

**COURSE DATA****Data Subject**

<b>Code</b>	44909
<b>Name</b>	Latest Trends in Pragmatics
<b>Cycle</b>	Master's degree
<b>ECTS Credits</b>	3.0
<b>Academic year</b>	2022 - 2023

**Study (s)**

<b>Degree</b>	<b>Center</b>	<b>Acad. Period</b>	<b>year</b>
2240 - M.D. in Advanced Hispanic Studies: Application and Research	Faculty of Philology, Translation and Communication	1	Second term

**Subject-matter**

<b>Degree</b>	<b>Subject-matter</b>	<b>Character</b>
2240 - M.D. in Advanced Hispanic Studies: Application and Research	9 - Últimas tendencias en Pragmática	Optional

**Coordination**

<b>Name</b>	<b>Department</b>
PONS BORDERIA, SALVADOR	150 - Spanish

**SUMMARY**

En el plan de estudios del Título de Máster, esta asignatura se integra en el itinerario I (Lengua Española) y en el III (Formación Hispanística).

Estudio de las principales tendencias en el estudio pragmático de la lengua, con especial atención a obras publicadas después del año 2000. Aplicación de dichas tendencias a problemas descriptivos del español.

Se describirán las principales teorías en Pragmática a partir de la lectura de algunos de sus textos más representativos. Dichos textos versarán sobre problemas básicos de la disciplina, que irán actualizándose a medida que vaya cambiando el panorama científico.

De una forma no exhaustiva, se tratarán las teorías neogricianas, la Teoría de la Relevancia, la Gramática de Construcciones, los estudios de gramaticalización y construccionalización o la pragmática francesa.



Tal y como se detalla en el volumen de trabajo, las clases teóricas se complementan con clases prácticas. A estas actividades formativas de carácter presencial se añade la participación en conferencias y seminarios organizados por el Departamento de Filología Española.

## PREVIOUS KNOWLEDGE

### Relationship to other subjects of the same degree

There are no specified enrollment restrictions with other subjects of the curriculum.

### Other requirements

None.

## OUTCOMES

### 2240 - M.D. in Advanced Hispanic Studies: Application and Research

- Students should apply acquired knowledge to solve problems in unfamiliar contexts within their field of study, including multidisciplinary scenarios.
- Students should communicate conclusions and underlying knowledge clearly and unambiguously to both specialized and non-specialized audiences.
- Students should demonstrate self-directed learning skills for continued academic growth.
- Students should possess and understand foundational knowledge that enables original thinking and research in the field.
- Ser capaces de elaborar un proyecto en el ámbito de estudio del máster y presentar sus resultados, mediante un discurso elaborado y coherente.
- Ser capaces de desempeñar un trabajo en equipo, fomentando las relaciones interpersonales, el diálogo, el respeto al otro y la no discriminación, ni lingüística ni social.
- Ser capaces de aplicar en entornos profesionales los conocimientos y destrezas adquiridos, y de analizar el conjunto de variables que intervienen en el cruce entre teoría y práctica, captando conflictos y negociando soluciones, en el marco del diálogo y de la defensa de derechos y obligaciones, con criterios deontológicos y laborales.
- Be able to discuss the ideas of different theories in the field of Hispanic philology and to analyse their contributions critically in order to contextualise their achievements and contrast these with the knowledge acquired
- Be able to read all types of Hispanic philological texts in a critical, analytical and competent manner, based on a pertinent method of analysis through which it is possible to draw all their implications, both in form and content



- Be able to conduct teaching and research activities in Hispanic philology subject areas
- Be able to recognise the methods of analysis and the research techniques that are specific to Hispanic philology, as well as their integration into the historical tradition and their academic institutionalisation; also, become familiar with the different programmes, projects, research lines and teams operating in this master's degree, with a view to undertaking a specific research project within this framework.
- Be able to acquire and transmit knowledge of the periods, movements, currents of thought, topics and issues that are specific to the field of Hispanic philology.

## LEARNING OUTCOMES

Saber describir las principales teorías que actualmente desarrollan la descripción del uso de la lengua en situación.

Ser capaces de debatir las ideas de diferentes teorías lingüísticas conectadas con la Pragmática y analizar críticamente sus aportaciones con el fin de contextualizar sus logros y contrastarlos con el saber adquirido.

Emplear los recursos institucionales, los grandes instrumentos científicos, las técnicas, las bases de datos y bibliotecas, la bibliografía, las revistas especializadas y los nuevos recursos proporcionados por las TIC en el ámbito de estudio de la lingüística hispánica en el marco de la Pragmática y del Análisis del Discurso, tanto de una manera guiada como autónoma.

