

**FICHA IDENTIFICATIVA****Datos de la Asignatura**

<b>Código</b>	44860
<b>Nombre</b>	Metodología: tesis de máster
<b>Ciclo</b>	Máster
<b>Créditos ECTS</b>	4.0
<b>Curso académico</b>	2023 - 2024

**Titulación(es)**

<b>Titulación</b>	<b>Centro</b>	<b>Curso</b>	<b>Periodo</b>
2235 - M.U. Erasmus Mundus Psicología del Trab.Organiz.RR.HH.17-V.1	Facultad de Psicología y Logopedia	1	Primer cuatrimestre

**Materias**

<b>Titulación</b>	<b>Materia</b>	<b>Caracter</b>
2235 - M.U. Erasmus Mundus Psicología del Trab.Organiz.RR.HH.17-V.1	10 - Formación en Investigación	Trabajo Fin Estudios

**Coordinación**

<b>Nombre</b>	<b>Departamento</b>
GONZALEZ ROMA, VICENTE	306 - Psicología Social
TOMAS MARCO, MARIA INES	267 - Metodología de las Ciencias del Comportamiento

**RESUMEN**

Este curso ofrece a los estudiantes la oportunidad de profundizar en el uso y la comprensión de las técnicas de investigación y de análisis de datos directamente relacionadas con la metodología específica que están utilizando en sus proyectos de investigación. En este sentido, el curso pretende ofrecer a los estudiantes el apoyo de un experto en metodología que les guiará y les aconsejará en los aspectos metodológicos de su proyecto de investigación. Por lo tanto, aunque en el apartado de Contenidos se proponen diversas técnicas de análisis de datos, el curso tiene una estructura flexible y puede verse modificado en función de las demandas específicas de los estudiantes.



Se hará especial hincapié en la necesidad de tener en cuenta los aspectos contextuales y culturales al diseñar una investigación en WOP-P. Cuando el foco de interés sea la comparación transcultural, se abordarán los problemas a tener en cuenta en la medición de las variables. Respecto a los análisis estadísticos, cuando sea necesario, se prestará una especial atención a cómo controlar y tener en cuenta el papel de las variables contextuales y culturales.

## CONOCIMIENTOS PREVIOS

### Relación con otras asignaturas de la misma titulación

No se han especificado restricciones de matrícula con otras asignaturas del plan de estudios.

### Otros tipos de requisitos

El curso asume que los estudiantes graduados tienen conocimientos básicos de estadística, incluyendo estadística descriptiva (análisis de tendencia central y de variabilidad), covarianza, correlación y regresión simple.

También se asume que los estudiantes son capaces de llevar a cabo los análisis estadísticos abordados en el curso de Metodología impartido en el primer semestre del primer curso del master, como son análisis factorial exploratorio y análisis de regresión.

## COMPETENCIAS

### 2235 - M.U. Erasmus Mundus Psicología del Trab.Organiz.RR.HH.17-V.1

- Que los/las estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.
- Que los/las estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.
- Que los/las estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.
- Que los/las estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo
- Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.
- Que los estudiantes sean capaces de proporcionar retroalimentación a diferentes actores en el contexto de la psicología del trabajo, de las organizaciones y de los recursos humanos.



- Que los estudiantes sean capaces de elaborar informes en el contexto de la psicología del trabajo, de las organizaciones y de los recursos humanos.
- Que los estudiantes sean capaces de revisar la literatura, formular hipótesis y poner a prueba dichas hipótesis en psicología del trabajo, de las organizaciones y de los recursos humanos.
- Que los estudiantes sean capaces de formular preguntas de investigación, estrategias de investigación, cuestiones de diseño de investigación (fiabilidad, validez, etc.) y cuestiones de diseño de investigación en psicología del trabajo, de las organizaciones y de los recursos humanos.
- Que los estudiantes sean capaces de recopilar datos para la investigación en psicología del trabajo, de las organizaciones y de los recursos humanos.
- Que los estudiantes sean capaces de analizar datos de investigación en psicología del trabajo, de las organizaciones y de los recursos humanos.
- Que los estudiantes sean capaces de redactar trabajos de investigación en psicología del trabajo, de las organizaciones y de los recursos humanos.
- Que los estudiantes sean capaces de presentar oralmente trabajos de integración en psicología del trabajo, de las organizaciones y de los recursos humanos.

