

**FITXA IDENTIFICATIVA****Dades de l'Assignatura**

<b>Codi</b>	44852
<b>Nom</b>	Informe professional
<b>Cicle</b>	Màster
<b>Crèdits ECTS</b>	4.0
<b>Curs acadèmic</b>	2024 - 2025

**Titulació/titulacions**

<b>Titulació</b>	<b>Centre</b>	<b>Curs</b>	<b>Període</b>
2235 - Màster Universitari Erasmus Mundus en Psicologia del Treball,Org. i RR:HH.	Facultat de Psicologia i Logopèdia	2	Anual

**Matèries**

<b>Titulació</b>	<b>Matèria</b>	<b>Caràcter</b>
2235 - Màster Universitari Erasmus Mundus en Psicologia del Treball,Org. i RR:HH.	13 - Informe Professional	Obligatòria

**Coordinació**

<b>Nom</b>	<b>Departament</b>
CARBONELL BORRAS, SALVADOR	64 -
PONS VERDU, FERNANDO JOSE	306 - Psicologia Social
SUBIRATS FERRER, MONTSERRAT	306 - Psicologia Social

**RESUM**

L'alumne de l'Erasmus Mundus en WOP-P ha de realitzar l'informe professional tan bon punt ha acabat l'etapa professional o Pràcticum. Aquest informe representa la integració entre l'evidència teòrica i de recerca que s'ha estudiat en les diferents unitats/cursos del màster, i la pràctica duta a terme en l'etapa del Pràcticum.

Aquesta estratègia és congruent amb el model científic-professional. Aquest document és molt útil per analitzar l'assoliment de coneixements a partir dels continguts que s'imparteixen i que ha après l'estudiant durant els cursos de màster, i com s'utilitzen posteriorment en l'etapa/pràctica professional. El màster fa servir aquests materials per a finalitats didàctiques i sols quan l'anonimat de l'empresa/organització està assegurada i l'estudiant hi dona el consentiment.



## CONEIXEMENTS PREVIS

### Relació amb altres assignatures de la mateixa titulació

No heu especificat les restriccions de matrícula amb altres assignatures del pla d'estudis.

### Altres tipus de requisits

No es requereixen coneixements específics previs.

## COMPETÈNCIES (RD 1393/2007) // RESULTATS DE L'APRENTATGE (RD 822/2021)

### 2235 - Màster Universitari Erasmus Mundus en Psicologia del Treball,Org. i RR:HH.

- Que els estudiants sàpiguen aplicar els coneixements adquirits i la seua capacitat de resolució de problemes en entorns nous o poc coneguts dins de contextos més amplis (o multidisciplinaris) relacionats amb la seua àrea d'estudi.
- Que els estudiants siguen capaços d'integrar coneixements i afrontar la complexitat de formular judicis a partir d'una informació que, sent incompleta o limitada, incloga reflexions sobre les responsabilitats socials i ètiques vinculades a l'aplicació dels seus coneixements i judicis.
- Que els estudiants sàpiguen comunicar les conclusions (i els coneixements i les raons últimes que les sustenten) a públics especialitzats i no especialitzats d'una manera clara i sense ambigüitats.
- Que els estudiants posseïsquen les habilitats d'aprenentatge que els permeten continuar estudiant d'una forma que haurà de ser en gran manera autodirigida o autònoma.
- Posseir i comprendre coneixements que aportin una base o oportunitat de ser originals en el desenvolupament i / o aplicació d'idees, sovint en un context de recerca.
- Que els estudiants siguin capaços de triar una estratègia apropiada per gestionar els problemes plantejats basada en una reflexió sobre la situació professional i en les competències primàries que un mateix té.
- Que els estudiants siguin capaços d'actualitzar i desenvolupar les seves competències, coneixements i habilitats d'acord amb els canvis de la professió i els estàndards i requisits de la professió psicològica, i la normativa nacional i europea.  
?
- Que els estudiants siguin capaços d'establir i mantenir un sistema de garantia de qualitat per a la pràctica en el seu conjunt.  
?
- Que els estudiants siguin capaços de realitzar intervencions indirectes en el context de la psicologia del treball, de les organitzacions i dels recursos humans.
- Que els estudiants siguin capaços de planificar intervencions en el context de la psicologia del treball, de les organitzacions i dels recursos humans.



- Que els estudiants siguin capaços d'elaborar informes en el context de la psicologia del treball, de les organitzacions i dels recursos humans.

