

**FITXA IDENTIFICATIVA****Dades de l'Assignatura**

Codi	44547
Nom	Treball fi de màster
Cicle	Màster
Crèdits ECTS	6.0
Curs acadèmic	2024 - 2025

Titulació/titulacions

Titulació	Centre	Curs	Període
2216 - M.U. Política, Gestió i Direcció d'Organitz. Educatives	Facultat de Filosofia i Ciències de l'Educació	1	Primer quadrimestre

Matèries

Titulació	Matèria	Caràcter
2216 - M.U. Política, Gestió i Direcció d'Organitz. Educatives	5 - Treball fi de màster	Treball Fi Estudis

Coordinació

Nom	Departament
CALATAYUD SALOM, MARIA AMPARO	100 - Didàctica i Organització Escolar

RESUM

El treball Final de Màster (TFM) és un treball realitzat pels estudiants a la fase final del Pla d'Estudis. Aquest treball es concep com la culminació de l'esforç acadèmic de l'estudiant al llarg del seu període de formació, per a això el discente haurà de demostrar totes les competències proposades pel títol que ha adquirit al llarg del període formatiu. És una matèria obligatòria de 6 crèdits distribuïts al llarg del segon semestre. Consisteix a elaborar un treball de recerca original que pot presentar quatre modalitats que s'especificaran posteriorment. Tindrà per objecte un tema relacionat amb els continguts tractats al Màster. Com a criteri general el TFM es relaciona amb les pràctiques que es facin. La designació de tutors/es es farà en funció de l'objecte de treball.



CONEIXEMENTS PREVIS

Relació amb altres assignatures de la mateixa titulació

No heu especificat les restriccions de matrícula amb altres assignatures del pla d'estudis.

Altres tipus de requisits

COMPETÈNCIES (RD 1393/2007) // RESULTATS DE L'APRENTATGE (RD 822/2021)

2216 - M.U. Política, Gestió i Direcció d'Organitz. Educatives

- Que els estudiants sàpiguen aplicar els coneixements adquirits i la seua capacitat de resolució de problemes en entorns nous o poc coneguts dins de contextos més amplis (o multidisciplinaris) relacionats amb la seua àrea d'estudi.
- Que els estudiants siguen capaços d'integrar coneixements i afrontar la complexitat de formular judicis a partir d'una informació que, sent incompleta o limitada, incloga reflexions sobre les responsabilitats socials i ètiques vinculades a l'aplicació dels seus coneixements i judicis.
- Que els estudiants sàpiguen comunicar les conclusions (i els coneixements i les raons últimes que les sustenten) a públics especialitzats i no especialitzats d'una manera clara i sense ambigüitats.
- Que els estudiants posseïsquen les habilitats d'aprenentatge que els permeten continuar estudiant d'una forma que haurà de ser en gran manera autodirigida o autònoma.
- Posseir i comprendre coneixements que aportin una base o oportunitat de ser originals en el desenvolupament i / o aplicació d'idees, sovint en un context de recerca.
- Ser capaços d'implementar programes de formació en gestió de la qualitat de les organitzacions educatives.
- Ser capaces de reconocer la naturaleza y las condiciones políticas de las prácticas educativas institucionales a efectos de atender los problemas y situaciones sociales emergentes.
- Ser capaços de conceptualitzar les reformes escolars, comprendre-les genealògicament i d'aplicar una anàlisi que distingisca entre les retòriques reformistes i la seua efectiva implantació.
- Ser capaços d'elaborar una anàlisi històrica comparativa dels processos de canvi i innovació en educació, fonamentant la resignificació dels mateixos.
- Ser capaços de transmetre la importància de l'exercici d'un lideratge transformador i democràtic en les organitzacions i institucions educatives, promovent un projecte educatiu compartit.
- Ser capaces de intervenir en el asesoramiento, documentación y elaboración de informes sobre la incidencia de los factores sociales, políticos, económicos y culturales en las políticas educativas.



