

**FICHA IDENTIFICATIVA****Datos de la Asignatura**

<b>Código</b>	44852
<b>Nombre</b>	Informe profesional
<b>Ciclo</b>	Máster
<b>Créditos ECTS</b>	4.0
<b>Curso académico</b>	2024 - 2025

**Titulación(es)**

<b>Titulación</b>	<b>Centro</b>	<b>Curso</b>	<b>Periodo</b>
2235 - Máster Universitario Erasm.Mund. en Psicología del Trabajo, Organ. y RR.HH.	Facultad de Psicología y Logopedia	2	Anual

**Materias**

<b>Titulación</b>	<b>Materia</b>	<b>Carácter</b>
2235 - Máster Universitario Erasm.Mund. en Psicología del Trabajo, Organ. y RR.HH.	13 - Informe Profesional	Obligatoria

**Coordinación**

<b>Nombre</b>	<b>Departamento</b>
CARBONELL BORRAS, SALVADOR	64 -
PONS VERDU, FERNANDO JOSE	306 - Psicología Social
SUBIRATS FERRER, MONTSERRAT	306 - Psicología Social

**RESUMEN**

El informe profesional es realizado por el alumno Erasmus Mundus en WOP-P una vez que ha terminado la etapa profesional o Practicum. Este informe debe representar la integración entre la evidencia teórica y de investigación estudiados en las diferentes unidades / cursos del Máster, junto con la práctica llevada a cabo en la etapa de Práctica profesional.

Esta estrategia es congruente con el modelo científico-profesional. Este documento es muy útil con el fin de averiguar cuáles son los contenidos que se imparten y y han sido aprendidos durante los cursos de Máster, que se utilizan posteriormente en la etapa / práctica profesional. Los Masters utilizan estos materiales para fines didácticos sólo si el anonimato de la empresa / organización está asegurada y el estudiante da su consentimiento.



## CONOCIMIENTOS PREVIOS

### Relación con otras asignaturas de la misma titulación

No se han especificado restricciones de matrícula con otras asignaturas del plan de estudios.

### Otros tipos de requisitos

No se requieren conocimientos previos específicos.

## COMPETENCIAS (RD 1393/2007) // RESULTADOS DEL APRENDIZAJE (RD 822/2021)

### 2235 - Máster Universitario Erasm.Mund. en Psicología del Trabajo, Organ. y RR.HH.

- Que los/las estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.
- Que los/las estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.
- Que los/las estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.
- Que los/las estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo
- Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.
- Que los estudiantes sean capaces de elegir una estrategia apropiada para gestionar los problemas planteados basándose en una reflexión sobre la situación profesional y en las competencias primarias que uno mismo posee.
- Que los estudiantes sean capaces de actualizar y desarrollar sus competencias, conocimientos y habilidades de acuerdo con los cambios de la profesión y los estándares y requisitos de la profesión psicológica, y la normativa nacional y europea.
- Que los estudiantes sean capaces de establecer y mantener un sistema de garantía de calidad para la práctica en su conjunto.
- Que los estudiantes sean capaces de realizar intervenciones indirectas en el contexto de la psicología del trabajo, de las organizaciones y de los recursos humanos.
- Que los estudiantes sean capaces de planificar intervenciones en el contexto de la psicología del trabajo, de las organizaciones y de los recursos humanos.



- Que los estudiantes sean capaces de elaborar informes en el contexto de la psicología del trabajo, de las organizaciones y de los recursos humanos.

## **RESULTADOS DE APRENDIZAJE (RD 1393/2007) // SIN CONTENIDO (RD 822/2021)**

Al final del proceso educativo y de aprendizaje, el alumno tiene que ser capaz de:

1. Reflexionar de forma crítica sobre las actividades prácticas desarrolladas durante el Practicum.
2. Establecer la relación, de manera crítica, entre las experiencias del Pràcticum y los contenidos teóricos y de investigación estudiados en el máster.
3. Analizar las competencias activadas durante la experiencia de trabajo desarrollada en un entorno real y profesional.

