

**COURSE DATA****Data Subject**

Code	44857
Name	Work placement
Cycle	Master's degree
ECTS Credits	20.0
Academic year	2021 - 2022

Study (s)

Degree	Center	Acad. year	Period
2235 - M.D. in Work, Organ. and Personnel Psychology-Erasmus Mundus	Faculty of Psychology and Speech Therapy	2	First term

Subject-matter

Degree	Subject-matter	Character
2235 - M.D. in Work, Organ. and Personnel Psychology-Erasmus Mundus	9 - Work placement	External Practice

Coordination

Name	Department
PEIRO SILLA, JOSE MARIA	306 - Social Psychology

SUMMARY

The goal of the Practicum is to develop professional competences in the students, within the framework of the European Diploma of Psychology. The course devoted to the learning of methodological techniques, procedures, and approaches to be used in Work, Organizational, and Personnel psychological interventions. With a total workload of 20 ECTS, it offers knowledge and skills about methods/techniques to support the intervention in the different areas of the discipline. The practicum takes place in organizations from different sectors (e.g., health, services,...) providing the students with the right conditions for the development of professional competences.

PREVIOUS KNOWLEDGE



Relationship to other subjects of the same degree

There are no specified enrollment restrictions with other subjects of the curriculum.

Other requirements

No specific previous knowledge is required

OUTCOMES

2235 - M.D. in Work, Organ. and Personnel Psychology-Erasmus Mundus

- Students should apply acquired knowledge to solve problems in unfamiliar contexts within their field of study, including multidisciplinary scenarios.
- Students should be able to integrate knowledge and address the complexity of making informed judgments based on incomplete or limited information, including reflections on the social and ethical responsibilities associated with the application of their knowledge and judgments.
- Students should communicate conclusions and underlying knowledge clearly and unambiguously to both specialized and non-specialized audiences.
- Students should demonstrate self-directed learning skills for continued academic growth.
- Students should possess and understand foundational knowledge that enables original thinking and research in the field.
- Que los estudiantes sean capaces de elegir una estrategia apropiada para gestionar los problemas planteados basándose en una reflexión sobre la situación profesional y en las competencias primarias que uno mismo posee.
- Que los estudiantes sean capaces de actualizar y desarrollar sus competencias, conocimientos y habilidades de acuerdo con los cambios de la profesión y los estándares y requisitos de la profesión psicológica, y la normativa nacional y europea.
- Que los estudiantes sean capaces de establecer y mantener relaciones con otros profesionales y con organizaciones relevantes.
- Que los estudiantes sean capaces de diseñar y gestionar la práctica mediante la cual se prestan los servicios, bien como pequeña empresa o como parte de una empresa privada o pública de mayor tamaño. Incluye aspectos operativos de personal y financieros y requiere liderazgo de los empleados.
- Que los estudiantes sean capaces de establecer y mantener un sistema de garantía de calidad para la práctica en su conjunto.
- Que los estudiantes sean capaces de entrevistar a clientes o directivos para analizar sus necesidades y problemas, identificando necesidades y problemas subyacentes y clarificándolos de tal forma que sean comprendidos y aceptados por los clientes o directivos.



- Que los estudiantes sean capaces de realizar intervenciones indirectas en el contexto de la psicología del trabajo, de las organizaciones y de los recursos humanos.
- Que los estudiantes sean capaces de elaborar, en el contexto de la psicología del trabajo, de las organizaciones y de los recursos humanos, una propuesta oral o escrita con los objetivos de su actividad y el modo de alcanzarlos, proponiendo criterios para evaluar los resultados de las mejoras.
- Que los estudiantes sean capaces de seleccionar y aplicar instrumentos, técnicas y métodos para la evaluación de individuos en el contexto de la psicología del trabajo, de las organizaciones y de los recursos humanos.
- Que els estudiants siguin capaços de seleccionar i aplicar instruments, tècniques i mètodes per a l'avaluació de grups en el context de la psicologia del treball, de les organitzacions i dels recursos humans.
- Que los estudiantes sean capaces de seleccionar y aplicar instrumentos, técnicas y métodos para la evaluación de organizaciones en el contexto de la psicología del trabajo, de las organizaciones y de los recursos humanos.
- Que los estudiantes sean capaces de seleccionar y aplicar instrumentos, técnicas y métodos para la evaluación situacional en el contexto de la psicología del trabajo, de las organizaciones y de los recursos humanos.
- Que los estudiantes sean capaces de planificar intervenciones en el contexto de la psicología del trabajo, de las organizaciones y de los recursos humanos.
- Que los estudiantes sean capaces de realizar intervenciones directas orientadas a la persona en el contexto de la psicología del trabajo, de las organizaciones y de los recursos humanos.
- Que los estudiantes sean capaces de realizar intervenciones directas orientadas a la situación en el contexto de la psicología del trabajo, de las organizaciones y de los recursos humanos.
- Que los estudiantes sean capaces de implantar productos y servicios en el contexto de la psicología del trabajo, de las organizaciones y de los recursos humanos.
- Que los estudiantes sean capaces de planificar la evaluación de programas e intervenciones en el contexto de la psicología del trabajo, de las organizaciones y de los recursos humanos.
- Que los estudiantes sean capaces de evaluar criterios de rendimiento, bienestar y relaciones sociales en el contexto de la psicología del trabajo, de las organizaciones y de los recursos humanos.
- Que los estudiantes sean capaces de evaluar la efectividad de las intervenciones en el contexto de la psicología del trabajo, de las organizaciones y de los recursos humanos.
- Que los estudiantes sean capaces de proporcionar retroalimentación a diferentes actores en el contexto de la psicología del trabajo, de las organizaciones y de los recursos humanos.
- Que los estudiantes sean capaces de elaborar informes en el contexto de la psicología del trabajo, de las organizaciones y de los recursos humanos.



