

**FICHA IDENTIFICATIVA****Datos de la Asignatura**

Código	44704
Nombre	Avances en el tratamiento de las drogodependencias y patología dual
Ciclo	Máster
Créditos ECTS	15.0
Curso académico	2020 - 2021

Titulación(es)

Titulación	Centro	Curso	Periodo
2225 - M.U. en Investig, Tratam. y Patología en Drogodep.	Facultad de Psicología y Logopedia	1	Segundo cuatrimestre

Materias

Titulación	Materia	Caracter
2225 - M.U. en Investig, Tratam. y Patología en Drogodep.	4 - Avances en el tratamiento de las drogodependencias y patología dual	Obligatoria

Coordinación

Nombre	Departamento
RODRIGUEZ ARIAS, MARTA	268 - Psicobiología

RESUMEN

Se explica el manejo hospitalario de las urgencias, la evaluación y rehabilitación neuropsicológica y las técnicas de neuroimagen en drogodependencias

Se estudian las estructuras cerebrales relacionadas con el consumo de drogas y se identifican las nuevas dianas terapéuticas en los trastornos adictivos, así como los factores genéticos, epigenéticos y ambientales en el origen y evolución de los trastornos adictivos.

Se estudian los trastornos de personalidad y su relación con las drogodependencias.

Se estudian los avances en el tratamiento psicosocial de las adicciones

Igualmente se relacionan las diferentes teorías neurobiológicas en relación con la explicación de los trastornos adictivos.



CONOCIMIENTOS PREVIOS

Relación con otras asignaturas de la misma titulación

No se han especificado restricciones de matrícula con otras asignaturas del plan de estudios.

Otros tipos de requisitos

El estudiante deberá haber cursado los módulos correspondientes al primer semestre

COMPETENCIAS

2225 - M.U. en Investig, Tratam. y Patología en Drogodep.

- Que los/las estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.
- Que los/las estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.
- Que los/las estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo
- Ser capaces de trabajar en equipo con eficiencia en su labor profesional o investigadora.
- Ser capaces de realizar una toma rápida y eficaz de decisiones en su labor profesional o investigadora.
- Ser capaces de acceder a la información necesaria (bases de datos, artículos científicos, etc.) y tener suficiente criterio para su interpretación y empleo.
- Ser capaces de buscar, ordenar, analizar y sintetizar la información, seleccionando aquella que resulta pertinente para la toma de decisiones.
- Saber trabajar en equipo con eficacia y eficiencia.
- Ser capaces de tomar decisiones tanto individuales como colectivas en su labor profesional y/o investigadora.
- Identificar trastornos de personalidad asociados con drogodependencias.
- Saber en cada momento que tipo de patologías orgánicas podría estar asociada a una droga específica y plantear actuaciones concretas de prevención y/o tratamiento.
- Concretar programas de intervención individual y comunitaria con el objetivo de reducir daños en aquellas personas con esta enfermedad.
- Conocer los diferentes sistemas de atención sanitarios y sociales con el fin de promover el tratamiento, rehabilitación y reinserción de los drogodependientes.



- Poder relacionar las diferentes teorías neurobiológicas que explican la etiología y el desarrollo de la adicción a las drogas.
- Poseer las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.
- Integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.
- Aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con las drogodependencias.
- Comunicar sus conclusiones, y los conocimientos y razones últimas que las sustentan, a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.
- Demostrar una comprensión sistemática del campo de las drogodependencias y el dominio de las habilidades y métodos de investigación relacionados con dicho campo.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Conocer y aplicar diferentes tratamientos, farmacológicos y/o psicológicos y saber qué medidas de reinserción social tomar en estos enfermos. Por lo tanto, también se deberán conocer los recursos asistenciales, públicos y privados que se ofertan para estos casos.

Distinguir entre los trastornos de personalidad y los trastornos adictivos y comprender las diferencias y semejanzas en la denominada patología dual.

Ser capaz de efectuar una evaluación neuropsicológica e interpretar los resultados proponiendo sistemas de rehabilitación.

Ser capaz de identificar en qué momento puede considerarse la existencia de una urgencia toxicológica y conocer los mecanismos de esta situación en drogodependencias.

Ser capaz de identificar los recursos comunitarios existentes y más adecuados para el tratamiento de personas con trastornos por uso de sustancias.

Ser capaz, en función de los conocimientos adquiridos, de comprender e identificar nuevas dianas terapéuticas en los trastornos adictivos.

Conocer cómo los factores genéticos, epigenéticos y ambientales pueden originar y desarrollar los trastornos adictivos.

