

**FITXA IDENTIFICATIVA****Dades de l'Assignatura**

<b>Codi</b>	44547
<b>Nom</b>	Treball fi de màster
<b>Cicle</b>	Màster
<b>Crèdits ECTS</b>	6.0
<b>Curs acadèmic</b>	2022 - 2023

**Titulació/titulacions**

<b>Titulació</b>	<b>Centre</b>	<b>Curs</b>	<b>Període</b>
2216 - M.U. Política, Gestió i Direcció d'Organitz. Educatives	Facultat de Filosofia i Ciències de l'Educació	1	Primer quadrimestre

**Matèries**

<b>Titulació</b>	<b>Matèria</b>	<b>Caràcter</b>
2216 - M.U. Política, Gestió i Direcció d'Organitz. Educatives	5 - Treball fi de màster	Treball Fi Estudis

**RESUM**

**PRESENTACIÓ DE L'ASSIGNATURA** El treball Final de Màster (TFM) és un treball realitzat pels estudiants a la fase final del Pla d'Estudis. Aquest treball es concep com la culminació de l'esforç acadèmic de l'estudiant al llarg del seu període de formació, per a això el discent haurà de demostrar totes les competències proposades pel títol que ha adquirit al llarg del període formatiu. És una matèria obligatòria de 6 crèdits distribuïts al llarg del segon semestre. Consisteix a elaborar un treball de recerca original que pot presentar quatre modalitats que s'especificaran posteriorment. Tindrà per objecte un tema relacionat amb els continguts tractats al Màster.

**CONEIXEMENTS PREVIS****Relació amb altres assignatures de la mateixa titulació**

No heu especificat les restriccions de matrícula amb altres assignatures del pla d'estudis.



**Altres tipus de requisits**

**COMPETÈNCIES (RD 1393/2007) // RESULTATS DE L'APRENTATGE (RD 822/2021)**

**2216 - M.U. Política, Gestió i Direcció d'Organitz. Educatives**

- Que els estudiants siguen capaços d'integrar coneixements i afrontar la complexitat de formular judicis a partir d'una informació que, sent incompleta o limitada, incloga reflexions sobre les responsabilitats socials i ètiques vinculades a l'aplicació dels seus coneixements i judicis.
- Que els estudiants sàpiguen comunicar les conclusions (i els coneixements i les raons últimes que les sustenten) a públics especialitzats i no especialitzats d'una manera clara i sense ambigüitats.
- Posseir i comprendre coneixements que aportin una base o oportunitat de ser originals en el desenvolupament i / o aplicació d'idees, sovint en un context de recerca.
- Ser capaços de conceptualitzar les reformes escolars, comprendre-les genealògicament i d'aplicar una anàlisi que distingisca entre les retòriques reformistes i la seua efectiva implantació.
- Ser capaços d'elaborar una anàlisi històrica comparativa dels processos de canvi i innovació en educació, fonamentant la resignificació dels mateixos.
- Ser capaces de intervenir en el asesoramiento, documentación y elaboración de informes sobre la incidencia de los factores sociales, políticos, económicos y culturales en las políticas educativas.
- Dissenyar i gestionar els processos de planificació i organització del sistema educatiu i les seues organitzacions , en totes i cada una dels seus variables determinants: formació del professorat, inicial i en exercici, supervisió de les pràctiques docents, avaluació del sistema, etc
- Que els estudiants siguen capaços de comprendre i interpretar les polítiques que afecten la gestió escolar a fi de poder aplicar-la correctament
- Que els estudiants siguen capaços de dissenyar, aplicar i avaluar projectes i plans de millora per mitjà de metodologies d'avaluació relacionades amb la investigació i l'acció
- Que els estudiants coneguen les ferramentes i instruments necessaris per a dissenyar estratègies formatives encaminades a la direcció col·legial d'organitzacions públiques
- Que los estudiantes adquieran la capacidad de analizar e interpretar desde técnicas multinivel los caracteres más relevantes de los sistemas educativos, desde un contexto transnacional global que permita comparaciones complejas en el ámbito de la dirección y supervisión educativa
- Que els estudiants siguen capaços de disposar de marcs teòrics de les polítiques internacionals d'educació, que possibiliten una eficaç transferència de bones pràctiques per al sistema educatiu espanyol



