

**FICHA IDENTIFICATIVA****Datos de la Asignatura**

|                        |                                       |
|------------------------|---------------------------------------|
| <b>Código</b>          | 44722                                 |
| <b>Nombre</b>          | Intervención en poblaciones migrantes |
| <b>Ciclo</b>           | Máster                                |
| <b>Créditos ECTS</b>   | 30.0                                  |
| <b>Curso académico</b> | 2021 - 2022                           |

**Titulación(es)**

| <b>Titulación</b>  | <b>Centro</b>                      | <b>Curso</b> | <b>Periodo</b>      |
|--|------------------------------------|--------------|---------------------|
| 2228 - Máster Universitario en Migraciones (Internacional) | Facultad de Psicología y Logopedia | 2            | Primer cuatrimestre |

**Materias**

| <b>Titulación</b>  | <b>Materia</b>                            | <b>Carácter</b> |
|--|---|-----------------|
| 2228 - Máster Universitario en Migraciones (Internacional) | 4 - Intervención en poblaciones migrantes | Obligatoria     |

**RESUMEN**

Este módulo, que forma parte del segundo año, se imparte en el periodo de movilidad obligatorio que exige el título conjunto del master. Por tanto se impartirá en una Universidad del consorcio, con la excepción de la Universidad de Valencia, puesto que en ella se cursa todo el resto. Por este motivo esta guía está sujeta a las variaciones que crea conveniente cada centro europeo en el que se curse el módulo. En el marco de la movilidad internacional, la realidad y complejidad familiar que conlleva, nos lleva a proponer este módulo que representa el trabajo social y comunitario necesario para una completa formación del técnico en migraciones. Intentamos responder a la necesidad de contar con profesionales específicos que gestionen, pero sobre todo, se especialicen en aspectos organizativos, técnicos y socioeducativos que se relacionen de manera estrecha con la realidad vivida por las familias y sus menores en diferentes realidades culturales. Esta asignatura, en primer lugar crea un marco de conocimientos que sirven como base conceptual para las estrategias de mediación, es decir, el estudio de la construcción de la interculturalidad y su aplicación en la intervención comunitaria ponen los fundamentos para la mediación. En esta segunda parte, se analiza en profundidad el concepto, y aplicaciones de la mediación familiar, haciendo una revisión de su rol como estrategia de intervención ante la amplia diversidad familiar con que hoy contamos. En esta línea, resulta indispensable la co-implicación familia-escuela para el buen desarrollo, individual y social, de los menores. En cuanto a su estructura, tiene una parte teórica, una parte analítica y finalmente, una parte más aplicada en la que se revisan tanto las técnicas y metodologías de trabajo como los principales problemas y desafíos que se plantean, revisando para ello los principales modelos.



## CONOCIMIENTOS PREVIOS

### Relación con otras asignaturas de la misma titulación

No se han especificado restricciones de matrícula con otras asignaturas del plan de estudios.

### Otros tipos de requisitos

## COMPETENCIAS (RD 1393/2007) // RESULTADOS DEL APRENDIZAJE (RD 822/2021)

### 2228 - Máster Universitario en Migraciones (Internacional)

- Que los/las estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.
- Que los/las estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.
- Que los/las estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.
- Que los/las estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo
- Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.
- Que los estudiantes puedan fomentar políticas de cooperación internacional.
- Que los estudiantes sepan sensibilizar y prevenir conductas y actitudes xenófobas, racistas y dogmáticas tanto en la población de acogida como en los diferentes grupos de migrantes.

## RESULTADOS DE APRENDIZAJE (RD 1393/2007) // SIN CONTENIDO (RD 822/2021)

Al final de la asignatura el estudiante habrá logrado:

- a) Revisar conceptos relacionados con la mediación familiar (conceptualización de las familias, tipologías familiares, estilos educativos, etc.).
- b) Conocer qué es la mediación como herramienta y como cultura: modelos, rasgos y principios.



- c) Adquirir conocimiento sobre los fundamentos teóricos y sociopolíticos de la mediación, en general, y la mediación familiar, en particular.
- d) Comprender la importancia de considerar al menor como sujeto de derechos en el marco de la mediación familiar.
- e) Incidir en la identidad del mediador intercultural a partir de la definición de los rasgos idiosincrásicos de esta figura profesional y de los modelos que lo definen.
- f) Conocer diferentes técnicas a utilizar en el marco de la mediación familiar.
- h) Comprender los problemas fundamentales que se presentan en la figura del mediador familiar, en ámbitos multiculturales.

## DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS

### 1. Construcción de la interculturalidad

La construcción de la ciudadanía o la conformación de una cultura del bienestar. Democracias participativas y ambientes conciliadores: eclecticismo y mediación social. Recursos sociales y participación ciudadana. Políticas migratorias y cohesión social. Estereotipos grupales y su modificación. Intervención grupal para la prevención de actitudes discriminatorias y xenofóbicas.

