



FITXA IDENTIFICATIVA

Dades de l'Assignatura

Codi	44838
Nom	Curs d'Orientació
Cicle	Màster
Crèdits ECTS	4.0
Curs acadèmic	2022 - 2023

Titulació/titulacions

Titulació	Centre	Curs	Període
2235 - M.U. Erasmus Mundus Psicologia del Treb.Organiz.RR.HH.17-V.1	Facultat de Psicologia i Logopèdia	1	Primer quadrimestre

Matèries

Titulació	Matèria	Caràcter
2235 - M.U. Erasmus Mundus Psicologia del Treb.Organiz.RR.HH.17-V.1	1 - Curs d'orientació	Obligatòria

Coordinació

Nom	Departament
PEIRO SILLA, JOSE MARIA	306 - Psicologia Social
RODRIGUEZ MOLINA, ISABEL	306 - Psicologia Social

RESUM

El Curs d'orientació (4 crèdits ECTS) cerca preparar i socialitzar als estudiants en relació amb el màster i la seua racionalitat. Durant aquest curs, els estudiants reben informació i formació sobre les competències que el màster cerca desenvolupar, el model Científic-Professional, l'ètica professional en l'exercici professional de la psicologia del treball, les organitzacions i els recursos humans, gestió de bases de dades i de recursos electrònics que s'utilitzaran en el màster, i una introducció al procés general de formació en investigació. Aquest curs d'orientació comunica els valors i continguts compartits pel màster. Així mateix, és consistent amb els objectius que cerquen la preparació de estudiants per a l'excel·lència en investigació i aprenentatge, el reforç de la idea d'un programa rigorós basat en el model Científic-Professional, i l'explicació prop de les oportunitats de carrera dels psicòlegs del treball, les organitzacions i els recursos humans, d'acord a la pràctica professional així com àrees acadèmiques. Els estudiants tenen accés i analitzen aquest document d'aplicació, tal com s'ha enviat a EACEA, i a més discuteixen al costat de membres del màster de manera que es genere una visió compartida sobre els objectius i estratègies principals, al mateix temps que es consideren els seus punts de vista així com suggeriments sobre aquest tema.



CONEIXEMENTS PREVIS

Relació amb altres assignatures de la mateixa titulació

No heu especificat les restriccions de matrícula amb altres assignatures del pla d'estudis.

Altres tipus de requisits

No es requereix tenir coneixements específics previs

COMPETÈNCIES

2235 - M.U. Erasmus Mundus Psicologia del Treb.Organiz.RR.HH.17-V.1

- Que els estudiants sàpiguen aplicar els coneixements adquirits i la seua capacitat de resolució de problemes en entorns nous o poc coneguts dins de contextos més amplis (o multidisciplinaris) relacionats amb la seua àrea d'estudi.
- Que els estudiants siguin capaços d'integrar coneixements i afrontar la complexitat de formular judicis a partir d'una informació que, sent incompleta o limitada, incloga reflexions sobre les responsabilitats socials i ètiques vinculades a l'aplicació dels seus coneixements i judicis.
- Que els estudiants sàpiguen comunicar les conclusions (i els coneixements i les raons últimes que les sustenten) a públics especialitzats i no especialitzats d'una manera clara i sense ambigüitats.
- Que els estudiants posseïsquen les habilitats d'aprenentatge que els permeten continuar estudiant d'una forma que haurà de ser en gran manera autodirigida o autònoma.
- Posseir i comprendre coneixements que aportin una base o oportunitat de ser originals en el desenvolupament i / o aplicació d'idees, sovint en un context de recerca.
- Que els estudiants siguin capaços de triar una estratègia apropiada per gestionar els problemes plantejats basada en una reflexió sobre la situació professional i en les competències primàries que un mateix té.
- Que els estudiants siguin capaços d'actualitzar i desenvolupar les seves competències, coneixements i habilitats d'acord amb els canvis de la professió i els estàndards i requisits de la professió psicològica, i la normativa nacional i europea.
- Que els estudiants siguin capaços d'establir i mantenir un sistema de garantia de qualitat per a la pràctica en el seu conjunt.

RESULTATS DE L'APRENTATGE

En finalitzar el procés d'ensenyament-aprenentatge l'estudiant haurà de ser capaç de:

- Conèixer i analitzar les competències que es van a desenvolupar al llarg del Master.



- Analitzar i comprendre el model científic-professional com a pilar bàsic del Master.
- Utilitzar les principals bases de dades que van a ser útils per al desenvolupament del Master.
- Analitzar i tenir en compte els principals dilemes ètics associats a la professió WOP-P.
- Comprendre detalladament el procés de formació en investigació que es va a produir al llarg del Master

DESCRIPCIÓ DE CONTINGUTS

1. Introducció i familiarització

Clarificació d'expectatives. Missió personal en el Màster.

Factors interculturals. Informació sobre totes les universitats del consorci i els seus recursos.

