FICHA IDENTIFICATIVA

Datos de la Asignatura

Código	44623
Nombre	Aspectos psicosociales en la atención del proceso oncológico
Ciclo	Máster
Créditos ECTS	4.5
Curso académico	2019 - 2020

Titulación(es)

Titulación	Centro	Curso	Periodo
2219 - M.U. en Enfermería Oncológica	Facultad de Enfermería y Podología	1	Primer cuatrimestre

Materias

Titulación	Materia	Caracter
2219 - M.U. en Enfermería Oncológica	2 - Aspectos psicosociales en la atención del proceso oncológico	Obligatoria

Coordinación

Nombre	Departamento
BENEDITO MONLEON, MARIA DESAMPARADOS	306 - Psicología Social
LLINARES INSA, LUCIA INMACULADA	306 - Psicología Social

RESUMEN

El cáncer es la segunda causa de muerte en Europa. Constituye uno de los mayores problemas de salud pública de la sociedad actual por su elevada mortalidad y morbilidad. Este módulo explora el impacto que tiene el diagnóstico de cáncer y su tratamiento en el paciente, su familia y el personal de enfermería que lo atiende.

Se sabe que un diagnóstico de cáncer puede causar altos niveles de morbilidad psicológica y física, morbilidad que influye en la calidad de vida. La incertidumbre de supervivencia en un cáncer, así como los temas a los que se enfrenta el superviviente (como el control de enfermedad crónica y efectos secundarios de larga duración), puede ser muy debilitador para la persona afectada e influenciar en su calidad de vida y la de sus familias.

El personal a cargo del cuidado de los enfermos oncológicos también se ve afectado en su desempeño profesional por las características de los pacientes con los que trabaja, por ello es imprescindible dotarlos de instrumentos adecuados para que las interacciones que establezcan tanto con los pacientes como con sus familias resulten funcionales y con los mínimos costes personales posibles.

El objetivo general de esta materia es proporcionar al estudiante los conocimientos relativos a las repercusiones psicosociales que el cáncer tiene para en los pacientes, para sus familias y para los profesiones de enfermería que les atienden.

Para ello se dotará al estudiante de instrumentos para evaluar el impacto de vivir con cáncer en el estado de salud/enfermedad de la persona afectada y su familia y se le proporcionará instrumentos para mejorar su capacidad de interacción y de afrontamiento de problemas interpersonales tanto con los pacientes como con sus familias.

CONOCIMIENTOS PREVIOS

Relación con otras asignaturas de la misma titulación

No se han especificado restricciones de matrícula con otras asignaturas del plan de estudios.

Otros tipos de requisitos

No se han especificado restricciones de matrícula con otras asignaturas del plan de estudios.

COMPETENCIAS

2219 - M.U. en Enfermería Oncológica

- Que los/las estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.
- Que los/las estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.
- Que los/las estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.
- Que los/las estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo
- Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.

- Saber trabajar en equipos multidisciplinares reproduciendo contextos reales y aportando y coordinando los propios conocimientos con los de otras ramas e intervinientes.
- Utilizar las distintas técnicas de exposición -oral, escrita, presentaciones, paneles, etc- para comunicar sus conocimientos, propuestas y posiciones.
- Proyectar sobre problemas concretos sus conocimientos y saber resumir y extractar los argumentos y las conclusiones más relevantes para su resolución.
- Participar en debates y discusiones, y ser capaces de resumirlos y extraer de ellos las conclusiones más relevantes y aceptadas por la mayoría.