## **RESULTATS D'APRENTATGE (RD 1393/2007) // SENSE CONTINGUT (RD 822/2021)**

Al final del procés educatiu i d'aprenentatge, l'alumne ha de ser capaç de:

1. Reflexionar críticament sobre les activitats pràctiques desenvolupades durant el Pràcticum.
2. Establir la relació, de manera crítica, entre les experiències del Pràcticum i els continguts teòrics i de recerca estudiats en el màster.
3. Analitzar les competències activades durant l'experiència de treball desenvolupada en un entorn real i professional.

## **DESCRIPCIÓ DE CONTINGUTS**

### **1. Informe professional**

L'informe professional és la integració de l'evidència teòrica i de recerca que sha estudiat en les diferents unitats/cursos del màster, amb la pràctica duta a terme en l'etapa del Pràcticum, d'acord amb el que estableix el model científicoprofessional. L'informe professional tracta de recollir i analitzar les congruències i diferències entre els continguts del màster i el que sha practicat en un entorn professional real.

Tenint en compte la diversitat d'experiències i de contextos de la pràctica, no és possible ni adequat prefixar el contingut específic de l'informe professional. Tanmateix, els continguts generals shan de considerar un reflex o una profunda reflexió sobre els continguts del màster i la seua relació amb l'activitat professional desenvolupada. Se suggereix reflexionar sobre models utilitzats en l'empresa relatius a temes com ara la comunicació, la direcció, la formació i el desenvolupament, i sobre la integració dels objectius de l'àrea de RH amb altres objectius de l'organització, els aspectes ètics, etc.



## VOLUM DE TREBALL

ACTIVITAT	Hores	% Presencial
Classes de teoria	40,00	100
Elaboració de treballs individuals	50,00	0
Lectures de material complementari	10,00	0
<b>TOTAL</b>	<b>100,00</b>	

## METODOLOGIA DOCENT

- Lectures de treballs relacionats amb l'epistemologia i la psicologia.
- Exercici individual i en grup amb supervisió (per exemple, grups de discussió sobre la relació entre les pràctiques d'organització i la recerca acadèmica, principalment en l'àmbit de la gestió de recursos humans).
- Tutorias
- Informes.

## AVALUACIÓ

L'informe professional s'ha de presentar individualment. L'avaluació d'aquest informe professional es basa, principalment, en la qualitat de la integració entre els continguts teòrics i de recerca del màster i l'experiència professional en l'etapa professional o Pràcticum (85%) i l'anàlisi crítica dels documents emprats a tal efecte (15%). En concret, s'espera una argumentació crítica i justificada, en lloc d'una simple descripció de les polítiques de l'organització.

Per les característiques pròpies de la matèria i l'èmfasi al desenvolupament de competències, no es considera adient la realització d'un examen. Es considera que l'adquisició de les competències que es pretenen desenvolupar no pot ser avaluada correctament mitjançant aquest sistema d'avaluació.

## REFERÈNCIES

### Bàsiques

- Cone, J.D. i Foster, S.L. (2006). *Dissertations and Theses From Start to Finish: Psychology and Related Fields*. 2a edició. APA Publications.
- Diaz Quijano, S. (2009). «I+D+I de la Psicología del Trabajo», en AEDIPE (ed.), *Psicología del Trabajo: Historia y perspectivas de futuro* (p. 397-432). Madrid: Pearson Prentice Hall.



### Complementàries

- Cascio, W.F. (2007). «Evidence-based management and the marketplace for ideas». *The Academy of Management Journal*, 50(5), 1009-1012.
- Collins, F.L. Jr., Callahan, J.L. i Klonoff, E.A. (2007). «A scientist-practitioner perspective of the internship match imbalance: The stairway to competence». *Training and Education in Professional Psychology*, 1(4), 267-275. doi:10.1037/1931-3918.1.4.267.
- Latham, G.P. (2007). «A speculative perspective on the transfer of behavioral science findings to the workplace:"The Times They are A-changin'"». *The Academy of Management Journal*, 50(5), 1027-1032.
- Drugas, M. (2023) *The Scientist-Practitioner and the Scholar-Practitioner Models in Psychology*. *Psychology Thought*, 16(2).
- Leong, F.T. & Austin, J.T. (2023) *The psychology research handbook: A guide for graduate students and research assistants*. Sage publications
- Rousseau, D.M. (2020) *The realist rationality of evidence-based management*. *Academy of Management Learning & Education*, 19(3), 415-424.