

**COURSE DATA****Data Subject**

Code	44868
Name	Speciality: professional practice
Cycle	Master's degree
ECTS Credits	10.0
Academic year	2020 - 2021

Study (s)

Degree	Center	Acad. year	Period
2237 - M.U. en Planificación y Gestión de Procesos Empresariales	Faculty of Economics	1	Second term

Subject-matter

Degree	Subject-matter	Character
2237 - M.U. en Planificación y Gestión de Procesos Empresariales	7 - Speciality: professional practice	Optional

Coordination

Name	Department
PEREZ ALARCO, M. ANGELES	257 - Business Mathematics

SUMMARY

Este módulo forma parte de la optatividad del Master de Planificación y gestión de procesos empresariales

Esta optatividad ha de ser entendida como la posibilidad del estudiante de elegir su propia orientación, dirigida a la empresa o a la iniciación a la investigación. En concreto, este módulo recoge la orientación a la empresa, dirigida a los estudiantes que realizan el Master para mejorar su posición en el mercado de trabajo, en el que ya se encuentran o al que se incorporarán en cuanto acaben el Master.

Los dos módulos optativos tienen una parte común y una específica.

La parte común reúne un conjunto de actividades para poner a los estudiantes en contacto con empresas y profesionales: visitas a empresas, presentaciones de profesionales,... También incluye un curso sobre Innovación y Gestión del Conocimiento.



La parte específica contiene un curso introductorio de Contabilidad y Costes y un curso sobre Relaciones PYME-Banca.

PREVIOUS KNOWLEDGE

Relationship to other subjects of the same degree

There are no specified enrollment restrictions with other subjects of the curriculum.

Other requirements

OUTCOMES

2237 - M.U. en Planificación y Gestión de Procesos Empresariales

- Be able to integrate knowledge and handle the complexity of formulating judgments based on information that, while being incomplete or limited, includes reflection on social and ethical responsibilities linked to the application of knowledge and judgments.
- Know how to communicate conclusions and the knowledge and rationale underpinning these, to specialist and non-specialist audiences, clearly and unambiguously.
- Students should apply acquired knowledge to solve problems in unfamiliar contexts within their field of study, including multidisciplinary scenarios.
- Students should be able to integrate knowledge and address the complexity of making informed judgments based on incomplete or limited information, including reflections on the social and ethical responsibilities associated with the application of their knowledge and judgments.
- Students should communicate conclusions and underlying knowledge clearly and unambiguously to both specialized and non-specialized audiences.
- Students should demonstrate self-directed learning skills for continued academic growth.
- Students should possess and understand foundational knowledge that enables original thinking and research in the field.
- Know how to work in multidisciplinary teams reproducing real contexts and contributing and coordinating their own knowledge with that of other branches and participants.
- Participate in, lead and coordinate debates and discussions, be able to summarize them and extract the most relevant conclusions accepted by the majority.
- Use different presentation formats (oral, written, slide presentations, boards, etc.) to communicate knowledge, proposals and positions.
- Have a proactive attitude towards possible changes that may occur in their professional and/or investigative work.



- Be able to integrate into teams, both as managers or coordinators and for specific and limited functions and in support of the team or of others.
- To know how to apply acquired knowledge and solve problems in new or unfamiliar situations within wider contexts (or multidisciplinary) related with their field of study.
- Have the learning skills needed to continue studying in a way that will be largely self-directed or autonomous. Be able to approach new problems with new tools throughout their career.
- Carry out and coordinate projects for technological improvement and innovation in management.
- Lead, integrate and coordinate multidisciplinary work teams in charge of problem analysis and resolution.
- Be accustomed to analyse reality from a multidisciplinary approach, typical of social sciences in general and economics in particular.
- Be able to accept change as something connatural to economic activity and develop an attitude of alertness to the dynamism and uncertainty of the business environment.
- Be able to actively search for relevant information about the environment and the company, using different sources and procedures.
- Take a critical and analytical attitude and a future-oriented perspective, based on the anticipation of feasible competitive scenarios.
- Show creativity when facing the resolution of complex problems and be able to evaluate the implications that the alternatives designed may have on the different agents involved.
- Know the financial products and services and their application.