- Ser capaz de establecer un plan de actuación tendente a satisfacer las necesidades detectadas en el paciente/familia afectados por una patología oncológica y canalizarlas hacia la atención multidisciplinar cuando se considere necesario.
- Integrar en la toma de decisiones del equipo multidisciplinar que atiende a personas con patología oncológica y a sus familias, el conocimiento de las normas legales vigentes, las características éticas y la perspectiva de género y el principio de igualdad entre hombres y mujeres.
- Integrar los principios de seguridad del paciente en todas las actividades relacionadas con la atención de enfermería oncológica.
- Elaborar y manejar los escritos, informes y procedimientos de actuación más idóneos para los problemas suscitados frente a la patología oncológica. Adquirir las habilidades personales que faciliten la inserción y el desarrollo profesional en el ámbito de la enfermería oncológica.
- Ser capaz de identificar las necesidades, diagnósticos y situaciones de riesgo en cada una de las etapas de la enfermedad oncológica.
- Adquirir y comprender los conocimientos y ser capaces de aplicarlos para asesorar en materia de delitos contra la Hacienda Pública y la Seguridad social, así como de desarrollar la acusación, defensa o enjuiciamiento de los mismos.
- Conocer y diferenciar las particularidades de la atención y el cuidado de las personas con patología oncológica.
- Investigar y trabajar de manera holística, garantizando los derechos y respetando las creencias y voluntad de las personas ante un proceso de cáncer.
- Conocer y distinguir la importancia de los aspectos ideológicos y de género en el manejo integral y multidisciplinar del fenómeno oncológico.
- Diseñar y planificar acciones educativas para facilitar y apoyar la salud de grupos e individuos. Fomentar en contextos académicos y profesionales, el avance tecnológico, social o cultural dentro de una sociedad basada en el conocimiento y en el respeto a a)Los derechos fundamentales y de igualdad de oportunidades entre hombres y mujeres y la utilización de un lenguaje no sexista, b) Los principios de igualdad de oportunidades y accesibilidad universal de las personas con discapacidad y c)Los valores propios de una cultura de paz y de valores democráticos.

- Valorar las necesidades del binomio paciente/familia y prestar cuidados de enfermería en los aspectos psíquicos, sociales y espirituales del paciente y familia, proporcionando seguridad y fomentando la autoestima, prestando especial atención en mejorar el
  nivel de comunicación entre el personal de enfermería y el paciente/familia con una patología oncológica.
- Lograr participar activamente en la información al paciente y su familia sobre las exploraciones y tratamientos, sus derechos como paciente y todo lo relacionado con los procesos oncológicos.
- Participar activamente con el equipo multidisciplinar, aportando su visión de experto en el área de cuidados durante la atención al paciente en el proceso oncológico.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Al finalizar el estudio de la materia el alumnado será capaz de:

El alumnado será capaz de identificar y aplicar la asertividad como método eficaz para enfrentarse a las dificultades de interacción tanto con el paciente oncológico como con sus familias.

El alumnado será capaz de aplicar la asertividad en la identificación de las necesidades, diagnósticos y situaciones de riesgo en cada una de las etapas de la enfermedad oncológica.

El alumnado será capaz de establecer un plan de actuación que permita satisfacer las necesidades detectadas en el paciente/familia afectados por una patología oncológica implementando una comunicación fluida.

El alumnado será capaz de distinguir los procesos psicológicos frecuentes dentro del proceso oncológico adaptando la atención sanitaria para facilitar el cuidado integral de las personas.

El alumnado será capaz de diferenciar las repercusiones de la enfermedad oncológica en los pacientes y familiares y el uso de medidas de apoyo.

El alumnado será capaz de implementar acciones educativas para el afrontamiento de las situaciones de crisis en las personas con problemas oncológicos

DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS

1. 1. La enfermería y las representaciones sociales del cáncer y del enfermo oncológico

1.1. Imagen social del enfermo oncológico.
1.1.1. Clarificación conceptual
1.1.2. Abordaje desde la investigación

1.2. Repercusiones de la enfermedad oncológica en los pacientes y familiares: autoestima, comunicación, estilos de afrontamiento y crisis.
1.2.1. Clarificación conceptual
1.2.2. Abordaje desde la investigación

2. El personal de enfermería y la intervención en crisis

2.1. El cáncer como crisis situacional
2.2. Intervención enfermera en la crisis situacional
2.3. Entrenamiento en HHSS y asertividad para el personal de enfermería.

