

**FICHA IDENTIFICATIVA****Datos de la Asignatura**

Código	44858
Nombre	Investigación y tesis de máster I
Ciclo	Máster
Créditos ECTS	6.0
Curso académico	2022 - 2023

Titulación(es)

Titulación	Centro	Curso	Periodo
2235 - M.U. Erasmus Mundus Psicología del Trab.Organiz.RR.HH.17-V.1	Facultad de Psicología y Logopedia	1	Primer cuatrimestre

Materias

Titulación	Materia	Caracter
2235 - M.U. Erasmus Mundus Psicología del Trab.Organiz.RR.HH.17-V.1	10 - Formación en Investigación	Trabajo Fin Estudios

Coordinación

Nombre	Departamento
PEIRO SILLA, JOSE MARIA	306 - Psicología Social
RAMOS LOPEZ, M. AMPARO	306 - Psicología Social

RESUMEN

La formación en investigación se estructura a lo largo de tres fases de trabajo distintas: 1)Propuesta de trabajo (Position Paper) con 6 ECTS, el trabajo de investigación con 14 ECTS y la tesis de máster con 4 ECTS. Además, la formación en investigación se completa con un curso independiente de metodología de investigación con 4 ECTS, que se relaciona directamente a la metodología específica que el estudiante utilizará en su proyecto y que se rotula “Metodología: tesis de máster”. En concreto, la primera fase de formación en investigación (position paper/propuesta de trabajo) se rotula “Investigación y tesis de máster I”, y tiene como objetivo la preparación inicial del proyecto. A cada estudiante se le asigna un tutor que le guía durante su proceso de formación.

Asimismo, durante el segundo semestre el estudiante también cuenta con el apoyo de un tutor de acogida o host tutor en la universidad del consorcio en que realiza su periodo de movilidad durante el primer año de máster.



En general, el documento del proyecto describe la propuesta de investigación del estudiante. Éstos deben ser capaces de preparar, con la ayuda de sus tutores, un manuscrito que refleje la forma en que se responderá a la cuestión de investigación (p.e. formulación de un problema de investigación, revisión de la literatura sobre el tema, elaboración de un diseño de investigación y muestreo). El documento del proyecto se somete para ser evaluado por otros investigadores expertos en la disciplina que ofrecen a los estudiantes un feedback preciso sobre la propuesta presentada, y así los estudiantes pueden avanzar en la siguiente fase del proceso de formación en investigación.

Por lo tanto, el documento a presentar por el alumno tiene una extensión aproximada de unas 12 páginas en las que se describe el proyecto de investigación del estudiante. Por lo general contiene las siguientes secciones: página inicial (afiliación de la investigación, el título del proyecto, el autor, los tutores y universidades que participan), resumen, introducción (conceptos principales, intereses motivación del tema o problema de investigación, el estado en que se encuentra la investigación o state of the art), los objetivos a conseguir y la contribución de dicha investigación al conocimiento existente sobre el tema, las referencias y una tabla o representación gráfica con las tareas y los pasos correspondientes a la investigación que se realizará en la siguiente/es fase (p.e. cronograma).

CONOCIMIENTOS PREVIOS

Relación con otras asignaturas de la misma titulación

No se han especificado restricciones de matrícula con otras asignaturas del plan de estudios.

Otros tipos de requisitos

En general, los estudiantes deben tener conocimientos suficientes para introducirse en el proceso general de formación en investigación. Éstos están relacionados con los siguientes aspectos:

- Metodología, análisis multivariado, uso básico del software para realizar análisis estadísticos, SPSS
- Diseño de investigación en ciencias sociales, y en Psicología del Trabajo y de las Organizaciones.
- Idioma: Inglés.
- Bases de datos y recursos electrónicos para usar en el máster.
- Introducción en el proc

COMPETENCIAS

2235 - M.U. Erasmus Mundus Psicología del Trab.Organiz.RR.HH.17-V.1

- Que los/las estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.
- Que los/las estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.



- Que los/las estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.
- Que los/las estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo
- Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.
- Que los estudiantes sean capaces de proporcionar retroalimentación a diferentes actores en el contexto de la psicología del trabajo, de las organizaciones y de los recursos humanos.
- Que los estudiantes sean capaces de elaborar informes en el contexto de la psicología del trabajo, de las organizaciones y de los recursos humanos.
- Que los estudiantes sean capaces de revisar la literatura, formular hipótesis y poner a prueba dichas hipótesis en psicología del trabajo, de las organizaciones y de los recursos humanos.
- Que los estudiantes sean capaces de formular preguntas de investigación, estrategias de investigación, cuestiones de diseño de investigación (fiabilidad, validez, etc.) y cuestiones de diseño de investigación en psicología del trabajo, de las organizaciones y de los recursos humanos.
- Que los estudiantes sean capaces de recopilar datos para la investigación en psicología del trabajo, de las organizaciones y de los recursos humanos.
- Que los estudiantes sean capaces de analizar datos de investigación en psicología del trabajo, de las organizaciones y de los recursos humanos.
- Que los estudiantes sean capaces de redactar trabajos de investigación en psicología del trabajo, de las organizaciones y de los recursos humanos.
- Que los estudiantes sean capaces de presentar oralmente trabajos de integración en psicología del trabajo, de las organizaciones y de los recursos humanos.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Al final del proceso de enseñanza-aprendizaje el estudiante debe ser capaz de:

- Formular un problema de investigación.
- Revisar la evidencia que apoye la cuestión de investigación. Los estudiantes deben ser capaces de seleccionar diferentes referencias científicas e informes centrales para estudiar el tema de investigación.
- Desarrollar un diseño de investigación e incluir la recogida de muestra para el estudio. El proyecto de investigación se desarrollará de acuerdo a las normas de la comunidad científica de Psicología del Trabajo y de las Organizaciones.
- Elaborar una propuesta de trabajo que refleje el modo en que se va a responder al problema de investigación. Desarrollar una presentación pública de la propuesta de trabajo.



DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS

1. Propuesta de trabajo / Position Paper

Se distinguen dos tipos de contenidos, centrales y complementarias, debido a la naturaleza especial del programa en el máster. Ambos están orientados a desarrollar un conjunto de competencias de investigación durante el periodo formativo.

Contenidos centrales:

Revisión de la literatura sobre un tema específico.

Elaboración de cuestiones de investigación.

Formulación de hipótesis de investigación.

Diseño de un estudio empírico.

Elaboración y presentación de una propuesta de trabajo.

Contenidos complementarios:

Manejo de bases de datos.

Técnicas de análisis de datos cuantitativos y cualitativos.

Diseño de presentaciones en público.

VOLUMEN DE TRABAJO

ACTIVIDAD	Horas	% Presencial
Trabajo fin de Grado/Máster		100
Realización del Trabajo Fin de Máster	90,00	0
Seguimiento i tutorización del Trabajo Fin de Máster	60,00	0
TOTAL	150,00	

METODOLOGÍA DOCENTE

La metodología docente consiste en un conjunto de actividades:

- Presentaciones orales
- Lecturas relativas al tópico de investigación y sugerencias sobre cómo preparar y presentar el proyecto de investigación.
- Análisis de los artículos publicados Se incluyen ejercicios metodológicos dirigidos a la práctica de diseños y métodos de análisis de la investigación
- Tutorías individuales y colectivas. Reuniones periódicas con el/los tutores.



- Redacción del proyecto de investigación.

Estas actividades se desarrollan regularmente. Proporcionan orientación general y específica para el estudiante en su proceso de investigación. En cualquier caso, el objetivo principal es resolver dudas, discutir el progreso del trabajo, revisar las preguntas de investigación planteadas, ofrecer documentación y, en suma proporcionar orientación general en el proceso de investigación.

EVALUACIÓN

La evaluación de **la propuesta de trabajo** considerará dos aspectos principales:

Calidad de la presentación oral para explicar y sintetizar la propuesta de investigación.

Calidad del documento correspondiente a la propuesta o proyecto de investigación.

El proceso específico consiste en el desarrollo de un conjunto de actividades:

- Una copia del documento con el proyecto debe ser entregada por el estudiante y depositado en la secretaria.
- Él o ella también debe preparar y realizar una presentación pública de su trabajo.
- En una sesión colectiva, al menos dos investigadores del profesorado ofrecen feedback orientado a la mejora del proyecto de investigación. De este modo, cada estudiante recibe orientaciones y comentarios generales y específicos que debe incorporar en la siguiente fase de trabajo (trabajo de investigación).
- Además, ambos tutores proporcionan información adicional para el estudiante y acuerdan la calificación para esta primera fase de trabajo.
- Por otra parte, el profesorado utiliza una lista de criterios comunes para el análisis y la evaluación del trabajo y los resultados alcanzados por los estudiantes. Estos criterios persiguen el desarrollo de



competencias de investigación del estudiante.

REFERENCIAS

Básicas

- Fernández-Rios, L. and Buella-Casal, G. (2009). Standards for the preparation and writing of Psychology review articles. *International Journal of Clinical and Health Psychology*, 9, 2, 329-344.
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (1991) Metodología de la investigación. McGraw-Hill.
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (1991) Metodología de la investigación. McGraw-Hill.
- Kerlinger, F.N. (1991) Investigación del comportamiento. McGraw-Hill (2ª edición).
- Navas, M.J. (2001). Métodos, diseños y técnicas de investigación en psicología. Madrid: UNED
- Moreno, R., Martínez, R. Y Chacón, S. (2000). Fundamentos metodológicos en Psicología y ciencias afines. Madrid: Pirámide.
- Ramos-Álvarez, M., Moreno-Fernández, M., Valdés-Conroy, B. and Catena, A. (2008). Criteria of the peer review process for publication of experimental and quasi-experimental research in Psychology: A guide for creating research papers. *International Journal of Clinical and Health Psychology*, 8, 3, 751-764.
- Salgado, J. (2009). Preparación de manuscritos para la RPTO: normas, estructura y ejemplos ilustrativos. *Revista de Psicología del Trabajo y las Organizaciones*, 25, 1, 73-96.
- Wilkinson, L., y The APA Task Force on Statistical Inference. (1999). Statistical methods in psychology journals: Guidelines and explanations. *American Psychologist*, 54, 594-604. <http://www.apa.org/journals/amp/amp548594.html>).

Complementarias

- - Publication Manual of the American Psychological Association, Sixth Edition.
- - Materials elaborated ad-hoc to provide them:
 - guidelines for analyzing research articles
 - Suggestions about how to prepare and present a position paper
 - FAQs (Frequently Asked Questions) to guide the development of research and Master Thesis.