

**FICHA IDENTIFICATIVA****Datos de la Asignatura**

Código	44910
Nombre	Metodología para la investigación lingüística hispánica I: fundamentos teóricos y usos de técnicas estadísticas
Ciclo	Máster
Créditos ECTS	6.0
Curso académico	2020 - 2021

Titulación(es)

Titulación	Centro	Curso	Periodo
2240 - Máster Universitario en Estudios Hispánicos Avanzados: Aplicac. e Investig.	Facultad de Filología, Traducción y Comunicación	1	Anual

Materias

Titulación	Materia	Carácter
2240 - Máster Universitario en Estudios Hispánicos Avanzados: Aplicac. e Investig.	10 - Metodología para la investigación lingüística hispánica I: fundamentos teóricos y usos de técnicas est	Optativa

Coordinación

Nombre	Departamento
CABEDO NEBOT, ADRIAN	150 - Filología Española
ESTELLES ARGUEDAS, MARIA	150 - Filología Española

RESUMEN

En el plan de estudios del Título de Máster, esta asignatura se integra en el itinerario I (Lengua Española) y en el III (Formación Hispánica).

La materia está compuesta de dos partes:

En la primera parte (*fundamentos teóricos*) se proporcionan las bases teóricas y metodológicas para emprender el trabajo académico. Para ello, se manejan nociones fundamentales de filosofía de la ciencia y del método científico. El objetivo es dar forma a un artículo científico que pudiera ser publicable en revistas científicas profesionales. Tanto el método como los resultados de dicho artículo serán puestos en común y discutidos en el aula.



En la segunda parte (*usos de técnicas estadísticas*) la asignatura se centra en la aplicación práctica de herramientas fundamentales para el tratamiento cuantitativo de datos en la investigación lingüística hispanica. Se dirigirá a los alumnos la utilización de programas informáticos de especial interés en la investigación lingüística, fundamentalmente orientados a la práctica estadística.

Tal y como se detalla en el volumen de trabajo, las clases teóricas se complementan con clases prácticas. A estas actividades formativas de carácter presencial se añade la participación en conferencias y seminarios organizados por el Departamento de Filología Española.

CONOCIMIENTOS PREVIOS

Relación con otras asignaturas de la misma titulación

No se han especificado restricciones de matrícula con otras asignaturas del plan de estudios.

Otros tipos de requisitos

Quienes cursen esta asignatura han de cursar también Metodología para la investigación lingüística hispanica II: diseño de corpus y elaboración de trabajos académicos.

COMPETENCIAS (RD 1393/2007) // RESULTADOS DEL APRENDIZAJE (RD 822/2021)

2240 - Máster Universitario en Estudios Hispánicos Avanzados: Aplicac. e Investig.

- Que los/las estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.
- Que los/las estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.
- Que los/las estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo
- Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.
- Ser capaces de emplear los recursos institucionales, los grandes instrumentos científicos, las técnicas, las bases de datos y bibliotecas, la bibliografía, las revistas especializadas y los nuevos recursos proporcionados por las TIC en el ámbito de estudio.
- Ser capaces de elaborar un proyecto en el ámbito de estudio del máster y presentar sus resultados, mediante un discurso elaborado y coherente.



- Ser capaces de desempeñar un trabajo en equipo, fomentando las relaciones interpersonales, el diálogo, el respeto al otro y la no discriminación, ni lingüística ni social.
- Ser capaces de aplicar en entornos profesionales los conocimientos y destrezas adquiridos, y de analizar el conjunto de variables que intervienen en el cruce entre teoría y práctica, captando conflictos y negociando soluciones, en el marco del diálogo y de la defensa de derechos y obligaciones, con criterios deontológicos y laborales.
- Ser capaces de debatir las ideas de diferentes teorías en el ámbito de la Filología Hispánica y analizar críticamente sus aportaciones, con el fin de contextualizar sus logros y contrastarlos con el saber adquirido.
- Ser capaces de realizar una lectura crítica, analítica y competente de todo tipo de textos filológicos hispánicos, en función de un método de análisis adecuado a los mismos, por el que sea posible extraer todas sus implicaciones, tanto de forma como de contenido.
- Ser capaces de desarrollar la docencia e investigación en materias de Filología Hispánica.
- Ser capaces de analizar críticamente y explicar textos, eligiendo la metodología filológica específica en función del público potencial al que se dirigen.
- Ser capaces de reconocer los métodos de análisis y técnicas de investigación propios del área de Filología Hispánica, así como su inserción en la tradición histórica y su institucionalización académica, familiarizándose con los distintos programas, proyectos, líneas y equipos de investigación operativos en el presente máster, para llevar a cabo una investigación específica en su marco.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE (RD 1393/2007) // SIN CONTENIDO (RD 822/2021)

Ser capaces de formular hipótesis, analizar datos, argumentar y formular conclusiones sobre temas de la investigación lingüística hispánica, así como de debatir el trabajo e ideas de los demás y analizar enfoques ajenos desarrollando una actitud tanto crítica (como autocrítica), discriminando las ideas propias de las ideas ajenas, con el fin de poder evaluar los resultados originales de la investigación y contrastarlos con lo ya existentes.

