valorar las herramientas existentes para el acceso a la información, análisis y



visualización de los resultados. Por último, se abordarán aquellos enfoques de carácter interpretativo que, desde los movimientos de pensamiento recientes, se han dirigido no solo a comprender los nuevos paradigmas de la *Era Digital*, sino también a definir los espacios que ocupa o debería ocupar la literatura entendida como recurso, en relación con políticas e industrias culturales, gestión del patrimonio o nuevas formas de mediación.

Tal y como se detalla en el volumen de trabajo, las clases teóricas se complementan con clases prácticas. A estas actividades formativas de carácter presencial se añade la participación en conferencias y seminarios organizados por el Departamento de Filología Española.

CONEIXEMENTS PREVIS

Relació amb altres assignatures de la mateixa titulació

No heu especificat les restriccions de matrícula amb altres assignatures del pla d'estudis.

Altres tipus de requisits

No procedeix.

COMPETÈNCIES

2240 - M.U. en Estudis Hispànics Avanç:Aplicac.-Investig.

- Que els estudiants sàpiguen aplicar els coneixements adquirits i la seua capacitat de resolució de problemes en entorns nous o poc coneguts dins de contextos més amplis (o multidisciplinaris) relacionats amb la seua àrea d'estudi.
- Que els estudiants sàpiguen comunicar les conclusions (i els coneixements i les raons últimes que les sustenten) a públics especialitzats i no especialitzats d'una manera clara i sense ambigüitats.
- Que els estudiants posseïsquen les habilitats d'aprenentatge que els permeten continuar estudiant d'una forma que haurà de ser en gran manera autodirigida o autònoma.
- Ser capaços d'emprar els recursos institucionals, els grans instruments científics, les tècniques, les bases de dades i biblioteques, la bibliografia, les revistes especialitzades i els nous recursos proporcionats per les TIC en l'àmbit d'estudi.
- Ser capaços d'adquirir i saber aplicar coneixements sobre noves tecnologies, llenguatges hipertextuals i les ferramentes utilitzades en la producció literària i en llengua espanyola, multimèdia i en xarxa.
- Ser capaços d'exercir un treball en equip, fomentant les relacions interpersonals, el diàleg, el respecte a l'altre i la no discriminació, ni lingüística ni social.
- Ser capaços d'aplicar en entorns professionals els coneixements i destreses adquirits, i d'analitzar el conjunt de variables que intervenen en l'encreuament entre teoria i pràctica, captant conflictes i negociant solucions, en el marc del diàleg i de la defensa de drets i obligacions, amb criteris deontològics i laborals.



- Ser capaços de desenvolupar la docència i la investigació en matèries de filologia hispànica
- Ser capaços d'adquirir i aplicar coneixements sobre les tècniques i els procediments d'escriptura acadèmica.
- Ser capaços d'adquirir i saber aplicar coneixements sobre els diferents processos d'edició i els seus suports, així com de les aplicacions necessàries per als sistemes d'edició (impresa i digital).

RESULTATS DE L'APRENTATGE

Revisar el concepto *Era Digital* y su repercusión sobre el humanismo.

Identificar los cambios en la evolución de la web y sus repercusiones sobre las nuevas formas de producción literaria.

Debatir y valorar los cambios que los nuevos paradigmas de la *Era Digital* producen en la investigación y la docencia.

Demostrar el manejo de las herramientas digitales para la recuperación, análisis y gestión de la información.

Diferenciar entre la literatura digital y literatura en la red.

Saber interpretar la literatura digital, a partir del conocimiento de las nuevas formas de creación, recepción, mediación y análisis.

Diseñar y planificar políticas de gestión del patrimonio literario en la *Era Digital*.

Apreciar la relevancia del patrimonio literario y el papel de la literatura en el contexto actual.