LEARNING OUTCOMES

At the end of the educational learning process, the student must be able to:

1. Actively participate in the search of the companies and organizations where they carry out their practices, as an activity close to the real occupation search.
2. Know and carry out activities related to the psychology of work, organizations and human resources, in a professional environment and with an adequate level of quality.
3. Successfully and efficiently develop the required professional activities, under the supervision of their company tutor, and achieve their academic goals with the help of their academic tutor.
4. Acquire real knowledge and "in situ " about the life of the organization, as well as about the professional role of the organizational psychologist, work and human resources.

DESCRIPTION OF CONTENTS

1. Practicum

Students carry out their professional stage in different types of organizations. This training process is developed under the supervision of both an academic tutor and a tutor on site company. During the process the student develops professional competencies and takes place the learning process of professional role acquisition. These competencies include, among others, client need analysis, diagnosis, planning, intervention, evaluation, reporting, and documentation with regard to a particular type of problem posed by an individual or organizational client.

WORKLOAD

ACTIVITY	Hours	% To be attended
Internship		100
Study and independent work	50,00	0
Internship	450,00	0
TOTAL	500,00	

TEACHING METHODOLOGY

The Practicum aims to stimulate two different processes: a) the proactive participation of the student in the process of search and selection of an organization for on-site company for the practicum; and b) to activate a learning process in the student based on the personal experience and the contents of the practicum.



During this processes the students develop professional activities under the supervision of practitioners and academic tutors in an specific organization and in the area of Work, Organizational and Personnel Psychology. The monitoring of the students' advances takes place by periodic tutorships of the studnet with both tutors (professional and academic). Also, and simultaneously the student have to develop a portfolio that sums up the activities performen and the competencies developed. The student should provide evidence of the performed activities, as part of the portfolio. The specific learning methodologies are: Readings; Professional activiyy with supervision; and Reports.

EVALUATION

The elaboration of a Portfolio by the student is the main tool for the evaluation. Checking quality and level of professional competences developed by the students is the main component of evaluation. Feedback from professionals tutors about the quality and the level of effort by student is a complementary source of information to be integrated into final evaluation. During the evaluation processes it is considered: Quality of use and design of instruments/tools; Quality in the interventions design; Quality of competences developed during the practicum and student effort for this activity.

Given the characteristics of the subject and the emphasis on the development of competences, an examination is not considered, to consider that the acquisition of such competences cannot be evaluated correctly by means of the exam.

REFERENCES

Basic

- - Bartram, D. (1996). Occupational standards and competence-based qualifications for professional applied psychologist in the U.K.. *European Psychologist*, 1,157-165.
- - Roe, R.A. (2002). What makes a competent psychologist? *The European Psychologist*, 7 (3), 221-225.

Additional

- - British Psychological Society. (1998) *National Occupational Standards in Applied Psychology*.
- - EFPPA (1990). *Optimal standards for the training of psychologist*.
- - Barragán Sánchez, R. (2005). El portafolio, metodología de evaluación y aprendizaje de cara al nuevo espacio europeo de educación superior. una experiencia práctica en la universidad de Sevilla. *Revista Latinoamericana De Tecnología Educativa*, 4(1)



ADDENDUM COVID-19

This addendum will only be activated if the health situation requires so and with the prior agreement of the Governing Council

English version is not available

