

**FITXA IDENTIFICATIVA****Dades de l'Assignatura**

Codi	44546
Nom	Pràctiques externes
Cicle	Màster
Crèdits ECTS	9.0
Curs acadèmic	2024 - 2025

Titulació/titulacions

Titulació	Centre	Curs	Període
2216 - M.U. Política, Gestió i Direcció d'Organitz. Educatives	Facultat de Filosofia i Ciències de l'Educació	1	Primer quadrimestre

Matèries

Titulació	Matèria	Caràcter
2216 - M.U. Política, Gestió i Direcció d'Organitz. Educatives	4 - Pràctiques externes	Pràct. Externes

Coordinació

Nom	Departament
CALATAYUD SALOM, MARIA AMPARO	100 - Didàctica i Organització Escolar

RESUM

Les pràctiques externes és una assignatura que pretén establir connexions entre el pla formatiu del màster i la realitat directiva i de gestió de les organitzacions educatives. Indubtablement per a això, es fa imprescindible l'aprofitament dels coneixements i experiència del tutor/a del centre de pràctiques com del tutor/a acadèmic, i complementari amb allò après al llarg del Màster, de manera que s'obtingui una visió holística sobre el perfil que persegueix aquest màster: ser especialista en disseny, execució, avaluació, formació i innovació en el camp de la gestió, la direcció, la supervisió de les polítiques educatives. És una matèria obligatòria de 9 crèdits distribuïts al llarg del segon semestre. Tenint un total de 70 hores d'assistència al centre de pràctiques. La realització de les pràctiques es durà a terme a empreses i entitats amb conveni de cooperació educativa.



CONEIXEMENTS PREVIS

Relació amb altres assignatures de la mateixa titulació

No heu especificat les restriccions de matrícula amb altres assignatures del pla d'estudis.

Altres tipus de requisits

COMPETÈNCIES (RD 1393/2007) // RESULTATS DE L'APRENTATGE (RD 822/2021)

2216 - M.U. Política, Gestió i Direcció d'Organitz. Educatives

- Que els estudiants sàpiguen aplicar els coneixements adquirits i la seua capacitat de resolució de problemes en entorns nous o poc coneguts dins de contextos més amplis (o multidisciplinaris) relacionats amb la seua àrea d'estudi.
- Que els estudiants siguen capaços d'integrar coneixements i afrontar la complexitat de formular judicis a partir d'una informació que, sent incompleta o limitada, incloga reflexions sobre les responsabilitats socials i ètiques vinculades a l'aplicació dels seus coneixements i judicis.
- Que els estudiants sàpiguen comunicar les conclusions (i els coneixements i les raons últimes que les sustenten) a públics especialitzats i no especialitzats d'una manera clara i sense ambigüitats.
- Que els estudiants posseïsquen les habilitats d'aprenentatge que els permeten continuar estudiant d'una forma que haurà de ser en gran manera autodirigida o autònoma.
- Posseir i comprendre coneixements que aportin una base o oportunitat de ser originals en el desenvolupament i / o aplicació d'idees, sovint en un context de recerca.
- Ser capaços d'implementar programes de formació en gestió de la qualitat de les organitzacions educatives.
- Ser capaces de reconocer la naturaleza y las condiciones políticas de las prácticas educativas institucionales a efectos de atender los problemas y situaciones sociales emergentes.
- Ser capaços de conceptualitzar les reformes escolars, comprendre-les genealògicament i d'aplicar una anàlisi que distingisca entre les retòriques reformistes i la seua efectiva implantació.
- Ser capaços d'elaborar una anàlisi històrica comparativa dels processos de canvi i innovació en educació, fonamentant la resignificació dels mateixos.
- Ser capaços de transmetre la importància de l'exercici d'un lideratge transformador i democràtic en les organitzacions i institucions educatives, promovent un projecte educatiu compartit.
- Ser capaces de intervenir en el asesoramiento, documentación y elaboración de informes sobre la incidencia de los factores sociales, políticos, económicos y culturales en las políticas educativas.



