

**FITXA IDENTIFICATIVA****Dades de l'Assignatura**

Codi	44721
Nom	Individu i migració
Cicle	Màster
Crèdits ECTS	20.0
Curs acadèmic	2021 - 2022

Titulació/titulacions

Titulació	Centre	Curs	Període
2228 - MIM	Facultat de Psicologia i Logopèdia	1	Primer quadrimestre

Matèries

Titulació	Matèria	Caràcter
2228 - MIM	3 - Individu i migració	Obligatòria

Coordinació

Nom	Departament
REAL COLLADO, JOSE TOMAS	260 - Medicina
VILLARROYA SOLER, EDELIA	295 - Personalitat, Avaluació i Tractaments Psicològics

RESUM

Al final del primer curs, es proposa un últim mòdul conceptual. Apareix aquí tant un canvi d'àrea d'estudi: la salut, com de paradigma: ens endinsem en l'estudi de les diferències individuals. És aquí on es completa la visió de l'alumne / a, més enllà dels paradigmes conceptuals d'àmbit social i cultural. Encara que de nou impera la tònica general del màster, és a dir, partir del context per arribar a l'específic. Es parteix de la salut comunitària amb aspectes epidemiològics i preventius, passant per la relació metge pacient, per arribar a la Psicologia de la salut que contempla tant els efectes de l'estrès migratori com l'impacte del mateix en la vida sexual, i tot això sota el prisma de la multiculturalitat. Es pretén formar professionals amb un coneixement suficient en el procés de salut i malaltia amb una perspectiva bio-psico-social, en relació amb el procés de migració i els factors que condicionen la salut, tenint en compte les diferències existents entre sexes i cultura de origen, al costat de la influència de variables com les creences, els mites, els valors i l'educació.



A la segona part del mòdul, s'intenta dotar l'alumne / a amb les eines suficients per manejar els aspectes psicològics que acompanyen el canvi en la personalitat de l'individu que arriba a una cultura diferent. Amb especial menció als refugiats i desplaçats. Es desitja que el futur tècnic en migracions sigui capaç d'atendre i aproximar correctament a aquestes persones. Al final d'se'l dota amb programes d'intervenció en habilitats interpersonals adaptades a la multiculturalitat. A més, els tres temes finals són exemples dels desenvolupaments en la investigació de la personalitat i de les diferències individuals en la determinació de la conducta social i del canvi en la mateixa provocat per l'aculturació.

CONEIXEMENTS PREVIS

Relació amb altres assignatures de la mateixa titulació

No heu especificat les restriccions de matrícula amb altres assignatures del pla d'estudis.

Altres tipus de requisits

No s'han especificat les restriccions de matrícula amb altres assignatures del pla d'estudis.
Haver cursat els mòduls anteriors.

COMPETÈNCIES (RD 1393/2007) // RESULTATS DE L'APRENTATGE (RD 822/2021)

2228 - MIM

- Que els estudiants sàpiguen aplicar els coneixements adquirits i la seua capacitat de resolució de problemes en entorns nous o poc coneguts dins de contextos més amplis (o multidisciplinaris) relacionats amb la seua àrea d'estudi.
- Que els estudiants siguen capaços d'integrar coneixements i afrontar la complexitat de formular judicis a partir d'una informació que, sent incompleta o limitada, incloga reflexions sobre les responsabilitats socials i ètiques vinculades a l'aplicació dels seus coneixements i judicis.
- Que els estudiants sàpiguen comunicar les conclusions (i els coneixements i les raons últimes que les sustenten) a públics especialitzats i no especialitzats d'una manera clara i sense ambigüitats.
- Que els estudiants posseïsquen les habilitats d'aprenentatge que els permeten continuar estudiant d'una forma que haurà de ser en gran manera autodirigida o autònoma.
- Posseir i comprendre coneixements que aportin una base o oportunitat de ser originals en el desenvolupament i / o aplicació d'idees, sovint en un context de recerca.
- Que els estudiants puguen fomentar polítiques de cooperació internacional.
- Que els estudiants sàpien sensibilitzar i previndre conductes i actituds xenòfobes, racistes i dogmàtiques tant en la població d'acollida com en els diferents grups de migrants.



RESULTATS D'APRENTATGE (RD 1393/2007) // SENSE CONTINGUT (RD 822/2021)

Al final de l'assignatura l'estudiant haurà assolit:

- a) Adquirir coneixements adequats sobre el diàleg transcultural en el camp de la salut, les diferències de gènere i la igualtat social.
- b) Aprendre els escenaris socio-sanitaris, els perfils de salut i les àrees crítiques, les relacions transculturals i els drets a la salut.
- c) Adquirir coneixements adequats sobre les diferències biològiques entre sexes, les diferències de gènere i la igualtat social.
- d) Identificar, prevenir i actuar davant l'abús sexual infantil. La violència sexual entre els sexes i la violència de gènere.
- e) Comprendre el paper de la cultura en l'explicació i la predicció de la conducta individual.
- f) Despertar la necessitat d'una actitud vigilant davant del etnocentrisme, fomentant el relativisme cultural i l'anàlisi respectuosos de la diferència.
- g) Comprendre els processos de la personalitat que intervenen en la interacció social dels individus de diferents cultures.
- h) Conèixer els principals models de la personalitat i la predicció davant el canvi cultural que es desprèn d'ells.