## **DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS**

### **1. Informe profesional**

El informe profesional es la integración de la evidencia teórica y de investigación estudiados en las diferentes unidades / cursos del Máster, junto con la práctica llevada a cabo en la etapa de Práctica profesional, de acuerdo con lo establecido en el modelo científico-profesional. El informe profesional trata de recoger y analizar las congruencias y diferencias entre los contenidos del Máster y lo practicado en un entorno profesional real.

Teniendo en cuenta la diversidad de experiencias y contextos de la práctica, no es ni posible ni adecuado para fijar el contenido específico del Informe Profesional. Sin embargo, los contenidos generales deben incluirse como un reflejo o una profunda reflexión sobre los contenidos del Máster y su relación con la actividad profesional desarrollada. Se sugiere reflexionar sobre modelos utilizados en la empresa sobre temas como comunicación, dirección, formación y desarrollo, sobre la integración de los objetivos del área de RH con otros objetivos de la organización, los aspectos éticos, etc.



## VOLUMEN DE TRABAJO

ACTIVIDAD	Horas	% Presencial
Clases de teoría	40,00	100
Elaboración de trabajos individuales	50,00	0
Lecturas de material complementario	10,00	0
<b>TOTAL</b>	<b>100,00</b>	

## METODOLOGÍA DOCENTE

- Lecturas de trabajos relacionados con la epistemología y la psicología
- Ejercicio individual y en grupo bajo la supervisión (por ejemplo, grupos de discusión sobre la relación entre las prácticas de organización y la investigación académica, principalmente en el ámbito de la gestión de recursos humanos
- Tutorías
- Informes

## EVALUACIÓN

El informe profesional se debe presentar de forma individual. La evaluación de este informe profesional se basará, principalmente, en la calidad de la integración entre los contenidos teóricos y de investigación del Máster y la experiencia profesional en la etapa profesional o practicum (85%) y el análisis crítico de la documentación utilizada a tal efecto (15%). En concreto se espera una argumentación crítica y justificada en lugar de una simple descripción de las políticas de la organización.

Dadas las características de la materia y el énfasis en el desarrollo de competencias, no se contempla la realización de un examen, por considerar que la adquisición de tales competencias no puede ser evaluada correctamente mediante el mismo.

## REFERENCIAS

### Básicas

- Cone, J.D. i Foster, S.L. (2006). *Dissertations and Theses From Start to Finish: Psychology and Related Fields*. 2a edició. APA Publications.
- Diaz Quijano, S. (2009). «I+D+I de la Psicología del Trabajo», en AEDIPE (ed.), *Psicología del Trabajo: Historia y perspectivas de futuro* (p. 397-432). Madrid: Pearson Prentice Hall.



### Complementarias

- Cascio, W.F. (2007). «Evidence-based management and the marketplace for ideas». *The Academy of Management Journal*, 50(5), 1009-1012.
- Collins, F.L. Jr., Callahan, J.L. i Klonoff, E.A. (2007). «A scientist-practitioner perspective of the internship match imbalance: The stairway to competence». *Training and Education in Professional Psychology*, 1(4), 267-275. doi:10.1037/1931-3918.1.4.267.
- Latham, G.P. (2007). «A speculative perspective on the transfer of behavioral science findings to the workplace:"The Times They are A-changin'"». *The Academy of Management Journal*, 50(5), 1027-1032.
- Drugas, M. (2023) *The Scientist-Practitioner and the Scholar-Practitioner Models in Psychology*. *Psychology Thought*, 16(2).
- Leong, F.T. & Austin, J.T. (2023) *The psychology research handbook: A guide for graduate students and research assistants*. Sage publications
- Rousseau, D.M. (2020) *The realist rationality of evidence-based management*. *Academy of Management Learning & Education*, 19(3), 415-424.