

**COURSE DATA****Data Subject**

<b>Code</b>	44547
<b>Name</b>	Master's final project
<b>Cycle</b>	Master's degree
<b>ECTS Credits</b>	6.0
<b>Academic year</b>	2024 - 2025

**Study (s)**

<b>Degree</b>	<b>Center</b>	<b>Acad. Period year</b>
2216 - Master's Degree in Policies, Administration and Management of Educational O	Faculty of Philosophy and Educational Sciences	1 First term

**Subject-matter**

<b>Degree</b>	<b>Subject-matter</b>	<b>Character</b>
2216 - Master's Degree in Policies, Administration and Management of Educational O	5 - Master's final project	End Labour Studies

**Coordination**

<b>Name</b>	<b>Department</b>
CALATAYUD SALOM, MARIA AMPARO	100 - Education and School Management

**SUMMARY**

The Master's Thesis (TFM) is a work carried out by students in the final phase of the Study Plan. This work is conceived as the culmination of the student's academic effort throughout their training period, for which the student must demonstrate all the competencies proposed by the degree that they have acquired throughout the training period. It is a mandatory subject of 6 credits distributed throughout the second semester. It consists of the preparation of an original research work that can present four modalities that will be specified later. It will have as its objective a topic related to the contents covered in the Master. As a general criterion, the TFM is related to the practices carried out. The appointment of tutors will be made based on the purpose of the work.



## PREVIOUS KNOWLEDGE

### Relationship to other subjects of the same degree

There are no specified enrollment restrictions with other subjects of the curriculum.

### Other requirements

## COMPETENCES (RD 1393/2007) // LEARNING OUTCOMES (RD 822/2021)

### 2216 - Master's Degree in Policies, Administration and Management of Educational O

- Students should apply acquired knowledge to solve problems in unfamiliar contexts within their field of study, including multidisciplinary scenarios.
- Students should be able to integrate knowledge and address the complexity of making informed judgments based on incomplete or limited information, including reflections on the social and ethical responsibilities associated with the application of their knowledge and judgments.
- Students should communicate conclusions and underlying knowledge clearly and unambiguously to both specialized and non-specialized audiences.
- Students should demonstrate self-directed learning skills for continued academic growth.
- Students should possess and understand foundational knowledge that enables original thinking and research in the field.
- Ser capaces de implementar programas de formación en gestión de la calidad de las organizaciones educativas.
- Ser capaces de reconocer la naturaleza y las condiciones políticas de las prácticas educativas institucionales a efectos de atender los problemas y ?situaciones sociales emergentes.
- Ser capaces de conceptualizar las reformas escolares, comprenderlas genealógicamente y de aplicar un análisis que distinga entre las retóricas reformistas y su efectiva implantación.
- Ser capaces de elaborar un análisis histórico comparativo de los procesos de cambio e innovación en educación, fundamentando la resignificación de los mismos.
- Ser capaces de transmitir la importancia del ejercicio de un liderazgo tranformador y democrático en las organizaciones e instituciones educativas, promoviendo un proyecto educativo compartido.
- Ser capaces de intervenir en el asesoramiento, documentación y ?elaboración de informes sobre la incidencia de los factores sociales, políticos, ?económicos y culturales en las políticas educativas.
- Diseñar y gestionar los procesos de planificación y organización del sistema educativo y sus organizaciones , en todas y cada una de sus variables determinantes: formación del profesorado, inicial y en ejercicio, supervisión de las prácticas docentes, evaluación del sistema, etc



- Ser capaces de establecer implementar relaciones interpersonales positivas y efectivas, en comunicación abierta con la comunidad educativa.
- Utilizar y analizar de forma crítica instrumentos avanzados para la medición de competencias como indicadores de resultados (simples y complejos, tasas y ratios, índices producto de información multivariada) en la evaluación de organizaciones educativas (sistemas e instituciones).
- Utilizar y analizar de forma crítica diferentes instrumentos tecnológicos para en la gestión y administración de instituciones educativas, que promuevan de forma efectiva el cambio desde la sociedad de la información a del conocimiento.
- Analizar en términos relacionales enfoques de evaluación económica, financiera, social y ambiental de proyectos, programas y servicios educativos, estableciendo un compromiso activo con la promoción de una gestión sostenible de centros.
- Ser capaces de establecer un compromiso ético deontológico a través de una vinculación consecuente con los valores éticos de la institución e institucionales y gestionar el centro de acuerdo con los principios éticos coherentes con  
?un sistema democrático.
- Que los estudiantes sean capaces de diseñar y aplicar estrategias de acción orientadas a construir vínculos sólidos y sostenibles con la comunidad escolar, e involucrarse eficazmente en los procesos educativos
- Que los estudiantes sean capaces de utilizar estrategias e instrumentos propios de la práctica profesional directiva eficiente y satisfactoria, siempre en el marco de instituciones educativas democráticas
- Que los estudiantes sean capaces de establecer modelos y pautas para la resolución de problemas, gestión, mediación y toma de decisiones en un marco participativo de la comunidad educativa
- Que los estudiantes sean capaces de comprender e interpretar las políticas que afectan a la gestión escolar a fin de poder aplicarla correctamente
- Que los estudiantes sean capaces de diseñar, aplicar y evaluar proyectos y planes de mejora por medio de metodologías de evaluación relacionadas con la investigación y la acción
- Que los estudiantes conozcan las políticas, los modelos y las prácticas igualitarias de calidad e innovación educativa, para poder implementarlas y promover en sus instituciones educativas
- Que los estudiantes conozcan las herramientas e instrumentos necesarios para diseñar estrategias formativas encaminadas a la dirección colegial de organizaciones públicas
- Que los estudiantes adquieran la capacidad de analizar e interpretar desde técnicas multinivel los caracteres más relevantes de los sistemas educativos, desde un contexto transnacional global que permita comparaciones complejas en el ámbito de la  
?dirección y supervisión educativa
- Que los estudiantes sean capaces de disponer de marcos teóricos de las políticas internacionales de educación, que posibiliten una eficaz transferencia de buenas prácticas para el sistema educativo español