- Dissenyar i gestionar els processos de planificació i organització del sistema educatiu i les seues organitzacions , en totes i cada una dels seus variables determinants: formació del professorat, inicial i en exercici, supervisió de les pràctiques docents, avaluació del sistema, etc
- Ser capaços d'establir implementar relacions interpersonals positives i efectives, en comunicació oberta amb la comunitat educativa.
- Utilitzar i analitzar de forma crítica instruments avançats per al mesurament de competències com a indicadors de resultats (simples i complexos, taxes i ràtios, índexs producte d'informació multivariada) en l'avaluació d'organitzacions educatives (sistemes i institucions) .
- Utilitzar i analitzar de forma crítica diferents instruments tecnològics para en la gestió i administració d'institucions educatives, que promoguen de forma efectiva el canvi des de la societat de la informació a del coneixement.
- Analitzar en termes relacionals enfocaments d'avaluació econòmica, financera, social i ambiental de projectes, programes i servicis educatius, establint un compromís actiu amb la promoció d'una gestió sostenible de centres.
- Ser capaces de establecer un compromiso ético deontológico a través de una vinculación consecuente con los valores éticos de la institución e institucionales y gestionar el centro de acuerdo con los principios éticos coherentes con
?un sistema democrático.
- Que els estudiants siguen capaços de dissenyar i aplicar estratègies d'acció orientades a construir vincles sòlids i sostenibles amb la comunitat escolar, i involucrar-se eficaçment en els processos educatius
- Que els estudiants siguen capaços d'utilitzar estratègies i instruments propis de la pràctica professional directiva eficient i satisfactòria, sempre en el marc d'institucions educatives democràtiques
- Que els estudiants siguen capaços d'establir models i pautes per a la resolució de problemes, gestió, mediació i presa de decisions en un marc participatiu de la comunitat educativa
- Que els estudiants siguen capaços de comprendre i interpretar les polítiques que afecten la gestió escolar a fi de poder aplicar-la correctament
- Que els estudiants siguen capaços de dissenyar, aplicar i avaluar projectes i plans de millora per mitjà de metodologies d'avaluació relacionades amb la investigació i l'acció
- Que els estudiants coneguen les polítiques, els models i les pràctiques igualitàries de qualitat i innovació educativa, per a poder implementar-les i promoure en les seues institucions educatives
- Que els estudiants coneguen les ferramentes i instruments necessaris per a dissenyar estratègies formatives encaminades a la direcció col·legial d'organitzacions públiques
- Que los estudiantes adquieran la capacidad de analizar e interpretar desde técnicas multinivel los caracteres más relevantes de los sistemas educativos, desde un contexto transnacional global que permita comparaciones complejas en el ámbito de la
?dirección y supervisión educativa



- Que els estudiants siguen capaços de disposar de marcs teòrics de les polítiques internacionals d'educació, que possibiliten una eficaç transferència de bones pràctiques per al sistema educatiu espanyol
- Que els estudiants siguen capaços de desenrotllar la capacitat de lideratge per a poder prendre la iniciativa i estimular l'esperit emprenedor de persones i equips
- Que los estudiantes utilicen y analicen de forma crítica los conceptos y métodos avanzados implicados (diseño y uso de indicadores, pruebas matriciales, estándares-juicio-empíricos) para el diseño y planificación de la evaluación de las organizaciones
(sistemas e instituciones educativas de diversos tipo), tanto a nivel nacional como internacional

RESULTATS D'APRENTATGE (RD 1393/2007) // SENSE CONTINGUT (RD 822/2021)