Saber aplicar los conocimientos adquiridos y ser capaces de resolver problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios relacionados con la Pragmática y del Análisis del Discurso en español.

## DESCRIPTION OF CONTENTS

### 1. Pragmática francófona

Argumentos y conclusiones. La Teoría de la Polifonía. Topoi y formas tópicas. Aplicación.

### 2. Teorías neogriceanas

Tres niveles de significado. De máximas a heurísticas. La máquina de interacción humana. Aplicación.

### 3. Gramática de construcciones

Definición de construcción. Argumentos para una visión constructiva. Estructura constructiva básica. Diseño de la construcción. Aplicación.

**4. Gramaticalización y construccionalización**

De la gramaticalización a la construccionalización. Construccionalización y cambios pre-construccionales. Aplicación.

**5. Teoría de la Relevancia**

Distinción conceptual-procedimental. Características del significado procedimental. De la distinción uso descriptivo vs. uso interpretativo a las metarrepresentaciones. Tratamiento del humor, la ironía y el estilo directo.

**WORKLOAD**

ACTIVITY	Hours	% To be attended
Theoretical and practical classes	20,00	100
Attendance at events and external activities	3,00	0
Study and independent work	52,00	0
<b>TOTAL</b>	<b>75,00</b>	

**TEACHING METHODOLOGY**

Lección magistral (exposición de contenidos a partir de desarrollos teóricos) con diferentes recursos (textos, audiovisuales, etc.).

Clases prácticas participativas (ejercicios, exposiciones, debates, test, etc.), realizadas en grupo y/o de forma individual.

Usos de procedimientos y estrategias deductivos en la aplicación del conocimiento adquirido: detección y resolución de problemas, actividades de forma individual o en grupo (ejercicios, lectura y comentario crítico de diferentes textos, realización de trabajos escritos y/o exposición oral de los resultados, etc.) a partir de la exposición previa de contenidos.

Usos de procedimientos y estrategias inductivos en la aplicación del conocimiento adquirido: detección y resolución de problemas, actividades de forma individual o en grupo (ejercicios, lectura y comentario crítico de diferentes textos, realización de trabajos escritos y/o exposición oral de los resultados, etc.) a partir de directrices básicas para formular un desarrollo teórico posterior.

**EVALUATION**

Trabajo en grupo en el aula (ejercicios, lecturas, actividades, debates, exposiciones, etc.). 30 o 40 %. No recuperable en segunda convocatoria.



Pruebas finales escritas u orales que demuestren las competencias adquiridas. 60 o 70 %. Recuperables en segunda convocatoria.

La evaluación y el sistema general de calificaciones seguirán la normativa de la Universitat de València aprobada por el Consejo de Gobierno el 30/5/2017-ACGUV108/2017.

## REFERENCES

### Basic

- González-García, Francisco (2012): «La(s) gramática(s) de construcciones». Ibarretxe-Antuñano, I y J. Valenzuela (eds.): *Lingüística cognitiva*. Barcelona, Anthropos, 249-280.
- Pons Bordería, S. (2004): *Conceptos y aplicaciones de la Teoría de la Relevancia*. Madrid, Arco.
- Ducrot, O. (1986): «Esbozo de una teoría polifónica de la enunciación». *El decir y lo dicho*. Barcelona, Paidós.
- Anscombe, J.C. (2008): «La polifonía: nociones y problemas». *Archivum LVIII*, 21-51.
- Levinson, S. (2000): *Presumptive Meanings*. Massachusetts, MIT, 1-44.
- Levinson, S. (2008): «On the Human Interaction Engine». Enfeld, N. J. y Levinson, S. (eds.): *Roots of Human Sociality*. Oxford, Berg.
- Croft, W. (2001): *Radical Construction Grammar*. Oxford, OUP, 1-62.
- Traugott, E. y G. Trousdale (2013): *Constructionalization and constructional changes*. Oxford, OUP, 1-44.
- Wilson, D. y D. Sperber (1993): «Linguistic form and relevance». *Lingua* 90: 1-25

### Additional

- Carel, M. Y O. Ducrot (2009): «Mise au point sur la théorie de la polyphonie». *Langue Française* 64, 33-43.
- Escandell Vidal, Victoria (1997): *Introducción a la pragmática*. Barcelona, Ariel.
- Gras, P. (2010): *Gramática de construcciones en interacción*. Tesis doctoral. Universidad de Barcelona. 190-233.
- Reyes, Graciela (1998): *El abecé de la pragmática*. Madrid, Arco.
- Traugott, E. Y Dasher, R. (2002): *Regularity in Semantic Change*. Cambridge, CUP, 1-44.
- Wilson, D. (2016): «Reassessing the conceptual-procedural distinction». *Lingua* 175-176, 5-19.