

**COURSE DATA****Data Subject**

|                      |                                     |
|----------------------|-------------------------------------|
| <b>Code</b>          | 44623                               |
| <b>Name</b>          | Psychosocial aspects in cancer care |
| <b>Cycle</b>         | Master's degree                     |
| <b>ECTS Credits</b>  | 4.5                                 |
| <b>Academic year</b> | 2021 - 2022                         |

**Study (s)**

| <b>Degree</b>                   | <b>Center</b>                    | <b>Acad. year</b> | <b>Period</b> |
|---------------------------------|----------------------------------|-------------------|---------------|
| 2219 - M.D. in Oncology Nursing | Faculty of Nursing and Chiropody | 1                 | First term    |

**Subject-matter**

| <b>Degree</b>                   | <b>Subject-matter</b>                   | <b>Character</b> |
|---------------------------------|-----------------------------------------|------------------|
| 2219 - M.D. in Oncology Nursing | 2 - Psychosocial aspects in cancer care | Obligatory       |

**Coordination**

| <b>Name</b>                          | <b>Department</b>       |
|--------------------------------------|-------------------------|
| BENEDITO MONLEON, MARIA DESAMPARADOS | 306 - Social Psychology |
| LLINARES INSA, LUCIA INMACULADA      | 306 - Social Psychology |

**SUMMARY**

El cáncer es la segunda causa de muerte en Europa. Constituye uno de los mayores problemas de salud pública de la sociedad actual por su elevada mortalidad y morbilidad. Este módulo explora el impacto que tiene el diagnóstico de cáncer y su tratamiento en el paciente, su familia y el personal de enfermería que lo atiende.

Se sabe que un diagnóstico de cáncer puede causar altos niveles de morbilidad psicológica y física, morbilidad que influye en la calidad de vida. La incertidumbre de supervivencia en un cáncer, así como los temas a los que se enfrenta el superviviente (como el control de enfermedad crónica y efectos secundarios de larga duración), puede ser muy debilitador para la persona afectada e influenciar en su calidad de vida y la de sus familias.



El personal a cargo del cuidado de los enfermos oncológicos también se ve afectado en su desempeño profesional por las características de los pacientes con los que trabaja, por ello es imprescindible dotarlos de instrumentos adecuados para que las interacciones que establezcan tanto con los pacientes como con sus familias resulten funcionales y con los mínimos costes personales posibles.

El objetivo general de esta materia es proporcionar al estudiante los conocimientos relativos a las repercusiones psicosociales que el cáncer tiene para en los pacientes, para sus familias y para los profesiones de enfermería que les atienden.

Para ello se dotará al estudiante de instrumentos para evaluar el impacto de vivir con cáncer en el estado de salud/enfermedad de la persona afectada y su familia y se le proporcionará instrumentos para mejorar su capacidad de interacción y de afrontamiento de problemas interpersonales tanto con los pacientes como con sus familias.

## PREVIOUS KNOWLEDGE

### Relationship to other subjects of the same degree

There are no specified enrollment restrictions with other subjects of the curriculum.

### Other requirements

No se han especificado restricciones de matrícula con otras asignaturas del plan de estudios.

## OUTCOMES

### 2219 - M.D. in Oncology Nursing

- Students should apply acquired knowledge to solve problems in unfamiliar contexts within their field of study, including multidisciplinary scenarios.
- Students should be able to integrate knowledge and address the complexity of making informed judgments based on incomplete or limited information, including reflections on the social and ethical responsibilities associated with the application of their knowledge and judgments.
- Students should communicate conclusions and underlying knowledge clearly and unambiguously to both specialized and non-specialized audiences.
- Students should demonstrate self-directed learning skills for continued academic growth.
- Students should possess and understand foundational knowledge that enables original thinking and research in the field.
- Know how to work in multidisciplinary teams reproducing real contexts and contributing and coordinating their own knowledge with that of other branches and participants.
- Use different presentation formats (oral, written, slide presentations, boards, etc.) to communicate knowledge, proposals and positions.