LEARNING OUTCOMES

Al finalizar el proceso de enseñanza-aprendizaje el estudiante habrá aprendido a:

- 1: Adquirir datos y conceptos a partir de una presentación.
- 2: Discutir científicamente, mediante exposición oral y en público, sobre los datos y conceptos expuestos por un conferenciante.
- 3: Recopilar y sintetizar información disponible a través de las diversas fuentes bibliográficas existentes.
- 4: Conocer las implicaciones de los costes en la estructura empresarial.
- 5: Analizar las razones y las formas en que se estructura el modelo contable básico.
- 6: Conocer los productos y servicios financieros y su aplicación
- 7: Conocimiento de precios fijos/variables y su gestión y elección
- 8: Visión del riesgo empresarial desde la Banca



9: Conocimiento de los diferentes grados de comunicación de los estados financieros, y de las diferentes formas de su posible interpretación.

DESCRIPTION OF CONTENTS

1. Innovación y Gestión del Conocimiento

1. El proceso de innovación dentro de la organización
2. La Gestión del Conocimiento
3. Estrategia de Innovación y Conocimiento
4. Caso práctico: el síndrome del VASA
5. Caso práctico: Chaparral Steel

2. Contabilidad y Gestión de Costes

1. La Contabilidad Financiera. El patrimonio Empresarial. Balance de Situación.
2. Gastos e Ingresos. Resultado del Ejercicio.
3. La Contabilidad de Costes. Clasificación de Costes.
- 4.- Cálculo de Costes. Modelos de Cálculo. Costes Indirectos. Ordenes de Trabajo.
- 5.- Contabilidad de Gestión y nuevas Tendencias

3. Relaciones PYME-Banca

1. Análisis rápido de balances
2. Productos financieros actuales
3. Costes financieros actuales
4. Gestionar los servicios financieros
5. Comunicar y Negociar

WORKLOAD

ACTIVITY	Hours	% To be attended
Theory classes	70,00	100
Seminars	18,00	100
Development of individual work	84,00	0
Preparation of evaluation activities	15,00	0
Preparing lectures	15,00	0
Resolution of case studies	48,00	0
TOTAL	250,00	



TEACHING METHODOLOGY

La metodología docente consistirá en clases presenciales y trabajos a desarrollar por los alumnos en grupos. Las clases presenciales se dividirán en:

- Clases teóricas, en las que se expondrán los conceptos básicos de cada uno de los puntos del temario.
- Desarrollo de minicasos y casos de empresas. Esta actividad servirá, para generar nuevos puntos de vista y enfoques no analizados en las clases teóricas, así como comprobar el grado de adquisición de los conocimientos teóricos por parte de los alumnos.

EVALUATION

Innovación y gestión del conocimiento

- 50% resolución de casos prácticos en clase
- 50% test final del curso (en la última sesión)

Contabilidad y Costes

Se evaluará la resolución de los ejercicios, tanto los resueltos en clase como los propuestos para ser entregados posteriormente.

Relaciones PYME-Banca

- 60% evaluación continua (30% asistencia, 30% participación)
- 40% trabajo final

Es necesario obtener un mínimo de 3 puntos en cada parte (sobre 10) y un promedio final de 5 o más puntos para aprobar la asignatura.

Los pesos de las diferentes partes en la nota final serán los siguientes:

- Innovación y gestión del conocimiento: 30%
- Contabilidad y Costes: 30%
- Relaciones PYME-Banca: 40%

En principio, ninguna actividad será recuperable mediante un examen a excepción del test final del curso de innovación y gestión del conocimiento.



REFERENCES

Basic

- Dixon, N. The Organizational Learning Cycle: How We Can Learn Collectively, Gower Publishing, Aldershot (Hampshire, UK), 1999.
- Fernández Sánchez, E. Estrategia de Innovación, Thomson, 2005.
- Kessler, E.H., Bierly III, P.E. & Gopalakrishnan, S. , Vasa Syndrome: Insights from a 17th-Century New-Product Disaster. The Academy of Management Executive, 15(3), pp. 80-91, 2001.
- OECD. The measurement of scientific and technological activities. Proposed guidelines for collecting and interpreting technological data, OECD, Paris, 2005.
- Tidd, J. & Bessant, J. Managing Innovation: Integrating Technological, Market and Organizational Change, Wiley & Sons, 4ª edición, 2009.
- Plan General de Contabilidad y de PYMES 2008. Ed. Pirámide, 2009.
- Montesinos, V. Fundamentos de Contabilidad Financiera. Ed. Pirámide, 2012.
- Ripoll, V., Balada, T. Manual de Costes. Ed. Gestión 2000, 2007.