RESULTATS DE L'APRENTATGE. A l'assignatura de Pràctiques Externes l'alumnat del Màster ha d'assolir els resultats d'aprenentatge següents relatius a si: . Apliquen els coneixements adquirits i són capaços de resoldre problemes en entorns nous. · Integren coneixements i emeten judicis en reflexionar sobre les responsabilitats socials i ètiques. · Fan exposicions públiques de manera clara i sense ambigüitats. · Saben estudiar de forma autodirigida o autònoma. · Atenen els problemes i situacions socials emergents reconeixent la naturalesa i les condicions polítiques. · Distingeixen entre les retòriques reformistes i la seva implantació efectiva des de la comprensió genealògica i la conceptualització de les reformes escolars. · Realitzen una anàlisi comparativa dels processos de canvi i innovació en educació a través de la història. · Utilitzen tècniques multinivell per analitzar i interpretar els caràcters més rellevants dels sistemes educatius. · Disposen dels marcs teòrics de les polítiques internacionals per transferir-los al sistema educatiu espanyol. · Interven en l'assessorament, documentació i elaboració d'informes sobre la incidència dels factors socials, polítics, econòmics i culturals a les polítiques educatives. · Resolen els problemes de gestió i mediació des de l'establiment de models i pautes en un marc participatiu. · Coneixen els elements bàsics per implementar els programes de formació en la gestió de la qualitat de les organitzacions educatives. · Dissenyen estratègies formatives adreçades a la direcció d'organitzacions educatives. · Dissenyen i gestionen els processos de planificació i organització del sistema educatiu i les seves organitzacions. · Saben establir relacions dialogants amb les diferents persones d'una comunitat educativa, escoltant i expressant-se de manera clara i assertiva. · Assumeixen un compromís deontològic basat en valors ètics i institucionals

. Dissenyen i usen indicadors, proves matricials i estàndards de judici empírics per al disseny i la planificació de l'avaluació de les organitzacions.

. Saben utilitzar i analitzar els instruments per mesurar les competències com a indicadors de resultats a l'avaluació d'organitzacions educatives.



- Dominen els instruments tecnològics per a la gestió i l'administració d'institucions educatives adequant-les al canvi de la societat de la informació a la del coneixement.
- Es comprometen amb la gestió sostenible des d'enfocaments d'avaluació econòmica, financera, social i ambiental de projectes, programes i serveis educatius.
- Identifiquen els principis ètics d'un sistema democràtic necessaris per gestionar un centre educatiu.

DESCRIPCIÓ DE CONTINGUTS

1.

Direcció i gestió d'organitzacions educatives.

Els equips directius
coordinació i supervisió.

Requisits i condicions de la gestió.

Complexitats de la gestió educativa.

2.

Autoavaluació i millora.

Autoavaluació institucional
disseny de projectes de millora

Self-assessment and improvement.

Institutional self-assessment
improvement project design

3.

Participacions de la comunitat educativa

relacions amb la comunitat educativa.

Gestió democràtica i participació

**VOLUM DE TREBALL**

ACTIVITAT	Hores	% Presencial
Pràctiques externes		100
Realització de Pràctiques externes	70,00	0
Seguiment i tutorització de Pràctiques externes	20,00	0
TOTAL	90,00	

METODOLOGIA DOCENT

Debat

Atenció individualitzada i/o grupal

Exposició oral

Lectures

AVALUACIÓ

El sistema d'avaluació de les pràctiques externes consistirà en:

Avaluació de la memòria 60%

Avaluació de pràctiques tutor del centre 30%

Autoavaluació de pràctiques estudiant 10%



REFERÈNCIES

Bàsiques

- CHARTIER, R. (1998). Escribir las prácticas: discurso, práctica, representación. Valencia. Cañada Blanch
- SCHÖN, D. (1992). La formación del práctico reflexivo. Barcelona. Paidós.
- ZABALZA, M. (2003). El aprendizaje experiencial como marco teórico para el prácticum. Actas VII Simposium Internacional sobre el Practicum. Poio, Universidad de Santiago de Compostela.