### 2. Intervención comunitaria

El contexto actual de intervención comunitaria. Definición de comunidad. Factores estructurales de la comunidad y de la intervención social: territorio, población, demandas y recursos. Los conflictos sociales y los factores de exclusión y marginación. Origen de La mediación. Su papel en la sociedad actual. El concepto de mediación. Sectores y tipos de mediación. Procesos de mediación comunitaria. Programas y proyectos de mediación comunitaria. Proyectos de Planificación e intervención comunitaria.

### 3. Mediación intercultural

Marco Jurídico para el desarrollo de la mediación intercultural. La mediación intercultural: conceptualización y formas de entenderla. Modelos de mediación y su aplicación en el ámbito intercultural. La mediación para la prevención y resolución de conflictos culturales. La mediación para la creación de nuevas estrategias de relación e intervención. Fases en procesos de mediación intercultural. Algunas técnicas en la práctica de la mediación: cuestionario analítico y método de incidentes críticos. Instrumentos de evaluación en mediación intercultural.

**4. Diseños de programas de intervención psicosocial y evaluación con poblaciones inmigrantes**

Fases del ciclo de un proyecto de intervención. Identificación, formulación, ejecución y evaluación. Identificación: el diagnóstico de la realidad/necesidades; el problema; los beneficiarios/actores potenciales. Instrumentos de diagnóstico. Formulación del proyecto de intervención: análisis de objetivos, del grupo y de alternativas; metodologías de intervención; ámbitos de intervención. Ejecución: técnicas e instrumentos de intervención; los agentes del proceso de intervención. Evaluación de la intervención: técnicas e instrumentos; finalidades; indicadores del grado de consecución de los resultados esperado y fuentes de verificación. Criterios para un modelo de intervención con inmigrantes.

**5. La escolarización de los hijos de los migrantes**

Multiculturalismo e interculturalidad en las aulas. Legislación europea, española y valenciana referente al multilingüismo. Aprendizaje de segundas lenguas desde una perspectiva multidisciplinar. El proceso de comunicación en contextos multilingües. La educación intercultural en el marco de la educación social. La acción socioeducativa para los inmigrantes adultos.

**VOLUMEN DE TRABAJO**

| ACTIVIDAD                                      | Horas         | % Presencial |
|--|---------------|--------------|
| Clases de teoría                               | 300,00        | 100          |
| Asistencia a eventos y actividades externas    | 50,00         | 0            |
| Elaboración de trabajos en grupo               | 50,00         | 0            |
| Elaboración de trabajos individuales           | 100,00        | 0            |
| Estudio y trabajo autónomo                     | 50,00         | 0            |
| Lecturas de material complementario            | 50,00         | 0            |
| Preparación de actividades de evaluación       | 20,00         | 0            |
| Preparación de clases de teoría                | 20,00         | 0            |
| Preparación de clases prácticas y de problemas | 60,00         | 0            |
| Resolución de casos prácticos                  | 50,00         | 0            |
| <b>TOTAL</b>                                   | <b>750,00</b> |              |

**METODOLOGÍA DOCENTE**

La docencia se imparte fundamentalmente a través de un sistema de clases presenciales, de carácter teórico y práctico. La clase teórica permite la introducción y desarrollo del contenido teórico de cada tema. Las clases prácticas, a través de la ilustración de los contenidos, facilitan el aprendizaje del alumnado al permitir una relación más dinámica y cercana con los mismos. No obstante, también es importante la realización de seminarios u otras tareas complementarias propuestas por el profesorado, como la realización de trabajos. Con este tipo de tareas se fomenta el trabajo autónomo o en grupo, pero también y de manera relevante, la adquisición de destrezas respecto a la presentación y redacción de temas.



Las tutorías constituyen el medio a través del cual el profesorado orienta y supervisa al alumnado en la elaboración de las actividades complementarias, en particular, y resuelve sus dudas o dificultades relacionadas con la materia, en general. En definitiva, a través de las tutorías, que facilitan una relación más cercana y directa, el profesorado guía al alumnado en la construcción de su conocimiento.

## EVALUACIÓN

Puesto que se evalúan los contenidos según sus áreas temáticas se utilizarán diferentes metodologías de evaluación: pruebas objetivas, exámenes de preguntas cortas, exámenes de desarrollo y formulación de ensayos.