Ser capaces de identificar y delimitar los objetivos de una investigación en el ámbito de estudio de la lingüística hispánica, para evaluar su relevancia científica, para formular las preguntas guía y detectar las cuestiones poco o mal estudiadas y para dotarse de los medios para llevarla a cabo.

Ser capaces de reconocer los métodos de análisis y técnicas de investigación propios del área de estudio, así como su inserción en la tradición histórica y su institucionalización académica.

Ser capaces de emplear los nuevos recursos proporcionados por las TIC, en el ámbito de estudio de la investigación lingüística hispánica.



DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS

1. Introducción al método científico

La replicabilidad y la falsabilidad en ciencia.

2. El vehículo de expresión del método científico: el artículo de investigación

Estructura, variantes y posibilidades de modificación. El modelo IMRaD(c) como base del artículo en lingüística. Orden de redacción vs. orden de investigación.

3. Las partes del artículo

Introducción. Objetivos y estado de la cuestión. Delimitación del campo de estudio. Metodología. Metodologías inductivas y deductivas. Qué incluir (y no incluir) en una metodología. Resultados: resultados cuantitativos y cualitativos. Visualización de los resultados: ¿Qué resultados incluir? Discusión: ¿Qué es la discusión? La discusión y los resultados: ¿cuándo juntos y cuándo por separado? Las conclusiones.

4. El proceso de revisión y publicación

La revisión del texto escrito. El proceso de publicación y la revisión por pares. La gestión de la relación con las revistas. Cartas modelo.

5. Introducción a la gestión de bases de datos personalizadas

Uso de tablas dinámicas en hojas de cálculo. Uso de fórmulas para automatizar análisis.

6. Bases del análisis estadístico

Tipología de variables. Variables ocultas. Población y muestra. Niveles de significación: valor p.

7. Introducción básica al manejo del programa R

Data frames. Variables. Ventanas de navegación.

8. Pruebas estadísticas de visualización y contraste poblacional

Técnicas de visualización: gráficos de barras, diagramas de caja, motion charts. Mosaicplot, chi cuadrado y residuos estandarizados. Student T-Test / Pruebas ANOVA. Análisis múltiple de correspondencias. Árbol de decisiones.

**VOLUMEN DE TRABAJO**

ACTIVIDAD	Horas	% Presencial
Prácticas en aula informática	40,00	100
Asistencia a eventos y actividades externas	6,00	0
Estudio y trabajo autónomo	104,00	0
TOTAL	150,00	

METODOLOGÍA DOCENTE

Lección magistral (exposición de contenidos a partir de desarrollos teóricos) con diferentes recursos (textos, audiovisuales, etc.).

Clases prácticas participativas (ejercicios, exposiciones, debates, test, etc.), realizadas en grupo y/o de forma individual.

Usos de procedimientos y estrategias deductivos en la aplicación del conocimiento adquirido: detección y resolución de problemas, actividades de forma individual o en grupo (ejercicios, lectura y comentario crítico de diferentes textos, realización de trabajos escritos y/o exposición oral de los resultados, etc.) a partir de la exposición previa de contenidos.

Usos de procedimientos y estrategias inductivos en la aplicación del conocimiento adquirido: detección y resolución de problemas, actividades de forma individual o en grupo (ejercicios, lectura y comentario crítico de diferentes textos, realización de trabajos escritos y/o exposición oral de los resultados, etc.) a partir de directrices básicas para formular un desarrollo teórico posterior.

EVALUACIÓN

a) Valoración de la participación activa en el aula (exposición y ejercicio). 20 %. Hasta 2 puntos:

- Ejercicio tipo test y con preguntas cortas sobre cuestiones de estadística. NO recuperable en segunda convocatoria (actividad presencial en el aula). Se mantendrá la nota en la segunda convocatoria.

b) Valoración del trabajo escrito (artículo de investigación) en horas no presenciales. 80 %. Hasta 8 puntos:

Artículo de investigación:

- Coherencia metodológica. 2 puntos.
- Estructura de artículo de investigación. 2 puntos



- Estadística descriptiva (frecuencias, tablas, gráficos...). 2 puntos.
- Incorporación de pruebas de estadística inferencial. 2 puntos.

Recuperable en segunda convocatoria.

OBSERVACIÓN IMPORTANTE: para poder aprobar la asignatura y para que se puedan sumar las notas de las dos partes (a y b) del sistema de evaluación, será necesario que en las tareas de la parte no presencial (redacción de un artículo de investigación) se obtenga, en su conjunto, un mínimo de 4 sobre 8.

La evaluación y el sistema general de calificaciones seguirán la normativa de la Universitat de València aprobada por el Consejo de Gobierno el 30/5/2017-ACGUV108/2017.

REFERENCIAS

Básicas

- Además de estas referencias básicas, el profesorado responsable puede aportar otras referencias durante el curso:

ESCANDELL, María Victoria (2003): «La investigación en pragmática». *Interlingüística* 14, pp. 45-58.

