

**FITXA IDENTIFICATIVA****Dades de l'Assignatura**

Codi	44721
Nom	Individu i migració
Cicle	Màster
Crèdits ECTS	20.0
Curs acadèmic	2019 - 2020

Titulació/titulacions

Titulació	Centre	Curs	Període
2228 - M.U. en Internacional en Migracions	Facultat de Psicologia i Logopèdia	1	Primer quadrimestre

Matèries

Titulació	Matèria	Caràcter
2228 - M.U. en Internacional en Migracions	3 - Individu i migració	Obligatòria

Coordinació

Nom	Departament
REAL COLLADO, JOSE TOMAS	260 - Medicina
VILLARROYA SOLER, EDELIA	295 - Personalitat, Avaluació i Tractaments Psicològics

RESUM

Al final del primer curs, es proposa un últim mòdul conceptual. Apareix aquí tant un canvi d'àrea d'estudi: la salut, com de paradigma: ens endinsem en l'estudi de les diferències individuals. És aquí on es completa la visió de l'alumne / a, més enllà dels paradigmes conceptuals d'àmbit social i cultural. Encara que de nou impera la tònica general del màster, és a dir, partir del context per arribar a l'específic. Es parteix de la salut comunitària amb aspectes epidemiològics i preventius, passant per la relació metge pacient, per arribar a la Psicologia de la salut que contempla tant els efectes de l'estrès migratori com l'impacte del mateix en la vida sexual, i tot això sota el prisma de la multiculturalitat. Es pretén formar professionals amb un coneixement suficient en el procés de salut i malaltia amb una perspectiva bio-psico-social, en relació amb el procés de migració i els factors que condicionen la salut, tenint en compte les diferències existents entre sexes i cultura de origen, al costat de la influència de variables com les creences, els mites, els valors i l'educació.



A la segona part del mòdul, s'intenta dotar l'alumne / a amb les eines suficients per manejar els aspectes psicològics que acompanyen el canvi en la personalitat de l'individu que arriba a una cultura diferent. Amb especial menció als refugiats i desplaçats. Es desitja que el futur tècnic en migracions sigui capaç d'atendre i aproximar correctament a aquestes persones. Al final d'se'l dota amb programes d'intervenció en habilitats interpersonals adaptades a la multiculturalitat. A més, els tres temes finals són exemples dels desenvolupaments en la investigació de la personalitat i de les diferències individuals en la determinació de la conducta social i del canvi en la mateixa provocat per l'aculturació.

CONEIXEMENTS PREVIS

Relació amb altres assignatures de la mateixa titulació

No heu especificat les restriccions de matrícula amb altres assignatures del pla d'estudis.

Altres tipus de requisits

No s'han especificat les restriccions de matrícula amb altres assignatures del pla d'estudis.
Haver cursat els mòduls anteriors.

COMPETÈNCIES

2228 - M.U. en Internacional en Migracions

- Que els estudiants sàpiguen aplicar els coneixements adquirits i la seua capacitat de resolució de problemes en entorns nous o poc coneguts dins de contextos més amplis (o multidisciplinaris) relacionats amb la seua àrea d'estudi.
- Que els estudiants siguen capaços d'integrar coneixements i afrontar la complexitat de formular judicis a partir d'una informació que, sent incompleta o limitada, incloga reflexions sobre les responsabilitats socials i ètiques vinculades a l'aplicació dels seus coneixements i judicis.
- Que els estudiants sàpiguen comunicar les conclusions (i els coneixements i les raons últimes que les sustenten) a públics especialitzats i no especialitzats d'una manera clara i sense ambigüitats.
- Que els estudiants posseïsquen les habilitats d'aprenentatge que els permeten continuar estudiant d'una forma que haurà de ser en gran manera autodirigida o autònoma.
- Posseir i comprendre coneixements que aportin una base o oportunitat de ser originals en el desenvolupament i / o aplicació d'idees, sovint en un context de recerca.
- Que els estudiants puguem fomentar polítiques de cooperació internacional.
- Que els estudiants sàpien sensibilitzar i previndre conductes i actituds xenòfobes, racistes i dogmàtiques tant en la població d'acollida com en els diferents grups de migrants.

**RESULTATS DE L'APRENTATGE**

Al final de l'assignatura l'estudiant haurà assolit:

- a) Adquirir coneixements adequats sobre el diàleg transcultural en el camp de la salut, les diferències de gènere i la igualtat social.
- b) Aprendre els escenaris socio-sanitaris, els perfils de salut i les àrees crítiques, les relacions transculturals i els drets a la salut.
- c) Adquirir coneixements adequats sobre les diferències biològiques entre sexes, les diferències de gènere i la igualtat social.
- d) Identificar, prevenir i actuar davant l'abús sexual infantil. La violència sexual entre els sexes i la violència de gènere.
- e) Comprendre el paper de la cultura en l'explicació i la predicció de la conducta individual.
- f) Despertar la necessitat d'una actitud vigilant davant del etnocentrisme, fomentant el relativisme cultural i l'anàlisi respectuosos de la diferència.
- g) Comprendre els processos de la personalitat que intervenen en la interacció social dels individus de diferents cultures.
- h) Conèixer els principals models de la personalitat i la predicció davant el canvi cultural que es desprèn d'ells.