- Que los estudiantes sean capaces de desarrollar la capacidad de liderazgo para poder tomar la iniciativa y estimular el espíritu emprendedor de personas y equipos
- Que los estudiantes utilicen y analicen de forma crítica los conceptos y métodos avanzados implicados (diseño y uso de indicadores, pruebas matriciales, estándares-juicio-empíricos) para el diseño y planificación de la evaluación de las organizaciones  
?(sistemas e instituciones educativas de diversos tipo), tanto a nivel nacional como internacional

## LEARNING OUTCOMES (RD 1393/2007) // NO CONTENT (RD 822/2021)

Regardless of the TFM modality chosen, the Master's students must achieve the following learning results related to themselves: . They apply the knowledge acquired and are able to solve problems in new environments.· They integrate knowledge and make judgments when reflecting on social and ethical responsibilities.· They make public presentations in a clear and unambiguous way.· They know how to study in a self-directed or autonomous way.· They address emerging social problems and situations, recognizing the nature and political conditions.· They distinguish between reformist rhetoric and its effective implementation from the genealogical understanding and conceptualization of school reforms.· They carry out a comparative analysis of the processes of change and innovation in education throughout history.· They use multilevel techniques to analyze and interpret the most relevant characteristics of educational systems.· They have the theoretical frameworks of international policies to transfer them to the Spanish educational system.· They are involved in advising, documenting and preparing reports on the impact of social, political, economic and cultural factors on educational policies.· They resolve management and mediation problems by establishing models and guidelines in a participatory framework.· They know the basic elements to implement training programs in the quality management of educational organizations.

.They design training strategies aimed at the management of educational organizations.· They design and manage the planning and organization processes of the educational system and its organizations.· They know how to establish dialogic relationships with different people in an educational community, listening and expressing themselves clearly and assertively.· They assume a deontological commitment based on ethical and institutional values.· They design and use indicators, matrix tests and empirical judgment standards for the design and planning of the evaluation of organizations.· They know how to use and analyze instruments to measure competencies as indicators of results in the evaluation of educational organizations.· They master the technological instruments for the management and administration of educational institutions, adapting them to the change from the information society to that of knowledge.· They are committed to sustainable management from economic, financial, social and environmental evaluation approaches of educational projects, programs and services.· They identify the ethical principles of a democratic system necessary to manage an educational center.





## WORKLOAD

ACTIVITY	Hours	% To be attended
Graduation project		100
*Realización del Trabajo Fin de Máster	50,00	0
Seguimiento i tutorización del Trabajo Fin de Máster	8,00	0
Presentación y defensa del Trabajo Fin de Máster	2,00	0
<b>TOTAL</b>	<b>60,00</b>	

## TEACHING METHODOLOGY

Debate, individualized and/or group attention, oral presentation, formalization of a rigorous professional performance.

## EVALUATION

The TFM evaluation system will be: Memory evaluation 85% Public presentation and defense of the final master's thesis before a tribunal 15%

## REFERENCES

### Basic

- Baelo Álvarez, Manuel (2018). Guía práctica para redactar y exponer trabajos académicos: TFG, TFM y Tesis Doctorales. Tirant Humanidades.
- Cervera Rodríguez, Ángel. (2019) Cómo elaborar trabajos académicos y científicos: TFG, TFM, tesis y artículos. Alianza Editorial.
- Sánchez Pérez, José (2021). Cómo hacer el mejor TFM / TFG. Consejos para que tu trabajo de fin de grado o máster resulten exitosos. Editorial Atelier Libros.

La bibliografía de referencia se ajustará, en cada caso, a la temática del trabajo y las orientaciones teóricas y metodológicas de las tutoras y los tutores