LEVSHINA, Natalia (2015): *How to do linguistics with R: Data exploration and statistical analysis*, Londres, John Benjamins.

LÓPEZ SERENA, Araceli (2011): «¿Es empírico el estudio de la (des)cortesía verbal? El estatus epistemológico de la lingüística de la (des)cortesía», en Fuentes, C., Alcaide, M. J., Brenes, E. (eds.): *Aproximaciones a la (des)cortesía verbal en español*, Berlin, Peter Lang, pp. 425-442.

PONS, Salvador (2005): «Inducción y deducción en lingüística». *Interlingüística* 17, pp. 61-72.

Complementarias

- Además de estas referencias complementarias, el profesorado responsable puede aportar otras referencias durante el curso:

FIELD, Andrew (2009): *Discovering statistics using SPSS: (and sex and drugs and rock 'n' roll)*, Londres, SAGE.

GRIES, Stephan (2013): *Statistics for Linguistics*, Mouton de Gruyter.

MOORE, David (2013): *The basic practice of statistics*, England, W. H. Freeman and Company

NAVARRO, Dan (2014): *Learn statistics with r. A tutorial for psychologist's students and other beginners*, [en línea]: <http://learningstatisticswithr.com/>

REGUERA, Alejandra (2008): *Metodología de la investigación lingüística*, España, Ediciones Encuentro.

**ADENDA COVID-19**

Esta adenda solo se activará si la situación sanitaria lo requiere y previo acuerdo del Consejo de Gobierno

MODALIDAD DE DOCENCIA HÍBRIDA**1. Contenidos**

Se mantienen los contenidos recogidos en la guía docente.

2. Volumen de trabajo y planificación temporal de la docencia

Se mantiene el peso de las diferentes actividades que suman las horas de dedicación en créditos ECTS que se registran en la guía docente original, con una ligera modificación en el ítem “Asistencia a acontecimientos y actividades externas”; en el supuesto de que no puedan realizarse por las circunstancias acaecidas por COVID, sus 6 horas se integran en las horas de estudio y trabajo autónomo del estudiante:

ACTIVIDAD	Horas	% Presencial
Clase teórico-práctica	40	100
Estudio y trabajo autónomo	110	0
Total	150	

3. Metodología docente

Se compagina la docencia presencial de modo teórico-práctico, con la publicación de materiales y la realización de tareas por el aula virtual. Así mismo, se habilitará un foro general para que el estudiante pueda consultar sus dudas generales sobre el contenido del curso o particulares sobre la dinámica de la docencia o de la evaluación. Los estudiantes podrán repartirse en grupos según las indicaciones aportadas al inicio del curso; la asistencia a clase será alterna semanalmente para cada uno de esos grupos. Para el grupo que durante una semana no tenga que asistir a clase se planteará la viabilidad de habilitar una videoconferencia síncrona de la clase presencial o, en caso contrario, de adjuntar presentaciones en el aula virtual, tanto locutadas como no locutadas.



4. Evaluación

La evaluación del curso mantiene los porcentajes de la guía docente, con la salvedad de que el 30 % de “participación activa en el aula y/o en las tutorías” debe entenderse como participación obligatoria tanto en el aula, en el momento de presencialidad, como en el aula virtual, en los casos de tareas o ejercicios planteados a través de este último medio.

5. Bibliografía

La bibliografía recomendada se mantiene; si alguna de las lecturas no estuviera disponible online, se habilitará por el aula virtual siempre que se considere necesaria para la realización de alguna actividad o para la adquisición de algún contenido concreto.

MODALIDAD DE DOCENCIA NO PRESENCIAL

1. Contenidos

Se mantienen los contenidos recogidos en la guía docente.

2. Volumen de trabajo y planificación temporal de la docencia

Se mantiene el peso de las diferentes actividades que suman las horas de dedicación en créditos ECTS que se registran en la guía docente original, con una ligera modificación en el ítem “Asistencia a acontecimientos y actividades externas”; sus 6 horas se integran en las horas de estudio y trabajo autónomo del estudiante:

ACTIVIDAD	Horas	% Presencial
Clase teórico-práctica	40	100
Estudio y trabajo autónomo	110	0
Total	150	



3. Metodología docente

La docencia del curso se realizará mediante la publicación de materiales y la realización de tareas por el aula virtual. Así mismo, se habilitará un foro general para que el estudiante pueda consultar sus dudas generales sobre el contenido del curso o particulares sobre la dinámica de la docencia o de la evaluación.

4. Evaluación

La evaluación del curso mantiene los porcentajes de la guía docente, con la salvedad de que el 30 % de participación activa en el aula y/o en las tutorías debe entenderse como participación obligatoria en el aula virtual, en los casos de tareas o ejercicios planteados a través de este último medio y, también, de tutorías online, bien mediante correo electrónico, bien mediante videoconferencia.

5. Bibliografía

La bibliografía recomendada se mantiene; si alguna de las lecturas no estuviera disponible online, se habilitará por el aula virtual siempre que se considere necesaria para la realización de alguna actividad o para la adquisición de algún contenido concreto.