- Que los estudiantes utilicen y analicen de forma crítica los conceptos y métodos avanzados implicados (diseño y uso de indicadores, pruebas matriciales, estándares-juicio-empíricos) para el diseño y planificación de la evaluación de las organizaciones  
(sistemas e instituciones educativas de diversos tipo), tanto a nivel nacional como internacional

## RESULTATS D'APRENTATGE (RD 1393/2007) // SENSE CONTINGUT (RD 822/2021)

Independentment de la modalitat de TFM triada l'alumnat del Màster ha d'assolir els resultats d'aprenentatge següents relatius a si: . Apliquen els coneixements adquirits i són capaços de resoldre problemes en entorns nous.· Integren coneixements i emeten judicis en reflexionar sobre les responsabilitats socials i ètiques.· Fan exposicions públiques de manera clara i sense ambigüitats.· Saben estudiar de forma autodirigida o autònoma.· Atenen els problemes i situacions socials emergents reconeixent la naturalesa i les condicions polítiques.· Distingeixen entre les retòriques reformistes i la seva implantació efectiva des de la comprensió genealògica i la conceptualització de les reformes escolars.· Realitzen una anàlisi comparativa dels processos de canvi i innovació en educació a través de la història.· Utilitzen tècniques multinivell per analitzar i interpretar els caràcters més rellevants dels sistemes educatius.· Disposen dels marcs teòrics de les polítiques internacionals per transferir-los al sistema educatiu espanyol.

. Interven en l'assessorament, documentació i elaboració d'informes sobre la incidència dels factors socials, polítics, econòmics i culturals a les polítiques educatives.

· Resolen els problemes de gestió i mediació des de l'establiment de models i pautes en un marc participatiu.· Coneixen els elements bàsics per implementar els programes de formació en la gestió de la qualitat de les organitzacions educatives.· Dissenyen estratègies formatives adreçades a la direcció d'organitzacions educatives.· Dissenyen i gestionen els processos de planificació i organització del sistema educatiu i les seves organitzacions.· Saben establir relacions dialogants amb les diferents persones d'una comunitat educativa, escoltant i expressant-se de manera clara i assertiva.· Assumeixen un compromís deontològic basat en valors ètics i institucionals.· Dissenyen i usen indicadors, proves matricials i estàndards de judici empírics per al disseny i la planificació de l'avaluació de les organitzacions.· Saben utilitzar i analitzar els instruments per mesurar les competències com a indicadors de resultats a l'avaluació d'organitzacions educatives.· Dominen els instruments tecnològics per a la gestió i l'administració d'institucions educatives adequant-les al canvi de la societat de la informació a la del coneixement.· Es comprometen amb la gestió sostenible des d'enfocaments d'avaluació econòmica, financera, social i ambiental de projectes, programes i serveis educatius.· Identifiquen els principis ètics d'un sistema democràtic necessaris per gestionar un centre educatiu.



## DESCRIPCIÓ DE CONTINGUTS

1.

2.

3.

4.

## VOLUM DE TREBALL

ACTIVITAT	Hores	% Presencial
Treball final de grau/màster		100
Realització del Treball Fi de Màster	50,00	0
Seguiment i tutorització del Treball Fi de Màster	8,00	0
Presentació i defensa del Treball Fi de Màster	2,00	0
<b>TOTAL</b>	<b>60,00</b>	

## METODOLOGIA DOCENT

La metodologia docent fa al seguiment i orientació dels treballs per les tutores i els tutors, en diversos àmbits:-Delimitació del problema, enfocament teòric i fonts bibliogràfiques i documentals-Adequació de l'enfocament metodològic i concreció destretes, instruments i procediments de tractament i anàlisi de la informació-Redacció de l'informe i defensa del treball