- Dissenyar i gestionar els processos de planificació i organització del sistema educatiu i les seues organitzacions , en totes i cada una dels seus variables determinants: formació del professorat, inicial i en exercici, supervisió de les pràctiques docents, avaluació del sistema, etc
- Ser capaços d'establir implementar relacions interpersonals positives i efectives, en comunicació oberta amb la comunitat educativa.
- Utilitzar i analitzar de forma crítica instruments avançats per al mesurament de competències com a indicadors de resultats (simples i complexos, taxes i ràtios, índexs producte d'informació multivariada) en l'avaluació d'organitzacions educatives (sistemes i institucions) .
- Utilitzar i analitzar de forma crítica diferents instruments tecnològics para en la gestió i administració d'institucions educatives, que promoguen de forma efectiva el canvi des de la societat de la informació a del coneixement.
- Analitzar en termes relacionals enfocaments d'avaluació econòmica, financera, social i ambiental de projectes, programes i servicis educatius, establint un compromís actiu amb la promoció d'una gestió sostenible de centres.
- Ser capaces de establecer un compromiso ético deontológico a través de una vinculación consecuente con los valores éticos de la institución e institucionales y gestionar el centro de acuerdo con los principios éticos coherentes con
?un sistema democrático.
- Que els estudiants siguen capaços de dissenyar i aplicar estratègies d'acció orientades a construir vincles sòlids i sostenibles amb la comunitat escolar, i involucrar-se eficaçment en els processos educatius
- Que els estudiants siguen capaços d'utilitzar estratègies i instruments propis de la pràctica professional directiva eficient i satisfactòria, sempre en el marc d'institucions educatives democràtiques
- Que els estudiants siguen capaços d'establir models i pautes per a la resolució de problemes, gestió, mediació i presa de decisions en un marc participatiu de la comunitat educativa
- Que els estudiants siguen capaços de comprendre i interpretar les polítiques que afecten la gestió escolar a fi de poder aplicar-la correctament
- Que els estudiants siguen capaços de dissenyar, aplicar i avaluar projectes i plans de millora per mitjà de metodologies d'avaluació relacionades amb la investigació i l'acció
- Que els estudiants coneguen les polítiques, els models i les pràctiques igualitàries de qualitat i innovació educativa, per a poder implementar-les i promoure en les seues institucions educatives
- Que els estudiants coneguen les ferramentes i instruments necessaris per a dissenyar estratègies formatives encaminades a la direcció col·legial d'organitzacions públiques
- Que los estudiantes adquieran la capacidad de analizar e interpretar desde técnicas multinivel los caracteres más relevantes de los sistemas educativos, desde un contexto transnacional global que permita comparaciones complejas en el ámbito de la
?dirección y supervisión educativa



- Que els estudiants siguen capaços de disposar de marcs teòrics de les polítiques internacionals d'educació, que possibiliten una eficaç transferència de bones pràctiques per al sistema educatiu espanyol
- Que els estudiants siguen capaços de desenvolupar la capacitat de lideratge per a poder prendre la iniciativa i estimular l'esperit emprenedor de persones i equips
- Que los estudiantes utilicen y analicen de forma crítica los conceptos y métodos avanzados implicados (diseño y uso de indicadores, pruebas matriciales, estándares-juicio-empíricos) para el diseño y planificación de la evaluación de las organizaciones
(sistemas e instituciones educativas de diversos tipo), tanto a nivel nacional como internacional

RESULTATS D'APRENTATGE (RD 1393/2007) // SENSE CONTINGUT (RD 822/2021)

Independentment de la modalitat de TFM triada l'alumnat del Màster ha d'assolir els resultats d'aprenentatge següents relatius a si: . Apliquen els coneixements adquirits i són capaços de resoldre problemes en entorns nous.· Integren coneixements i emeten judicis en reflexionar sobre les responsabilitats socials i ètiques.· Fan exposicions públiques de manera clara i sense ambigüitats.· Saben estudiar de forma autodirigida o autònoma.· Atenen els problemes i situacions socials emergents reconeixent la naturalesa i les condicions polítiques.· Distingeixen entre les retòriques reformistes i la seva implantació efectiva des de la comprensió genealògica i la conceptualització de les reformes escolars.· Realitzen una anàlisi comparativa dels processos de canvi i innovació en educació a través de la història.· Utilitzen tècniques multinivell per analitzar i interpretar els caràcters més rellevants dels sistemes educatius.· Disposen dels marcs teòrics de les polítiques internacionals per transferir-los al sistema educatiu espanyol.