DESCRIPCIÓ DE CONTINGUTS

1. Los retos de las Humanidades en la Era Digital

Las Humanidades Digitales: historia y conceptualización. Las humanidades digitales, el cambio de paradigma y la construcción de un nuevo objeto de estudio. El concepto Era Digital y su repercusión sobre el humanismo. La evolución desde la web estática a la web semántica y los caminos que apuntan hacia la web 4.0.

2. Cambios epistémicos en la investigación sobre patrimonio literario

El análisis de los datos en la investigación humanística. Definición, metodologías y objetos de estudio de los proyectos de Humanidades Digitales. Recursos digitales para la investigación en humanidades: Bases de Datos, diccionarios y revistas.

El Siglo de Oro español y las Humanidades Digitales: Hacia una nueva forma de investigación del patrimonio literario.



3. La literatura en la sociedad del conocimiento

Análisis de las nuevas formas de creación, recepción, mediación y análisis de la literatura digital. La literatura, el cómic, las cibernarrativas y las dinámicas de acción en el desarrollo de las sociedades digitales: pensamiento crítico, procesos de apropiación y empoderamiento.

4. Memoria histórica en la Era Digital

Las políticas de memoria en el marco de las Humanidades Digitales. De la memoria privada a la memoria pública en el ciberespacio. Redes internacionales de memoria. Repositorios. Museos virtuales de la memoria.

VOLUM DE TREBALL

ACTIVITAT	Hores	% Presencial
Pràctiques en aula informàtica	20,00	100
Assistència a esdeveniments i activitats externes	3,00	0
Estudi i treball autònom	52,00	0
TOTAL	75,00	

METODOLOGIA DOCENT

Lección magistral (exposición de contenidos a partir de desarrollos teóricos) con diferentes recursos (textos, audiovisuales, etc.).

Clases prácticas participativas (ejercicios, exposiciones, debates, test, etc.), realizadas en grupo y/o de forma individual.

Usos de procedimientos y estrategias deductivos en la aplicación del conocimiento adquirido: detección y resolución de problemas, actividades de forma individual o en grupo (ejercicios, lectura y comentario crítico de diferentes textos, realización de trabajos escritos y/o exposición oral de los resultados, etc.) a partir de la exposición previa de contenidos.

Usos de procedimientos y estrategias inductivos en la aplicación del conocimiento adquirido: detección y resolución de problemas, actividades de forma individual o en grupo (ejercicios, lectura y comentario crítico de diferentes textos, realización de trabajos escritos y/o exposición oral de los resultados, etc.) a partir de directrices básicas para formular un desarrollo teórico posterior.

AVALUACIÓ



Valoración de la participación activa en el aula y/o en las tutorías (ejercicios, lecturas, actividades, debates, exposiciones, etc.). 30 %. Hasta 3 puntos. Actividades no recuperables en segunda convocatoria.

Valoración a partir de pruebas finales escritas u orales que demuestren las competencias adquiridas. 70 %. Hasta 7 puntos. Actividades recuperables en segunda convocatoria.

La evaluación y el sistema general de calificaciones seguirán la normativa de la Universitat de València aprobada por el Consejo de Gobierno el 30/5/2017-ACGUV108/2017.

REFERÈNCIES

Bàsiques

- Castells, Manuel, *La Galaxia Internet*, Barcelona, Areté, 2001.
- Fiormonte, Domenico, *Scrittura e filologia nell'era digitale*, Torino, Bollati Boringhieri, 2003.
- Lucía Megías, José Manuel, *Elogio del texto digital: claves para entender el nuevo paradigma*, Madrid, Fórcola, 2012.
- Moretti, Franco (coord.), *Literatura en el laboratorio. Canon, archivo y crítica literaria en la era digital*, Barcelona, Gedisa, 2018.
- Oleza Simó, Joan, «El consumo de cultura en la era informacional», en Virgilio Tortosa (coord.), *Mercado y consumo de ideas: de industria a negocio cultural*, 2009, pp. 29-55.
- Rodríguez Ortega, Nuria, *Humanidades Digitales, Digital Art History y cultura artística: relaciones y desconexiones*, *Artnodes: revista de arte, ciencia y tecnología*, 13, 2013, pp. 16-25.
- Sánchez Mesa, Domingo (ed.), *Literatura y Cibercultura*, Madrid, Arco Libros, 2004.
- Vega Ramos, M.^a José, *Literatura hipertextual y teoría literaria*, Madrid, Marenostum Comunicación, 2003.