**MODALITATS DEL TFM** Si bé el format o l'estructura de presentació del TFM és lliure i depèn de l'estudiant i de l'orientació acadèmica del tutor/a es presenten quatre modalitats a elecció de l'estudiant, segons les necessitats, motivacions personals i professionals. Modalitats que volen facilitar el procés d'elaboració del TFM a l'estudiant. Cadascuna d'aquestes modalitats comportarà uns apartats determinats que es consensuessin entre el tutor/a acadèmic del TFM i l'estudiant:

**A-Modalitat de caràcter científic:** treballs de recerca bàsica i/o aplicada Es tracta d'elaborar un projecte de recerca, a tall d'embrió, per als que tinguin la intenció de fer més endavant una tesi doctoral.

**B-Modalitat de revisions teòriques.** Aquest treball es dividirà en tots aquells apartats que consideri l'estudiant i el seu tutor/a necessaris per a la perfecta comprensió del tema objecte d'estudi.

**C-Modalitat d'experiències didàctiques empíriques/experiències desenvolupades o investigades.** Aquest treball es pot relacionar amb les pràctiques externes que es realitzin i es dividirà en tots aquells apartats que consideri l'estudiant i el tutor/a necessaris per a la comprensió perfecta del tema objecte d'estudi.

**D-Modalitat de Projecte de Direcció.** Aquest treball ofereix l'oportunitat de realitzar un projecte de direcció per a aquells estudiants que puguin estar interessats a orientar-se cap al curs de formació sobre el desenvolupament de la funció directiva establert a l'article 1 del Reial decret 894/2014 de 17 d'octubre.



## AVALUACIÓ

**AVALUACIÓ DEL TFM** Finalitzat l'acte de defensa pública, el tribunal emetrà una qualificació numèrica (entre 1 i 10). A l'avaluació del treball es tindran en compte els aspectes següents: a) Qualitat i originalitat del TFM, d'acord amb les competències i els resultats d'aprenentatge del TFM (85%) b) Exposició i defensa del TFM responent, argumentant i contraargumentant les preguntes i qüestions que els membres del tribunal formulin a l'estudiant. (15%). Tot seguit, es concretitzen els criteris per a l'avaluació del TFM -Criteris per a l'avaluació del TFM. Pel que fa a la qualitat de la investigació desenvolupada: L'actualització i l'exhaustivitat de la revisió teòrica. L'adequació del disseny de recerca al problema de recerca a què s'adreça el TFM. La pertinència de la descripció, l'anàlisi i la interpretació de resultats. La integració en la síntesi dels resultats en relació a la teoria existent i les investigacions anteriors i/o d'altres autors consultats. Reflexions i/o propostes sobre prospectiva i/o continuïtat de la investigació.

**ACTE DE DEFENSA DEL TFM** El TFM serà avaluat pel Tribunal del Màster. Aquest tribunal, a proposta de la Comissió de Coordinació Acadèmica, estarà format per tres membres especialistes en l'àmbit de recerca del màster. El president/a del Tribunal TFM procedirà a convocar els seus membres i cada estudiant per a la seva defensa pública. Es recomana que l'exposició no superi els 20 minuts i que el temps de debat posterior es limiti a un màxim de 30 minuts. És preceptiu abans de la defensa pública, que el tutor/a acadèmic/ca de cada TFM remeti al president/a del tribunal un informe valoratiu del TFM

## REFERÈNCIES

### Bàsiques

- Baelo Álvarez, Manuel (2018). Guía práctica para redactar y exponer trabajos académicos: TFG, TFM y Tesis Doctorales. Tirant Humanidades.
- Cervera Rodríguez, Ángel. (2019) Cómo elaborar trabajos académicos y científicos: TFG, TFM, tesis y artículos. Alianza Editorial.
- Sánchez Pérez, José (2021). Cómo hacer el mejor TFM / TFG. Consejos para que tu trabajo de fin de grado o máster resulten exitosos. Editorial Atelier Libros.

La bibliografia de referencia se ajustará, en cada caso, a la temática del trabajo y las orientaciones teóricas y metodológicas de las tutoras y los tutores