. Intervenir en l'assessorament, documentació i elaboració d'informes sobre la incidència dels factors socials, polítics, econòmics i culturals a les polítiques educatives.

. Resolen els problemes de gestió i mediació des de l'establiment de models i pautes en un marc participatiu.· Coneixen els elements bàsics per implementar els programes de formació en la gestió de la qualitat de les organitzacions educatives.· Dissenyen estratègies formatives adreçades a la direcció d'organitzacions educatives.· Dissenyen i gestionen els processos de planificació i organització del sistema educatiu i les seves organitzacions.· Saben establir relacions dialogants amb les diferents persones d'una comunitat educativa, escoltant i expressant-se de manera clara i assertiva.· Assumeixen un compromís deontològic basat en valors ètics i institucionals.· Dissenyen i usen indicadors, proves matricials i estàndards de judici empírics per al disseny i la planificació de l'avaluació de les organitzacions.· Saben utilitzar i analitzar els instruments per mesurar les competències com a indicadors de resultats a l'avaluació d'organitzacions educatives.· Dominen els instruments tecnològics per a la gestió i l'administració d'institucions educatives adequant-les al canvi de la societat de la informació a la del coneixement.· Es comprometen amb la gestió sostenible des d'enfocaments d'avaluació econòmica, financera, social i ambiental de projectes, programes i serveis educatius.· Identifiquen els



principis ètics d'un sistema democràtic necessaris per gestionar un centre educatiu.

DESCRIPCIÓ DE CONTINGUTS

1.

Introducció i presentació del treball

Plantejament del problema descripció breu del Problema i objectius hipòtesis de treball

Enfocament teòric i metodològic

Estructura del treball

2.

Revisió i fonamentació teòrica

Revisió actualitzada del problema

Marc teòric i literatura fonamental

Contextualització

Review and theoretical foundation

Updated issue review

Theoretical framework and fundamental literature

Contextualization

3.

Estudi empíric

Delimitació del problema i objectius de l'estudi

Aspectes metodològics, enfocament instruments Mostra tractament de la informació

Presentació i anàlisi de resultats

**4.**

Conclusió i discussió de resultats

Abast dels resultats més significatius

Relació discussió amb altres investigacions

Limitacions de l'estudi i possibles vies d'indagació

Conclusions generals del treball.

VOLUM DE TREBALL

ACTIVITAT	Hores	% Presencial
Treball final de grau/màster		100
Realització del Treball Fi de Màster	50,00	0
Seguiment i tutorització del Treball Fi de Màster	8,00	0
Presentació i defensa del Treball Fi de Màster	2,00	0
TOTAL	60,00	

METODOLOGIA DOCENT

Debat, atenció individualitzada i/o grupal, exposició oral, formalització d'una actuació professional rigorosa.

AVALUACIÓ

El sistema d'avaluació del TFM serà: Avaluació de la memòria 85% Exposició i defensa pública del treball final de màster davant un tribunal 15%

REFERÈNCIES**Bàsiques**

- Baelo Álvarez, Manuel (2018). Guía práctica para redactar y exponer trabajos académicos: TFG, TFM y Tesis Doctorales. Tirant Humanidades.
- Cervera Rodríguez, Ángel. (2019) Cómo elaborar trabajos académicos y científicos: TFG, TFM, tesis y artículos. Alianza Editorial.
- Sánchez Pérez, José (2021). Cómo hacer el mejor TFM / TFG. Consejos para que tu trabajo de fin de grado o máster resulten exitosos. Editorial Atelier Libros.



La bibliografia de referencia se ajustará, en cada caso, a la temàtica del treball y las orientaciones teóricas y metodológicas de las tutoras y los tutores