## REFERENCIAS

### Básicas

- AGUADO, M<sup>a</sup> T. et al (2002) Mediación social en el ámbito socioeducativo. Identificación de necesidades y formulación de propuestas de actuación en contextos educativos. [www.UNED.es/centrointer/mediación](http://www.UNED.es/centrointer/mediación)
- CÁNOVAS, P. y SAHUQUILLO, P. M. (2007) La Mediación Familiar en LÓPEZ MARTÍN (Coord) Las múltiples caras de la mediación Y llegó para quedarse. (pp.117-170) Valencia, Universitat de València.
- CONVENCIÓN DE LOS DERECHOS DE LA INFANCIA (1989)
- MACCOBY, E.E. y MARTIN, J.A. (1983) Socialization in the context of the family: parent-child interaction, en HETHERINGTON, E.M. y MUSSEN, P. H. (Eds.) Handbook of child psychology, vol.4. Socialization, personality and social development. (pp. 1-101). N.Y., Wiley.
- RIPOL-MILLET, Aleix. Familia, trabajo social y mediación, Paidós, 2001. ROMERO, F (2002) La mediación familiar. Un ejemplo de aplicación práctica: la comunicación a los hijos de la separación de los padres. Revista del Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales, 40, 31-54.
- CORTINA, A y GARCÍA-MARZÁ, D. (2003) Razón pública y éticas aplicadas. Los caminos de la razón práctica en una sociedad pluralista. Madrid, Tecnos.
- COTTRELL, L. S. (1933) Roles and marital adjustment. American Sociological Society Publication, 27, 107-115.
- DUPUIS, Juan Carlos. Mediación y Conciliación, Ed. Abeledo-Perrot, 1997. KANOUTÉ, F. Y LLEVOT, N. (2007): La relation école-famille immigrante au Québec et en Catalogne. Éducation et Francophonie, en prensa.

## ADENDA COVID-19

**Esta adenda solo se activará si la situación sanitaria lo requiere y previo acuerdo del Consejo de Gobierno**



La CCA del máster ha decidido mantener la presencialidad al 100% para el próximo curso académico 2021-2022 con las debidas medidas de seguridad. Por tanto se seguirán aplicando las condiciones de la guía académica. Pero si a consecuencia del COVID-19, se produce la imposibilidad de realizar la docencia y los exámenes de forma presencial, se aplicarán los cambios siguientes:

### **1. Contenidos**

No hay cambios en los contenidos. Se mantienen los contenidos inicialmente programados en la guía docente para las sesiones teóricas y prácticas (tareas de papel y lápiz).

### **2. Volumen de trabajo y planificación temporal de la docencia**

Se mantienen las sesiones en los días programados y horario programado. Por lo tanto, se mantienen los créditos ECTS de la asignatura como se marca en la guía docente. Pero se reducen las 300 horas de clases de teoría a aproximadamente 180 horas. Estas horas restantes y las 50 horas previstas para asistencia a eventos y actividades externas, se añaden al tiempo de aprendizaje autónomo del estudiante con los materiales subidos al aula virtual.

### **3. Metodología docente**

- Subida de materiales al aula virtual
- Propuesta de actividades por aula virtual
- Transparencias locutadas
- Problemas/ejercicios resueltos (clases prácticas)
- Tutorías mediante videoconferencia
- Forum en aula virtual

### **4. Evaluación**

Los exámenes presenciales de las diferentes asignaturas que componen este módulo, serán sustituidos por:

- Adición de actividades de evaluación continua
- Pruebas de evaluación mediante trabajos académicos
- Exámenes orales por videoconferencia



- Pruebas objetivas (tipo test) en aula virtual
- Prueba escrita abierta (examen tradicional) pero distribuido en aula virtual

En el caso de que se utilicen pruebas de ensayos-resúmenes o pruebas orales, se valorará el nivel de conocimiento que el alumno muestre sobre el tema, sobre todo si amplía su argumentación con otros textos consultados, su capacidad de comprensión, de análisis y síntesis, su habilidad para establecer relaciones, para argumentar lógicamente y para expresar con claridad y rigor las nociones asimiladas, además de la capacidad para fundamentar una posición personal sobre el tema. Así mismo se tendrán en cuenta aspectos formales como la coherencia de la estructura, la corrección de la expresión escrita y oral y la ortografía. Se penalizará a aquellas personas que reduzcan el ensayo-resumen a una mera paráfrasis o repetición de los materiales teóricos con las mismas o parecidas palabras. En cualquier caso, hay que entrecomillar aquellos pasajes literales que se tomen de otras fuentes e indicar la referencia.

Se utilizará el Aula Virtual para la entrega de los ensayos-resúmenes o el correo oficial del máster y la plataforma Blackboard Collaborate para los exámenes orales o las pruebas objetivas. Si por alguna razón el estudiante no dispone de medios técnicos virtuales informará al profesorado sobre su situación. En caso de que las dificultades sean sobrevenidas, durante la prueba, el estudiante deberá escribir a su profesor/a un correo usando la cuenta @alumni.uv.es, identificándose y describiendo las dificultades, a fin de que se le comunique un día alternativo, así como la herramienta que se utilizará para proceder mediante examen oral.

El profesorado podrá requerir entrevistas individuales o en pequeño grupo mediante videoconferencia para verificar el grado de participación y la consecución de los objetivos que se persigan en cualquier tarea desarrollada. Declinar esta verificación por parte del estudiante supondrá no superar la tarea/actividad en cuestión.

El profesorado usará los sistemas de detección de plagios contratados por la UV en las evidencias de evaluación. La “copia” manifiesta de cualquier prueba, tarea, actividad o informe, ya sea individual o grupal, que sirva a efectos de evaluación en la asignatura, imposibilitará superar la asignatura.

## 5. Bibliografía

Se sustituye **parte** de la bibliografía recomendada por materiales propios del profesorado.