Deberá ser capaz de proponer medidas de promoción de la salud y prevención integral de los trastornos adictivos, siempre teniendo en cuenta los datos experimentales y científicos



DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS

1. Urgencias toxicológicas

2. Evaluación Neuropsicológica

3. Identificación de nuevas dianas terapéuticas en trastornos adictivos

4. Estudio de factores genéticos, epigenéticos y ambientales en el origen y evolución de los trastornos adictivos

5. Trastornos de personalidad y trastornos adictivos: patología dual

6. Nuevos avances en el tratamiento psicosocial de las adicciones

7. Teorías Neurobiológicas de las adicciones

VOLUMEN DE TRABAJO

ACTIVIDAD	Horas	% Presencial
Clases de teoría	105,00	100
Asistencia a eventos y actividades externas	20,00	0
Elaboración de trabajos en grupo	10,00	0
Elaboración de trabajos individuales	40,00	0
Estudio y trabajo autónomo	40,00	0
Lecturas de material complementario	20,00	0
Preparación de actividades de evaluación	40,00	0
Preparación de clases de teoría	25,00	0
Preparación de clases prácticas y de problemas	30,00	0
TOTAL	330,00	



METODOLOGÍA DOCENTE

Sesiones presenciales. Consisten en la exposición del tema teórico correspondiente. Se trata del modelo de lección magistral que permite al docente presentar los aspectos más relevantes de cada tema. Se favorece la participación, a medida que se ofrecen conocimientos. Asimismo, en estas sesiones presenciales, el alumno que habrá trabajado de forma autónoma distintos aspectos teóricoprácticos relacionados con los temas estudiados, podrá presentar y exponer en el aula, su trabajo. También en estas sesiones presenciales, los estudiantes realizan actividades prácticas relacionadas con los contenidos teóricos adquiridos.

- Sesiones no presenciales. Tienen por objeto fomentar la construcción del conocimiento por parte del estudiante. Se trata de dirigir al estudiante en actividades orientadas a su propio aprendizaje. La actividad puede consistir en búsqueda de información documental especializada, en una reflexión contrastada y justificada sobre un determinado tema, en aplicar los conocimientos de clase.

- Tutorías. El alumno dispone de un amplio número de horas de tutorías en las cuales el profesor guía al alumno de forma individual o en pequeño grupo en la construcción de su conocimiento. Lo orienta en la elaboración de los trabajos, resuelve dudas o dificultades relacionadas con la materia. Dispone así mismo del foro del Aula Virtual para consultas. Además, en este espacio virtual, los estudiantes pueden encontrar documentos, información o noticias relevantes sobre las materias de los distintos módulos.

Además de estos métodos de aprendizaje, se realizan “Actividades Complementarias” para complementar la formación de los estudiantes con Conferencias, Panel de Experto, Seminarios-talleres, Visitas, Cineforum.

EVALUACIÓN

Los conocimientos, habilidades y competencias adquiridas se evalúan de forma continuada a través de la participación del estudiante en las actividades formativas individuales y grupales de las materias del módulo.

En el programa de las diferentes asignaturas que incluye el módulo, se especifica de manera explícita el peso que aporta a la calificación final de la asignatura cada apartado de evaluación (asistencia, trabajos, examen, etc.). Además, también se especifican las diferencias en la evaluación entre la primera y la segunda convocatoria, así como los apartados que sean o no recuperables y la existencia de los requisitos mínimos para superar la materia.

REFERENCIAS

Básicas

- Carlson NR. (2010) Fisiología de la conducta. Ed. Pearson.(10º edición).
- Forray A, Sofuoglu M (2014) Future pharmacological treatments for substance use disorders. Br J Clin Pharmacol. 77(2):382-400.
- Goldstein A (1995) Adicción. Ediciones en Neurociencias. Barcelona.
- Haro G, Bobes J, Casas M, Didia J, Rubio G (2010) Tratado sobre Patología Dual. Reintegrando la



Salud Mental. Mira ediciones.

Kalda A, Zharkovsky A (2015) Epigenetic Mechanisms of Psychostimulant-Induced Addiction. Int Rev Neurobiol. 120:85-105.

Koob GF, Aarends MA, Le Moal M (2015) Drugs, Addiction and the Brain. Academic press.

Lorenzo P, Ladero JM, Leza JC, Lizasoain I (2009) Drogodependencias. Ed. Médica Panamericana. Madrid.

Milton AL (2013) Drink, drugs and disruption: memory manipulation for the treatment of addiction. Curr Opin Neurobiol. 23(4):706-12.

Pérez de los Cobos J, Valderrama JC, Cervera G, Rubio G (2006) Tratado SET de Trastornos Adictivos. Médica Panamericana, Madrid.

Redolar Ripoll D (2008) Cerebro y adicción. Editorial UOC. Barcelona.

Somogyi AA, Collier JK, Barratt DT (2015) Pharmacogenetics of opioid response. Clin Pharmacol Ther. 97(2):125-7.

Sthal SM (2009) Psicofarmacología esencial. Bases neurocientíficas y aplicaciones clínicas. Ed. Ariel Neurociencia. Barcelona.

Tanner JA, Chenoweth MJ, Tyndale RF (2015) Pharmacogenetics of nicotine and associated smoking behaviors. Curr Top Behav Neurosci. 23:37-86.

- Verdejo García A (2019) Cognition and Addiction. Ed. Academic Press.

ADENDA COVID-19

Esta adenda solo se activará si la situación sanitaria lo requiere y previo acuerdo del Consejo de Gobierno

Contenido: No hay modificaciones.

Volumen de trabajo y planificación temporal de la docencia: No hay modificaciones.

Metodología docente: Se realiza la adaptación de la docencia en función del estado sanitario de la Comunitat y de las recomendaciones de la UV y del Centro. Durante el mes de febrero 2020 se prioriza la docencia no presencial síncrona mediante la plataforma BlackBoard de la UV.

Evaluación: Se realiza evaluación continua, mediante trabajos, presentaciones orales, ejercicios en línea.

Bibliografía: no hay modificaciones.