DESCRIPCIÓ DE CONTINGUTS

1. Actituds coneixements i pràctiques de salut

Enquadrament socio-sanitari de la immigració a Espanya i a Europa. Perfil sanitari de l'migrant. Factors de risc físic. Diferències culturals i percepció de la salut. Cultura i maneres d'emmalaltir. La relació metge-pacient des d'una perspectiva interdisciplinària i multicultural. Informació i accés als serveis. Normatives actuals.

2. Psicologia de la salut i migració

El procés de salut i malaltia des de l'anàlisi dels aspectes geogràfics i d'acolliment de el nou lloc que influencien la condició de salut de la família. Fase d'el cycle vital de la família. Estructura cultural de significats de l'context d'origen: valors culturals de la família, les creences religioses, els rituals. El reconeixement de la identitat grupal i bicultural. Fallida-versus construcció de les xarxes socials significatives. Construint una nova salut. La salut per grups d'edat. Migració i salut sexual i reproductiva.

3. L'emigració com a procés de canvi personal

Relacions entre els conceptes de cultura i personalitat. Des de la Antropologia Psicològica a la Psicologia Transcultural. Contacte multicultural, aculturació i personalitat: models descriptius. Canvi intercultural i implicacions per als conceptes d'estabilitat, consistència i adaptació de la personalitat. Tipus i condicionants de l'canvi. La identitat personal i el paper de la cultura. La personalitat de l'migrant. Cap a una conceptualització psicològica de l'migrant i de l'emigració, dins d'una perspectiva



multidisciplinaria.

4. Tècniques per a l'entrenament d'habilitats socials i interpersonals

Les intel·ligències socials. Els dos tipus bàsics d'intel·ligència social. Components d'habilitats interpersonals. Components de saviesa sociocultural. Disseny i anàlisi de programes d'habilitats socials i interpersonals.

5. Personalitat, estrès i salut en el procés migratori

Relacions entre personalitat estrès i salut. El canvi cultural: aculturació i costos psicològics. L'estrès aculturatiu. Aproximacions a l'estrès aculturatiu des de la Psiquiatria transcultural vs. Psicologia Transcultural. Salut mental i desplaçament: des de les migracions internes a les internacionals. Estressors freqüents i salut mental. Models de disrupció de la identitat. El trastorn d'adaptació. Trastorns afectius i d'ansietat. El trastorn per estrès posttraumàtic en refugiats i traficats.

VOLUM DE TREBALL

ACTIVITAT	Hores	% Presencial
Classes de teoria	200,00	100
Assistència a esdeveniments i activitats externes	15,00	0
Elaboració de treballs en grup	35,00	0
Elaboració de treballs individuals	75,00	0
Estudi i treball autònom	75,00	0
Lectures de material complementari	40,00	0
Preparació d'activitats d'avaluació	15,00	0
Preparació de classes de teoria	15,00	0
Preparació de classes pràctiques i de problemes	30,00	0
TOTAL	500,00	

METODOLOGIA DOCENT

La docència s'imparteix fonamentalment a través d'un sistema de classes presencials, de caràcter teòric i pràctic. La classe teòrica permet la introducció i desenvolupament del contingut teòric de cada tema. Les classes pràctiques, a través de la il·lustració dels continguts, faciliten l'aprenentatge de l'alumnat en permetre una relació més dinàmica i propera amb els mateixos. No obstant això, també és important la realització de seminaris o altres tasques complementàries proposades pel professorat, com la realització de treballs. Amb aquest tipus de tasques es fomenta el treball autònom o en grup, però també i de manera rellevant, l'adquisició de destreses que fa a la presentació i redacció de temes. Les tutories constitueixen el mitjà a través del qual el professorat orienta i supervisa l'alumnat en l'elaboració de les activitats complementàries, en particular, i resol els seus dubtes o dificultats relacionades amb la matèria, en general. En definitiva, a través de les tutories, que faciliten una relació més propera i directa, el



professorat guia l'alumnat en la construcció del seu coneixement.

AVALUACIÓ

Ja que s'avaluen els continguts segons les seves àrees temàtiques s'utilitzaran diferents metodologies d'avaluació: proves objectives, exàmens de preguntes curtes, exàmens de desenvolupament i formulació d'assajos.