- Proyectar sobre problemas concretos sus conocimientos y saber resumir y extraer los argumentos y las conclusiones más relevantes para su resolución.
- Participar en debates y discusiones, y ser capaces de resumirlos y extraer de ellos las conclusiones más relevantes y aceptadas por la mayoría.
- Ser capaz de establecer un plan de actuación tendente a satisfacer las necesidades detectadas en el paciente/familia afectados por una patología oncológica y canalizarlas hacia la atención multidisciplinar cuando se considere necesario.
- Integrar en la toma de decisiones del equipo multidisciplinar que atiende a personas con patología oncológica y a sus familias, el conocimiento de las normas legales vigentes, las características éticas y la perspectiva de género y el principio de igualdad entre hombres y mujeres.
- Integrar los principios de seguridad del paciente en todas las actividades relacionadas con la atención de enfermería oncológica.
- Elaborar y manejar los escritos, informes y procedimientos de actuación más idóneos para los problemas suscitados frente a la patología oncológica. Adquirir las habilidades personales que faciliten la inserción y el desarrollo profesional en el ámbito de la enfermería oncológica.
- Ser capaz de identificar las necesidades, diagnósticos y situaciones de riesgo en cada una de las etapas de la enfermedad oncológica.
- Adquirir y comprender los conocimientos y ser capaces de aplicarlos para asesorar en materia de delitos contra la Hacienda Pública y la Seguridad social, así como de desarrollar la acusación, defensa o enjuiciamiento de los mismos.
- Conocer y diferenciar las particularidades de la atención y el cuidado de las personas con patología oncológica.
- Investigar y trabajar de manera holística, garantizando los derechos y respetando las creencias y voluntad de las personas ante un proceso de cáncer.
- Conocer y distinguir la importancia de los aspectos ideológicos y de género en el manejo integral y multidisciplinar del fenómeno oncológico.
- Diseñar y planificar acciones educativas para facilitar y apoyar la salud de grupos e individuos. Fomentar en contextos académicos y profesionales, el avance tecnológico, social o cultural dentro de una sociedad basada en el conocimiento y en el respeto a a) Los derechos fundamentales y de igualdad de oportunidades entre hombres y mujeres y la utilización de un lenguaje no sexista, b) Los principios de igualdad de oportunidades y accesibilidad universal de las personas con discapacidad y c) Los valores propios de una cultura de paz y de valores democráticos.
- Valorar las necesidades del binomio paciente/familia y prestar cuidados de enfermería en los aspectos psíquicos, sociales y espirituales del paciente y familia, proporcionando seguridad y fomentando la autoestima, prestando especial atención en mejorar el nivel de comunicación entre el personal de enfermería y el paciente/familia con una patología oncológica.



- Lograr participar activamente en la información al paciente y su familia sobre las exploraciones y tratamientos, sus derechos como paciente y todo lo relacionado con los procesos oncológicos.
- Participar activamente con el equipo multidisciplinar, aportando su visión de experto en el área de cuidados durante la atención al paciente en el proceso oncológico.

## LEARNING OUTCOMES

Al finalizar el estudio de la materia el alumnado será capaz de:

El alumnado será capaz de identificar y aplicar la asertividad como método eficaz para enfrentarse a las dificultades de interacción tanto con el paciente oncológico como con sus familias.

El alumnado será capaz de aplicar la asertividad en la identificación de las necesidades, diagnósticos y situaciones de riesgo en cada una de las etapas de la enfermedad oncológica.

El alumnado será capaz de establecer un plan de actuación que permita satisfacer las necesidades detectadas en el paciente/familia afectados por una patología oncológica implementando una comunicación fluida.

El alumnado será capaz de distinguir los procesos psicológicos frecuentes dentro del proceso oncológico adaptando la atención sanitaria para facilitar el cuidado integral de las personas.

El alumnado será capaz de diferenciar las repercusiones de la enfermedad oncológica en los pacientes y familiares y el uso de medidas de apoyo.