Additional

- Ripoll, V., Balada, T. Información de Costes para la toma de Decisiones Empresariales. Ed. Gestión 2000, 2007.
- Ripoll, V., Alcoy, P., Crespo, C. Casos Prácticos resueltos de Contabilidad de Costes. Ed. Profit, 2011.
- Rubio, R. ¡Manos arriba! Esto es un banco. Ed. Punto-Prensa, 2009.
- Navarro, E. ¿Quieres salvar tu empresa?. Ed. Gestión 2000, 2009.
- Martinez Abascal, E. Finanzas para directivos,. McGraw-Hill, 2005.
- Oliveras, E., Soldevilla, P., Bagur, LL. Contabilidad general con el nuevo PGC. Ed. Bresca, 2010.
- Label, W., León, J. Contabilidad para no contables. Ed. Pirámide, 2010.
- Graell, J., Bertrán, S. El plan de viabilidad. Profit Editorial, 2010.
- Berne, E. ¿Qué dice usted después de decir Hola? Ed. Grijalbo, 1983.
- Hazlitt, H. La Economía en una lección. Unión Editorial, 2011.
- Peters, T. Las pequeñas grandes cosas. Ed. Deusto, 2010.

ADDENDUM COVID-19

This addendum will only be activated if the health situation requires so and with the prior agreement of the Governing Council

La docencia del curso 2020-2021 a la que se refiere esta Guía Docente está programada en modalidad presencial. Si en algún momento, a lo largo del curso, por causas justificadas y sobrevenidas no pudiera llevarse a cabo según lo previsto, se aplicará lo que se describe en los siguientes párrafos. Si ello tampoco fuera posible, el profesorado responsable comunicará a través del Aula Virtual de la asignatura información más específica y detallada sobre los cambios que fuera oportuno realizar.



1. Contenidos

Se mantendrán los contenidos inicialmente recogidos en la guía docente.

2. Volumen de trabajo y planificación temporal de la docencia

Se mantendrán los pesos de las distintas actividades, así como las fechas, horario y duración de las sesiones programadas, que en caso de clases no presenciales se realizarán a través de videoconferencia.

3. Metodología docente

Se utilizarán métodos tales como videoconferencias, vídeos, actividades en el aula virtual, trabajo con material proporcionado por el profesorado o cualquier otro método que se considere que se adapta a la asignatura y a las posibilidades existentes.

Las tutorías se realizarán por videoconferencia, correo electrónico, aula virtual o cualquier otro método que el profesorado considere apropiado.

4. Evaluación

Se mantendrán las características de la evaluación y los pesos de cada parte de la asignatura establecidos en la guía docente.

En caso de que la evaluación, toda o parte, pasara a ser no presencial, se realizará mediante herramientas tales como entrega de trabajos o problemas resueltos, pruebas objetivas, exámenes orales y/o pruebas escritas abiertas. La información detallada sobre la naturaleza, contenidos, fechas, etc. de las pruebas se comunicará con toda la antelación y detalle necesarios, exactamente igual que sucede con las pruebas presenciales.

En caso de que la no presencialidad afecte a las clases, la asistencia y participación se contabilizará de forma telemática pero atendiendo a las dificultades de conexión que pudieran surgir a los estudiantes. Cuando la asistencia síncrona a las clases no sea posible, el profesor decidirá su sustitución, si es el caso, por la escucha de la grabación BBC de la sesión y/o la realización de alguna tarea.

5. Bibliografía

Se mantendrán las referencias recogidas en la guía docente. Se proporcionará todo el material necesario para seguir la asignatura: apuntes, vídeos mmedia o youtube, documentos con voz, grabaciones de clases o cualquier otro material que el profesor considere oportuno.