

**FICHA IDENTIFICATIVA****Datos de la Asignatura**

Código	44859
Nombre	Investigación y tesis de máster II
Ciclo	Máster
Créditos ECTS	14.0
Curso académico	2022 - 2023

Titulación(es)

Titulación	Centro	Curso	Periodo
2235 - M.U. Erasmus Mundus Psicología del Trab.Organiz.RR.HH.17-V.1	Facultad de Psicología y Logopedia	1	Primer cuatrimestre

Materias

Titulación	Materia	Caracter
2235 - M.U. Erasmus Mundus Psicología del Trab.Organiz.RR.HH.17-V.1	10 - Formación en Investigación	Trabajo Fin Estudios

Coordinación

Nombre	Departamento
PEIRO SILLA, JOSE MARIA	306 - Psicología Social
RAMOS LOPEZ, M. AMPARO	306 - Psicología Social

RESUMEN

La formación en investigación se estructura a lo largo de tres fases de trabajo distintas: 1) Propuesta de trabajo (*Position Paper*) con 6 ECTS, el trabajo de investigación con 14 ECTS y la tesis de máster con 4 ECTS. Además, la formación en investigación se completa con un curso independiente de metodología de investigación con 4 ECTS, que se relaciona directamente a la metodología específica que el estudiante utilizará en su proyecto y que se rotula “Metología: tesis de máster”.

En concreto, la segunda fase en la formación en investigación se rotula “**Investigación y tesis de Master II**”, y tiene como objetivo preparar y defender su trabajo de investigación. Este periodo de formación es desarrollado por el estudiante en la universidad de acogida o *host university* durante su periodo de movilidad en el segundo semestre del primer curso. Asimismo, el estudiante sigue contando también con la supervisión del tutor/ra de su universidad de origen o *home university* en todo momento.



El objetivo de la formación es desarrollar las competencias de investigación en los estudiantes. Durante este periodo, los estudiantes elaboran y definen, con la guía de sus tutores, su trabajo de investigación, que tiene un formato similar al de un artículo de investigación científica. Realmente, ésta es la primera versión completa de la tesis de máster que será evaluada en el segundo curso por un tribunal.

En concreto, el trabajo de investigación es un documento de unas 30/40 páginas con formato recomendado por el estilo APA, y que comprende las siguientes secciones: página inicial (datos de identificación del alumno y del trabajo, título), resumen, introducción (conceptos principales, los intereses de tema o problema de investigación, revisión sobre el estado del tópico objeto de estudio), los objetivos y la contribución al conocimiento, método (participantes, los instrumentos utilizados, los análisis estadísticos realizados), resultados (tipo de análisis y descripción de los resultados), la

discusión (implicaciones teóricas y contribuciones, las implicaciones prácticas, las limitaciones, más investigaciones, etc ..) , referencias. Finalmente, el estudiante debe incluir un anexo de 2/4 páginas que describen cómo se incorpora el feedback previo ofrecido por el profesorado en la fase formativa anterior de investigación, es decir al presentar el proyecto de investigación correspondiente a *Investigación y Tesis de Master I*.

CONOCIMIENTOS PREVIOS

Relación con otras asignaturas de la misma titulación

No se han especificado restricciones de matrícula con otras asignaturas del plan de estudios.

Otros tipos de requisitos

En general, los estudiantes deben tener conocimientos suficientes para introducirse en el proceso general de formación en investigación. Éstos están relacionados con los siguientes aspectos:

- Metodología, análisis multivariado, uso básico del software para realizar análisis estadísticos, SPSS.
- Diseño de investigación en ciencias sociales, y en Psicología del Trabajo y de las Organizaciones.
- Idioma: Inglés.
- Bases de datos y recursos electrónicos para usar en el máster.

COMPETENCIAS



2235 - M.U. Erasmus Mundus Psicología del Trab.Organiz.RR.HH.17-V.1

- Que los/las estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.
- Que los/las estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.
- Que los/las estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.
- Que los/las estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo
- Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.
- Que los estudiantes sean capaces de proporcionar retroalimentación a diferentes actores en el contexto de la psicología del trabajo, de las organizaciones y de los recursos humanos.
- Que los estudiantes sean capaces de elaborar informes en el contexto de la psicología del trabajo, de las organizaciones y de los recursos humanos.
- Que los estudiantes sean capaces de revisar la literatura, formular hipótesis y poner a prueba dichas hipótesis en psicología del trabajo, de las organizaciones y de los recursos humanos.
- Que los estudiantes sean capaces de formular preguntas de investigación, estrategias de investigación, cuestiones de diseño de investigación (fiabilidad, validez, etc.) y cuestiones de diseño de investigación en psicología del trabajo, de las organizaciones y de los recursos humanos.
- Que los estudiantes sean capaces de recopilar datos para la investigación en psicología del trabajo, de las organizaciones y de los recursos humanos.
- Que los estudiantes sean capaces de analizar datos de investigación en psicología del trabajo, de las organizaciones y de los recursos humanos.
- Que los estudiantes sean capaces de redactar trabajos de investigación en psicología del trabajo, de las organizaciones y de los recursos humanos.
- Que los estudiantes sean capaces de presentar oralmente trabajos de integración en psicología del trabajo, de las organizaciones y de los recursos humanos.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Al final del proceso de enseñanza-aprendizaje el estudiante debe ser capaz de:



- *Formular* un problema de investigación.
- *Revisar la evidencia que apoye la cuestión de investigación*. Los estudiantes deben ser capaces de seleccionar diferentes referencias científicas e informes centrales para estudiar el tema de investigación.
- *Desarrollar un diseño de investigación e incluir la recogida de muestra para el estudio*. El manuscrito se desarrollará de acuerdo a las normas de la comunidad científica de Psicología del Trabajo y de las Organizaciones.
- *Elaborar un manuscrito original y completo que refleje el desarrollo de competencias de investigación en sus distintos apartados, y con ello cómo el estudiante ha respondido a la cuestión de investigación (p.ej. argumentación y fundamentación teórica, elección de metodología específica, pensamiento crítico, discusión ...)*.
- *Desarrollar una presentación pública* del trabajo de investigación.

DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS



1. Trabajo de investigación.

Se distinguen dos tipos de contenidos, centrales y complementarias, debido a la naturaleza especial del programa en el máster. Ambos están orientados a desarrollar un conjunto de competencias de investigación durante el periodo formativo.

Contenidos centrales:

Revisión de la literatura sobre un tema específico.

Elaboración de cuestiones de investigación.

Formulación de hipótesis de investigación.

Diseño de un estudio empírico.

Recopilación y análisis de datos.

Interpretación de los resultados de la investigación.

Redacción y presentación del estudio empírico

Contenidos complementarios:

Manejo de bases de datos.

Técnicas de análisis de datos cuantitativos y cualitativos.

Diseño de presentaciones en público.

VOLUMEN DE TRABAJO

ACTIVIDAD	Horas	% Presencial
Trabajo fin de Grado/Máster		100
Realización del Trabajo Fin de Máster	210,00	0
Seguimiento i tutorización del Trabajo Fin de Máster	135,00	0
Presentación y defensa del Trabajo Fin de Máster	5,00	0
TOTAL	350,00	

METODOLOGÍA DOCENTE

La metodología docente consiste en un conjunto de actividades:

- Presentaciones orales

Lecturas relativas al tópico de investigación y sugerencias sobre cómo preparar y presentar el trabajo de investigación.



- Análisis de los artículos publicados. Se incluyen ejercicios metodológicos dirigidos a la práctica de diseños y métodos de análisis de la investigación
- Tutorías individuales y colectivas. Reuniones periódicas con el/los tutores.
- Redacción del trabajo de investigación.

Estas actividades se desarrollan regularmente. Proporcionan orientación general y específica para el estudiante en su proceso de investigación. En cualquier caso, el objetivo principal es resolver dudas, discutir el progreso del trabajo, revisar las preguntas de investigación planteadas, ofrecer documentación y, en suma proporcionar orientación general en el proceso de investigación.

EVALUACIÓN

La evaluación del *trabajo de investigación* considerará dos aspectos principales:

Calidad de la presentación oral para explicar y sintetizar el trabajo de investigación.

Calidad del manuscrito completo: trabajo de investigación.

El proceso específico consiste en el desarrollo de un conjunto de actividades:



- Una copia del estudio realizado (primera versión de la Tesis de Máster) es entregada por el estudiante.
- El alumno también prepara y realiza una presentación pública (p.ej., PowerPoint o similar).
- Un tribunal compuesto por 3 miembros del personal de investigación ofrece feedback, opiniones y comentarios sobre el estudio que será considerado en la mejora de la tesis de máster (segundo año de la formación en investigación de acuerdo con el programa del máster).
- En el caso de que el estudiante no haya terminado su trabajo de investigación a tiempo (1 de julio), éste debe presentar los avances del trabajo realizado hasta la fecha con el fin de recibir un feedback valioso que le permita continuar su investigación, y así entregar una versión completa de la misma en septiembre.
- Ambos tutores (*home y host*) proporcionan información adicional para el estudiante. Asimismo, acuerdan y transmiten al estudiante la calificación lograda en el trabajo de investigación.

El profesorado utiliza una lista de criterios comunes para el análisis y la evaluación del trabajo y los resultados alcanzados por los estudiantes. Estos criterios persiguen el desarrollo de las competencias de investigación en los alumnos.

REFERENCIAS

Básicas

- Fernández-Rios, L. and Buela-Casal, G. (2009). Standards for the preparation and writing of Psychology review articles. *International Journal of Clinical and Health Psychology*, 9, 2, 329-344.
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (1991) *Metodología de la investigación*. McGraw-Hill.
- Kerlinger, F.N. (1991) *Investigación del comportamiento*. McGraw-Hill (2ª edición).
- Navas, M.J. (2001). *Métodos, diseños y técnicas de investigación en psicología*. Madrid: UNED
- Moreno, R., Martínez, R. Y Chacón, S. (2000). *Fundamentos metodológicos en Psicología y ciencias afines*. Madrid: Pirámide.
- Ramos-Álvarez, M., Moreno-Fernández, M., Valdés-Conroy, B. and Catena, A. (2008). Criteria of the peer review process for publication of experimental and quasi-experimental research in Psychology: A guide for creating research papers. *International Journal of Clinical and Health Psychology*, 8, 3, 751-764.



- Salgado, J. (2009). Preparación de manuscritos para la RPTO: normas, estructura y ejemplos ilustrativos. *Revista de Psicología del Trabajo y las Organizaciones*, 25, 1, 73-96.
- Wilkinson, L., y The APA Task Force on Statistical Inference. (1999). Statistical methods in psychology journals: Guidelines and explanations. *American Psychologist*, 54, 594-604. <http://www.apa.org/journals/amp/amp548594.html>

Complementarias

- Publication Manual of the American Psychological Association, Sixth Edition.
- Materials elaborated ad-hoc to provide them:
 - guidelines for analyzing research articles and
 - Suggestions about how to prepare and present a position paper
 - FAQs (Frequently Asked Questions) to guide the development of research and Master Thesis.