Sistema d'avaluació dins del Màster.

2. Demandes socials europees procedents del mercat laboral

Demandes socials Europees procedents del mercat laboral i del context socioeconòmic: Quina contribució pot realitzar el psicòleg WOP?

Què és ser un psicòleg Europeu de WOP en el professional i en la pràctica?. Perspectiva històrica, identitat professional i disciplinar a nivell nacional i Europeu.

3. Demandes socials europees procedents del mercat laboral

Què és la psicologia aplicada, què és l'aplicació del coneixement psicològic, diferents percepcions de la ciència i la pràctica.

4. El model de referència de la ENOP

El model de referència de la ENOP i els seus desenvolupaments recents (Model ENOP/EAWOP). El model de competències. Relacions amb el disseny del Màster: Mòduls didàctics i competències.

El Diploma Europeu en Psicologia les seues relacions amb el Màster.

5. Bases de dades i recursos electrònics

Gestió de la informació bàsica per a la investigació i l'aprenentatge. Recerca i filtració de la informació, i classificació de la informació.

**6. Després del Màster: perfils i rols professionals del psicòleg WOP en el país**

Context social i participants (altres professionals, usuaris) en la pràctica de la psicologia WOP.
Desenvolupament professional continu i Associacions.

7. Ètica professional

Nacional, Europea i directrius procedents de l'A.P.A.

VOLUM DE TREBALL

ACTIVITAT	Hores	% Presencial
Classes de teoria	40,00	100
Elaboració de treballs en grup	10,00	0
Elaboració de treballs individuals	5,00	0
Estudi i treball autònom	15,00	0
Lectures de material complementari	10,00	0
Preparació d'activitats d'avaluació	20,00	0
TOTAL	100,00	

METODOLOGIA DOCENT

Les tècniques didàctiques comprenen:

- Presentacions orals del Professor.
- Presentacions orals dels estudiants.
- Role playing
- Recerca de normativa i documentació relativa al desenvolupament de la professió en el país i EU.
- Utilització de recursos electrònics en psicologia.
- Estudis de cas en relació amb l'ètica professional

AVALUACIÓ

L'avaluació es realitzarà a través d'un procediment de portafolios. Els portafolios inclouran: Els estudiants seran avaluats considerant els següents elements:



1. Qualitat de les presentacions orals
2. Anàlisi crítica dels treballs realitzats per l'alumne
3. Tasques relacionades amb la utilització de recursos electrònics en psicologia
4. Portafolio: incloent una descripció de les activitats realitzades i evidències de les competències adquirides; assaig i/o mapa conceptual sobre la informació referida als camps d'estudi, activitats i perfils professionals de WOP. Les instruccions concretes de cada tasca i el criteri de puntuació seran exposats en el material proporcionat per cada professor.

No hi ha diferència entre la primera i la segona convocatòria. En segona convocatòria l'alumne tindrà la possibilitat de tornar a fer aquelles activitats que no havia realitzat en primera convocatòria o que havia realitzat de forma insuficient, a causa de les quals havia suspès en primera convocatòria. Totes les activitats són, per tant, recuperables. Donades les característiques de la matèria i l'èmfasi en el desenvolupament de competències, no es contempla la realització d'un examen, per considerar que l'adquisició de tals competències no pot ser avaluada correctament mitjançant el mateix.

REFERÈNCIES

Bàsiques

- Roe, R.A. (2002). What makes a competent psychologist? *The European Psychologist*, 7(3), 192-203.
- Byrne, Z. S., Hayes, T. L., Mort McPhail, S., Hakel, M. D., Cortina, J. M., & McHenry, J. J. (2014). Educating industrial/organizational psychologists for science and practice: Where do we go from here? *Industrial and Organizational Psychology*, 7, 2-14.
- Depolo, M., Peiró, J. M., Zijlstra, F. (2019). The reference model 2020. Update of the ENOP-Eawop Reference Model for W&O psychology. <https://www.enop-psy.org/index.php/curriculum>
- Latham, G. (2019). Perspectives of a Practitioner-Scientist on Organizational Psychology/Organizational Behavior. *Annual Review of Organizational Psychology and Organizational Behavior*, 6, 2.12.16.
- Sinclair, C. (2017). Ethics in psychology: Recalling the past, acknowledging the present, and looking to the future. *Canadian Psychology/psychologie canadienne*, 58(1), 20.

Complementàries

- Beins, B. C., & Beins, A. M. (2020). *Effective writing in psychology: Papers, posters, and presentations*. John Wiley & Sons.
- Parsonson, K.L. (Ed.). (2021). *Handbook of International Psychology Ethics: Codes and commentary from around the world* (1st ed.). Routledge. <https://doi.org/10.4324/9780367814250>



- Ridley. C. & Laird, V. (2015) The scientistpractitioner model in counseling psychology programs: a survey of training directors. Counselling Psychology Quarterly, 28, 235-263