DESCRIPCIÓ DE CONTINGUTS

1.

VOLUM DE TREBALL

ACTIVITAT	Hores	% Presencial
Classes de teoria	200,00	100
Assistència a esdeveniments i activitats externes	15,00	0
Elaboració de treballs en grup	35,00	0
Elaboració de treballs individuals	75,00	0
Estudi i treball autònom	75,00	0
Lectures de material complementari	40,00	0
Preparació d'activitats d'avaluació	15,00	0
Preparació de classes de teoria	15,00	0
Preparació de classes pràctiques i de problemes	30,00	0
TOTAL	500,00	



METODOLOGIA DOCENT

La docència s'imparteix fonamentalment a través d'un sistema de classes presencials, de caràcter teòric i pràctic. La classe teòrica permet la introducció i desenvolupament del contingut teòric de cada tema. Les classes pràctiques, a través de la il·lustració dels continguts, faciliten l'aprenentatge de l'alumnat en permetre una relació més dinàmica i propera amb els mateixos. No obstant això, també és important la realització de seminaris o altres tasques complementàries proposades pel professorat, com la realització de treballs. Amb aquest tipus de tasques es fomenta el treball autònom o en grup, però també i de manera rellevant, l'adquisició de destreses que fa a la presentació i redacció de temes. Les tutories constitueixen el mitjà a través del qual el professorat orienta i supervisa l'alumnat en l'elaboració de les activitats complementàries, en particular, i resol els seus dubtes o dificultats relacionades amb la matèria, en general. En definitiva, a través de les tutories, que faciliten una relació més propera i directa, el professorat guia l'alumnat en la construcció del seu coneixement.

AVALUACIÓ

Ja que s'avaluen els continguts segons les seves àrees temàtiques s'utilitzaran diferents metodologies d'avaluació: proves objectives, exàmens de preguntes curtes, exàmens de desenvolupament i formulació d'assajos.

REFERÈNCIES

Bàsiques

- Baraldi, C.; Barbieri, V.; Giarelli G.- Immigrazione, mediazione culturale e salute. Franco Angeli Editori, 2008, 240 pg.
- Berry, J.W., Poortinga, Y.H., Breugelmans S. M., Chasiotis, A. y Sam D. (2011): Cross-cultural psychology: research and applications. New York. Cambridge University Press.
- Conselleria de Bienestar Social. El Papel del Ámbito Sanitario en la Detección y Abordaje de Situaciones de Desprotección o Maltrato Infantil. Generalitat Valenciana, 2002
- Farias Huanqui, P. Manual de atención primaria a población inmigrante. Jaypyo editores, Madrid, 2003.
- Abramson, L., Seligman, M.P. y Teasdale, J.D. (orig. 1978 trad. 1995).- «Indefensión aprendida en humanos: crítica y reformulación». En M.D. Avia Y M.L. Sanchez (eds.), Personalidad: aspectos cognitivos y sociales. Pirámide.
- Palenzuela, D.L. (1990).- Personalidad y psicología clínica. Crisol. (Capítulo 3: pp. 47-79). Rhodewalt, F. (Dir.) (2008): Personality and Social Behavior. New York. Psychology Press



ADDENDA COVID-19

Aquesta addenda només s'activarà si la situació sanitària ho requereix i previ acord del Consell de Govern

1. Contenidos

No hay cambios en los contenidos. Se mantienen los contenidos inicialmente programados en la guía docente para las sesiones teóricas y prácticas (tareas de papel y lápiz)

2. Volumen de trabajo y planificación temporal de la docencia

Se mantienen las sesiones en los días programados y horario programado. Pero se reducen las 200 horas de clases de teoría a aproximadamente 133 horas. Estas horas restantes y las 15 horas previstas para asistencia a eventos y actividades externas, se añaden al tiempo de aprendizaje autónomo del estudiante con los materiales subidos al aula virtual

3. Metodología docente

- Subida de materiales al aula virtual
- Propuesta de actividades por aula virtual
- Transparencias locutadas
- Problemas/ejercicios resueltos (clases prácticas)
- Tutorías mediante videoconferencia
- Forum en aula virtual

4. Evaluación

s exámenes presenciales de las diferentes asignaturas que componen este módulo, se han sustituido por:

- adición de actividades de evaluación continua
- Pruebas de evaluación mediante trabajos académicos

5. Bibliografía

Se sustituye **parte** de la bibliografía recomendada por materiales propios del profesorado, vídeos y transparencias locutadas