Complementàries

- Aarseth, Espen, *Cybertext. Perspectives on Ergodic Literature*, The Johns Hopkins, JHU Press, 1997.
- Bauman, Zygmunt, *La cultura en el mundo de la modernidad líquida*, México, Fondo de Cultura Económica, 2015.
- Bénédicte Vauthier, *El impacto de las nuevas tecnologías en la condición .tual hispánica. Gestión y conservación de datos digitales*, *Revista de Humanidades Digitales*, 2, 2018.
<http://revistas.uned.es/index.php/RHD/issue/view/1241>
- Bokava, Irina, «Un nuevo humanismo para el siglo XXI», Conferencia UNESCO, Milán, 2010.
<http://unesdoc.unesco.org/images/0018/001897/189775s.pdf>
- Bricall, Josep Maria, «La Universidad y la tradición humanista», *Revista de educación*, 330, 2003, pp. 237-247.
- Castells, Manuel, «La dimensión cultural de Internet», en *Debates culturales, Tema: «Cultura y Sociedad del conocimiento: presente y perspectivas de futuro»*, Instituto de Cultura, Universitat Oberta de Catalunya, 2002.
- Estalella, Adolfo y Ardévol Piera, Elisenda, *e-research: desafíos y oportunidades para las ciencias sociales*, *Convergencia: Revista de ciencias sociales*, 55, 2011, pp. 87-111.



- Ferrer Valls, Teresa, Hacia un sistema integrado de bases de datos sobre el teatro clásico español: El proyecto coordinado ASODAT, Cuadernos AISPI, 11, 2018.
García Berrio, Antonio, Retórica figural. Esquemas argumentativos en los sonetos de Garcilaso, Edad de Oro, XIX, 2000, pp.107-120.
Hayles, N. Katherine, Electronic Literature: New Horizons for the Literary, Notre Dame, University of Notre Dame Press, 2008.
Jankowski, Nicolas (ed.), e-Research: Transformations in Scholarly Practice, Oxon, Routledge, 2009.
Kristeva, Julia, Diez principios para el humanismo del siglo XXI, Cuadernos de Literatura, 17.33, 2013, pp. 407-412.
Krüger, Karsten, «El concepto de sociedad del conocimiento», Biblio 3W. Revista bibliográfica de Geografía y Ciencias Sociales, 11.683, 2006 (<http://www.ub.edu/geocrit/b3w-683.htm>)
Landow, George P., Hipertexto. 3.0. La convergencia de la teoría crítica contemporánea y la tecnología, Barcelona, Paidós, 2009.
Levy, Pierre, Cibercultura, Barcelona, Anthropos Editorial, 2007.
Lledó, Emilio, Imágenes y palabras. Ensayos de Humanidades, Madrid, 1998.
Llosa Sanz, Álvaro, Más allá del papel. El hilo digital de la ficción impresa. Vigo: Editorial Academia del Hispanismo, 2013.
- Lucía Megías, José Manuel, y Vargas Díaz-Toledo, Aurelio, Literatura románica en Internet. II. Las herramientas, Madrid, Castalia, 2006.
Mateo, José Luis, «Sociedad del conocimiento», Árbol, 182.718, 2006, pp. 145-151
Moretti, Franco, Lectura distante, Trad. Lilia Mosconi, Buenos Aires, Fondo de Cultura Económica, 2015.
Navarro Colorado, Borja, Hacia un análisis distante del endecasílabo áureo: patrones métricos, frecuencias y evolución histórica, Rhythmica. Revista española de métrica comparada, 14, 2016.
Oleza Simó, Joan, El proyecto TC/12 y la investigación humanística en la sociedad del conocimiento, Ínsula. Revista de letras y ciencias humanas, 802, 2013, pp. 31-36.
Pajares Tosca, Susana, Literatura digital. El paradigma hipertextual, Cáceres, Universidad de Extremadura, 2004.
- Ripamonti, P., Ética, política e historia: dimensiones del humanismo en la reflexión filosófica de Hannah Arendt, Estudios de Filosofía Práctica e Historia de las Ideas, 13.1, 2011, pp. 59-66.
Rodríguez Ortega, Nuria, Humanidades Digitales y Pensamiento crítico, en Esteban Romero Frías y María Sánchez, Ciencias Sociales y Humanidades Digitales Técnicas, herramientas y experiencias de e-Research e investigación en colaboración, CAC, Cuadernos Artesanos de Comunicación, 61, 2014.
Rodríguez Ortega, Nuria, Mediación digital en los procesos de recepción, construcción e interpretación de la herencia cultural, en Luis Arciniega García (coord.), Memoria y significado: uso y recepción de los vestigios del pasado, 2013, pp. 443-461.
Rojas Castro, Antonio, El mapa y el territorio. Una aproximación histórico-bibliográfica a la emergencia de las Humanidades Digitales en España, Caracteres: estudios culturales y críticos de la esfera digital, 2.2, 2013, pp. 10-53.
Romero López, Dolores, y Sanz Cabrerizo, Amelia (eds.), Literaturas del texto al hypermedia, Barcelona, Anthropos, 2008.
Suárez Sánchez de León, Juan Luis, Tecnologías del Humanismo, Huelva, Universidad de Huelva, 2011.
Torres, Rosa María, «Sociedad de la información / Sociedad del conocimiento», 2005