VOLUMEN DE TRABAJO

ACTIVIDAD	Horas	% Presencial
Clases de teoría	26,00	100
Seminarios	15,00	100
Tutorías regladas	4,00	100
TOTAL	**45,00**	

METODOLOGÍA DOCENTE

Para el desarrollo de la asignatura, se propone la siguiente metodología de enseñanza- aprendizaje:

La metodología de esta asignatura variará en función del contenido de cada uno de los núcleos temáticos que la componen. De esta forma se incluirán clases expositivas teóricas, casos prácticos, rol playing, trabajo cooperativo tutelado, soporte audiovisual y tutorías, en función de los objetivos docentes perseguidos en cada momento

Las Clases expositivas teóricas. Tienen por objetivo ayudar a conseguir competencias de carácter cognitivo así como la identificación de conceptos y procesos clave mediante sesiones participativas y demostrativas, dirigidas al debate y aclaración de los conceptos básicos contenidos en la asignatura. Se utilizaran diferentes técnicas de grupo como el brainstorming (tormenta de ideas), el rol playing la discusión y el debate, acentuando los pro y contras sobre el tema propuesto, así como, se efectuaran preguntas para provocar el recuerdo y/o facilitar la comprensión.

Trabajo cooperativo tutelado.

El aprendizaje basado en problemas (ABP), es un método de enseñanza-aprendizaje cuyo punto de partida es un problema o caso que plantea el profesorado y que el/a estudiante ha de resolver para desarrollar las competencias propuestas.

Tutorías.

Pretenden la atención de forma individual o en pequeños grupos como instrumento impulsor del aprendizaje y asesoramiento de todo lo que está implícito o tiene relación con los contenidos propuestos. Para una mejor atención es importante solicitar previamente la tutoría.

EVALUACIÓN

Prueba objetiva de respuesta múltiple y/o desarrollo 50%. Trabajo individual y/o colectivo y su presentación y defensa (50%)

REFERENCIAS

Básicas

- -BALLESTER, R.; GIL M.D. (2002). Habilidades sociales. Evaluación y tratamiento.Madrid Síntesis.
- CABALLO, V. E. (1995). Manual de evaluación y entrenamiento de las habilidades sociales. Madrid, Siglo Veintiuno.
- GIL, F.; LEON, J.M. & JARANA, L. (1992). Habilidades sociales y Salud. Madrid, Eudema.
-.GUTIÉRREZ, J.D. La teoría de las representaciones sociales y sus implicaciones metodológicas en el ámbito psicosocial. Psiquiatría Pública 199; 10(4), 211-219.
-.OVEJERO, A. (1990). La relación entre el profesional de la salud y el enfermo.
-PERERA, M. A propósito de las representaciones sociales: apuntes teóricos, trayectoria y actualidad. Informe de investigación. CIPS, 1999. La Habana. Extraído el 20 de septiembre de 2007 desde http://www.psicologia-online.com/articulos/2007/representaciones_sociales.shtml
- RODRIGUEZ MARIN, J (2001): Psicología Social de la Salud. Madrid. Síntesis Psicología. 2ª Edición.
-RUBIN, B. Y BLOCH E. L. (2001) Intervención en crisis y respuesta al trauma. Teoría y práctica. Bilbao: Desclee de Brouwer

ADENDA COVID-19

Esta adenda solo se activará si la situación sanitaria lo requiere y previo acuerdo del Consejo de Gobierno

1. Contenidos

La signatura está terminada por tanto no hay cambios

2. Volumen de trabajo y planificación temporal de la docencia

La signatura está terminada por tanto no hay cambios

3. Metodología docente

La signatura está terminada por tanto no hay cambios

4. Evaluación

El tipo de examen y la ponderación en la puntuación final no varía. Seguirá siendo una prueba objetiva y el único cambio es que se cambia el formato presencial del examen al on line.

Si una persona no dispone de los medios para establecer esta conexión y acceder al aula virtual, deberá contactar con el profesor por correo electrónico en el momento de publicación de este anexo a la Guía Docente

5. Bibliografía

La signatura está terminada por tanto no hay cambios