REFERÈNCIES

Bàsiques

- Baraldi, C.; Barbieri, V.; Giarelli G.- Immigrazione, mediazione culturale e salute. Franco Angeli Editori, 2008, 240 pg.
- Berry, J.W., Poortinga, Y.H., Breugelmans S. M., Chasiotis, A. y Sam D. (2011): Cross-cultural psychology: research and applications. New York. Cambridge University Press.
- Consellería de Bienestar Social. El Papel del Ámbito Sanitario en la Detección y Abordaje de Situaciones de Desprotección o Maltrato Infantil. Generalitat Valenciana, 2002
- Farias Huanqui, P. Manual de atención primaria a población inmigrante. Jaypyo editores, Madrid, 2003.
- Abramson, L., Seligman, M.P. y Teasdale, J.D. (orig. 1978 trad. 1995).- «Indefensión aprendida en humanos: crítica y reformulación». En M.D. Avia Y M.L. Sanchez (eds.), Personalidad: aspectos cognitivos y sociales. Pirámide.
- Palenzuela, D.L. (1990).- Personalidad y psicología clínica. Crisol. (Capítulo 3: pp. 47-79). Rhodewalt, F. (Dir.) (2008): Personality and Social Behavior. New York. Psychology Press

ADDENDA COVID-19

Aquesta addenda només s'activarà si la situació sanitària ho requereix i previ acord del Consell de Govern

La CCA de l'màster ha decidit mantenir la presencialitat a el 100% per al pròxim curs acadèmic 2021-2022 amb les degudes mesures de seguretat. Per tant se seguiran aplicant les condicions de la guia acadèmica. Però si a conseqüència de l'COVID-19, es produeix la impossibilitat de realitzar la docència i els exàmens de forma presencial, s'aplicaran els canvis següents:

1. Continguts



No hi ha canvis en els continguts. Es mantenen els continguts inicialment programats a la guia docent per a les sessions teòriques i pràctiques (tasques de paper i llapis).

2. Volum de treball i planificació temporal de la docència

Es mantenen les sessions en els dies programats i horari programat. Per tant, es mantenen els crèdits ECTS de l'assignatura com es marca a la guia docent. Però es redueixen les 200 hores de classes de teoria a aproximadament 120 hores. Aquestes hores restants i les 15 hores previstes per a assistència a esdeveniments i activitats externes, s'afegeixen a el temps d'aprenentatge autònom de l'estudiant amb els materials pujats a l'aula virtual.

3. Metodologia docent

- Pujada de materials a l'aula virtual
- Proposta d'activitats per aula virtual
- Transparències locutades
- Problemes / exercicis resolts (classes pràctiques)
- Tutories mitjançant videoconferència
- Fòrum en aula virtual

4. Avaluació

Els exàmens presencials de les diferents assignatures que componen aquest mòdul, s'han substituït per:

- Addició d'activitats d'avaluació contínua
- Proves d'avaluació mitjançant treballs acadèmics
- Exàmens orals per videoconferència
- Proves objectives (tipus test) en aula virtual
- Prova escrita oberta (examen tradicional) però distribuït en aula virtual



En el cas que s'utilitzin proves d'assajos-resums o proves orals, es valorarà el nivell de coneixement que l'alumne mostri sobre el tema, sobretot si amplia la seva argumentació amb altres textos consultats, la seva capacitat de comprensió, d'anàlisi i síntesi, la seva habilitat per establir relacions, per argumentar lògicament i per expressar amb claredat i rigor les nocions assimilades, a més de la capacitat per fonamentar una posició personal sobre el tema. Així mateix es tindran en compte aspectes formals com la coherència de l'estructura, la correcció de l'expressió escrita i oral i l'ortografia. Es penalitzarà aquelles persones que redueixin l'assaig-resum a una simple paràfrasi o repetició dels materials teòrics amb les mateixes o semblants paraules. En qualsevol cas, cal posar entre cometes aquells passatges literals que es prenguin d'altres fonts i indicar la referència.

S'utilitzarà l'Aula Virtual per al lliurament dels assajos-resums o el correu oficial de l'màster i la plataforma Blackboard Collaborate per als exàmens orals o per les proves objectives. Si per alguna raó l'estudiant no disposa de mitjans tècnics virtuals informarà el professorat sobre la seva situació. En el cas que les dificultats siguin sobrevingudes, durant la prova, l'estudiant haurà d'escriure al seu professor / a un correu usant el compte @alumni.uv.es, identificant i descrivint les dificultats, a fi que se li comuniqui un dia alternatiu , així com l'eina que s'utilitzarà per a procedir mitjançant examen oral.

El professorat podrà requerir entrevistes individuals o en petit grup mitjançant videoconferència per verificar el grau de participació i la consecució dels objectius que es persegueixin en qualsevol tasca desenvolupada. Declinar aquesta verificació per part de l'estudiant suposarà no superar la tasca / activitat en qüestió.

El professorat farà servir els sistemes de detecció de plagis contractats per la UV en les evidències d'avaluació. La "còpia" manifesta de qualsevol prova, tasca, activitat o informe, ja sigui individual o grupal, que serveixi a l'efecte d'avaluació en l'assignatura, impossibilitarà superar l'assignatura.

5. Bibliografia

Se substitueix part de la bibliografia recomanada per materials propis de professorat.