ADDENDA COVID-19

Aquesta addenda només s'activarà si la situació sanitària ho requereix i previ acord del Consell de Govern

MODALIDAD DE DOCENCIA HÍBRIDA

1. Contenidos

Se mantienen los contenidos inicialmente recogidos en la guía docente.

2. Volumen de trabajo y planificación temporal de la docencia

Se mantiene el peso de las diferentes actividades que suman las horas de dedicación en créditos ECTS, marcadas en la guía docente original (no hay cambios respecto a esta última).

3. Metodología docente

Siempre que sea posible se mantendrá la clase (presencial) teórico/práctica + la publicación de materiales en el Aula Virtual + tareas con entrega y trabajo final a través del Aula Virtual + tutorías presenciales.

En caso de que esta opción no pueda mantenerse (véase docencia no presencial), la clase y las tutorías serán por videoconferencia síncrona; la entrega de tareas y del trabajo final se hará a través del Aula Virtual.

4. Evaluación

Entrega de tareas y trabajo final a través del Aula Virtual.

5. Bibliografía

La bibliografía recomendada se mantiene porque es accesible. Si hubiera problemas para acceder a ella, el profesor procuraría facilitársela al alumnado.

MODALITAT DE DOCENCIA NO PRESENCIAL

En el caso de que la situación sanitaria obligue a un nuevo confinamiento

1. Contenidos

Se mantienen los contenidos inicialmente recogidos en la guía docente original (no hay cambios respecto a esta última)

2. Volumen de trabajo y planificación temporal de la docencia



Se mantiene el peso de las diferentes actividades que suman las horas de dedicación en créditos ECTS, marcadas en la guía docente original.

3. Metodología docente

Publicación de materiales en el Aula Virtual.

Propuesta de actividades a través del Aula Virtual.

Videoconferencia síncrona BBC.

Transparencias con locución.

Tutorías por videoconferencia.

4. Evaluación

Entrega de tareas y trabajo final en línea, a través del Aula Virtual.

5. Bibliografía

La bibliografía recomendada se mantiene porque es accesible. Si hubiera problemas para acceder a ella, el profesor procuraría facilitársela al alumnado.