El alumnado será capaz de implementar acciones educativas para el afrontamiento de las situaciones de crisis en las personas con problemas oncológicos

## DESCRIPTION OF CONTENTS

### **1. 1. La enfermería y las representaciones sociales del cáncer y del enfermo oncológico**

1.1. Imagen social del enfermo oncológico.

1.1.1. Clarificación conceptual

1.1.2. Abordaje desde la investigación

1.2. Repercusiones de la enfermedad oncológica en los pacientes y familiares: autoestima, comunicación, estilos de afrontamiento y crisis.

1.2.1. Clarificación conceptual

1.2.2. Abordaje desde la investigación

**2. El personal de enfermería y la intervención en crisis**

- 2.1. El cáncer como crisis situacional
- 2.2. Intervención enfermera en la crisis situacional
- 2.3. Entrenamiento en HHSS y asertividad para el personal de enfermería.

**WORKLOAD**

| ACTIVITY       | Hours        | % To be attended |
|----------------|--------------|------------------|
| Theory classes | 26,00        | 100              |
| Seminars       | 15,00        | 100              |
| Tutorials      | 4,00         | 100              |
| <b>TOTAL</b>   | <b>45,00</b> |                  |

**TEACHING METHODOLOGY**

Para el desarrollo de la asignatura, se propone la siguiente metodología de enseñanza- aprendizaje:

La metodología de esta asignatura variará en función del contenido de cada uno de los núcleos temáticos que la componen. De esta forma se incluirán clases expositivas teóricas, casos prácticos, rol playing, trabajo cooperativo tutelado, soporte audiovisual y tutorías, en función de los objetivos docentes perseguidos en cada momento

Las Clases expositivas teóricas. Tienen por objetivo ayudar a conseguir competencias de carácter cognitivo así como la identificación de conceptos y procesos clave mediante sesiones participativas y demostrativas, dirigidas al debate y aclaración de los conceptos básicos contenidos en la asignatura. Se utilizarán diferentes técnicas de grupo como el brainstorming (tormenta de ideas), el rol playing la discusión y el debate, acentuando los pro y contras sobre el tema propuesto, así como, se efectuarán preguntas para provocar el recuerdo y/o facilitar la comprensión.

Trabajo cooperativo tutelado.

El aprendizaje basado en problemas (ABP), es un método de enseñanza-aprendizaje cuyo punto de partida es un problema o caso que plantea el profesorado y que el/a estudiante ha de resolver para desarrollar las competencias propuestas.

Tutorías.

Pretenden la atención de forma individual o en pequeños grupos como instrumento impulsor del aprendizaje y asesoramiento de todo lo que está implícito o tiene relación con los contenidos propuestos. Para una mejor atención es importante solicitar previamente la tutoría.



## EVALUATION

La evaluación de la asignatura será continua (100% de la nota).

La evaluación será sumativa contemplará tres apartados:

Apartado 1: notas obtenidas por la presentación y defensa de trabajos individuales y/o colectivos (80%);

Apartado 2: nota obtenida por la asistencia y participación activa en las clases (10%)

Apartado 3: autoevaluación del alumno sobre su propio desempeño (10%).

Para superar la asignatura será necesario obtener al menos un 5 en la suma de los tres apartados, no existiendo requisito de nota mínima en ninguno de ellos

## REFERENCES

### Basic

- CABALLO, V. E. (1995). Manual de evaluación y entrenamiento de las habilidades sociales. Madrid, Siglo Veintiuno.
- RUBIN, B. Y BLOCH E. L. (2001) Intervención en crisis y respuesta al trauma. Teoría y práctica. Bilbao: Desclee de Brouwer
- PARRAGA SANCHEZ, J.M. (2020). Ciencias Psicosociales para Profesionales Sanitarios de hoy y de mañana: Manual de Habilidades Sociales para unos cuidados más humanos. Independently published.
- CRUZADP, J.A. (2014) Manual de Psicooncología. Tratamientos psicológicos en pacientes con cáncer. Madrid. Piramide.

## ADDENDUM COVID-19

This addendum will only be activated if the health situation requires so and with the prior agreement of the Governing Council