## **RESULTADOS DE APRENDIZAJE**

Al finalizar el curso, los estudiantes serán capaces de:

1. Planificar una investigación en Psicología del trabajo, las organizaciones y los recursos humanos (WOP-P).
2. Entender la necesidad de tener en cuenta factores contextuales y culturales al realizar investigaciones en WOP-P.
3. Realizar una revisión bibliográfica y determinar qué aspectos han sido investigados en un campo de estudio concreto, y qué otros aspectos quedan pendientes por investigar.
4. Plasmar esta idea en un proyecto de investigación. Es decir, el estudiante será capaz de formular las hipótesis bajo estudio, e identificar las variables dependiente e independiente implicadas en el estudio.
5. Seleccionar el diseño de investigación apropiado. Es decir, el estudiante será capaz de 1) operacionalizar las variables involucradas en el estudio; 2) seleccionar las medidas y los instrumentos de medida; 3) seleccionar la muestra adecuada; 4) evaluar en dicha muestra la fiabilidad y la validez de los instrumentos de medida seleccionados (cuando los efectos culturales sean relevantes, se prestará especial atención a la comparabilidad de las mediciones entre culturas); y 5) seleccionar los análisis estadísticos adecuados para poner a prueba las hipótesis de investigación.
6. Llevar a cabo dichos análisis e interpretar los resultados (cuando la cultura sea un aspecto a considerar, se prestará especial atención al papel moderador de esta variable).



7. Examinar y comparar críticamente sus resultados con los de investigaciones previas.
8. Hacer una presentación oral de su investigación.
9. Realizar un informe escrito de su investigación.

## DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS

### 1. Metodología

1. Introducción al análisis multivariado en Psicología del trabajo, las organizaciones y los recursos humanos (WOP-P)
2. Fiabilidad de los instrumentos de medida.
3. Validez de los instrumentos de medida.  
Análisis Factorial Exploratorio con SPSS  
Análisis Factorial Confirmatorio con LISREL  
Introducción a la equivalencia de las medidas con AFC
4. Prueba T  
Concepto y aplicaciones. Aplicando la prueba T con SPSS
5. Análisis de Varianza (ANOVA)  
Concepto y aplicaciones. Aplicando ANOVA con SPSS
6. Modelos de regresión  
Modelos de mediación con PROCESS  
Modelos de modulación con PROCESS  
Modelos de mediación modulada con PROCESS
7. Modelos de Ecuaciones Estructurales (SEM)  
Modelos con variables observadas. Modelos con variables latentes.  
Estimación de los modelos estructurales con LISREL (análisis de modelos con variables observadas y latentes)



## VOLUMEN DE TRABAJO

ACTIVIDAD	Horas	% Presencial
Clases de teoría	40,00	100
Elaboración de trabajos en grupo	22,00	0
Elaboración de trabajos individuales	20,00	0
Preparación de actividades de evaluación	12,00	0
Resolución de cuestionarios on-line	6,00	0
<b>TOTAL</b>	<b>100,00</b>	

## METODOLOGÍA DOCENTE

Se utilizarán las siguientes técnicas docentes:

- Presentaciones orales del profesor.
- Presentaciones orales de los estudiantes.
- Ejercicios guiados individuales y colectivos.
- Lectura, análisis y discusión de artículos de investigación publicados.
- Tutorías individuales y de grupo.

## EVALUACIÓN

Los estudiantes serán evaluados en una escala de 0 a 10, utilizando las siguientes aproximaciones complementarias:

1. Trabajo final individual: trabajo en el que alumno tendrá que aplicar los conocimientos y habilidades adquiridos durante el curso. Representará el 60% de la calificación final.

2. Portfolio: actividades y ejercicios (presentaciones orales, ejercicios resueltos, análisis crítico de artículos publicados, tareas individuales y/o grupales) llevados a cabo por el estudiante durante el curso. Representará el 40% de la calificación final.

Dada la naturaleza de esta asignatura, las competencias no se pueden evaluar a través de examen



**Consideraciones adicionales:**

1. Para aprobar el curso, el estudiante deber superar al menos el 50% del trabajo final individual.
2. Si no se aprueba el trabajo final individual en primera convocatoria, se guardarán para la segunda convocatoria los puntos obtenidos en el Portfolio.

La copia o plagio manifiesto de cualquier tarea parte de la evaluación supondrá la imposibilidad de superar el curso.

## REFERENCIAS

### Básicas

- Hair, JF; Anderson, RE; Tatham, RL; Black, WC (2005). Multivariate data analysis Prentice All International.
- Tabachnick, B. G., and Fidell, L. S. (2007). Using Multivariate Statistics , 5th ed. Boston: Allyn and Bacon.
- Thompson, B (2004) Exploratory and Confirmatory Factor Analysis: Understanding Concepts and Applications. EdD APA
- Kline, R. B. (2004). Principles and Practice of Structural Equation Modeling (2nd Edition). New York: Guilford Publications
- Hayes, A. F. (2013). Introduction to Mediation, Moderation, and Conditional Process Analysis. A Regression-Based Approach. Guilford Press

### Complementarias

- Berry, W. D. & Feldman, S. (1985). Multiple regression in practice. Newbury Park, CA: Sage.
- Cohen, J. & Cohen, P., West, S. G. & Aiken, L. S. (2003). Applied multiple regression/correlation analysis for the behavioral sciences, 3rd ed. Hillsdale, NJ: LEA.
- Kim, J. & Mueller, C. W. (1978). Factor analysis. Newbury Park, CA: Sage.