

**FITXA IDENTIFICATIVA****Dades de l'Assignatura**

<b>Codi</b>	44546
<b>Nom</b>	Pràctiques externes
<b>Cicle</b>	Màster
<b>Crèdits ECTS</b>	9.0
<b>Curs acadèmic</b>	2022 - 2023

**Titulació/titulacions**

<b>Titulació</b>	<b>Centre</b>	<b>Curs</b>	<b>Període</b>
2216 - M.U. Política, Gestió i Direcció d'Organitz. Educatives	Facultat de Filosofia i Ciències de l'Educació	1	Primer quadrimestre

**Matèries**

<b>Titulació</b>	<b>Matèria</b>	<b>Caràcter</b>
2216 - M.U. Política, Gestió i Direcció d'Organitz. Educatives	4 - Pràctiques externes	Pràct. Externes

**RESUM**

Les pràctiques externes és una assignatura que pretén establir connexions entre el pla formatiu del màster i la realitat directiva i de gestió de les organitzacions educatives. Indubtablement per a això, es fa imprescindible l'aprofitament dels coneixements i experiència del tutor/a del centre de pràctiques com del tutor/a acadèmic, i complementari amb allò après al llarg del Màster, de manera que s'obtingui una visió holística sobre el perfil que persegueix aquest màster: ser especialista en disseny, execució, avaluació, formació i innovació en el camp de la gestió, la direcció, la supervisió de les polítiques educatives. És una matèria obligatòria de 9 crèdits distribuïts al llarg del segon semestre. Tenint un total de 70 hores d'assistència al centre de pràctiques. La realització de les pràctiques es durà a terme a empreses i entitats amb conveni de cooperació educativa.

**CONEIXEMENTS PREVIS****Relació amb altres assignatures de la mateixa titulació**

No heu especificat les restriccions de matrícula amb altres assignatures del pla d'estudis.



**Altres tipus de requisits**

**COMPETÈNCIES (RD 1393/2007) // RESULTATS DE L'APRENTATGE (RD 822/2021)**

**2216 - M.U. Política, Gestió i Direcció d'Organitz. Educatives**

- Que els estudiants sàpiguen aplicar els coneixements adquirits i la seua capacitat de resolució de problemes en entorns nous o poc coneguts dins de contextos més amplis (o multidisciplinaris) relacionats amb la seua àrea d'estudi.
- Que els estudiants siguen capaços d'integrar coneixements i afrontar la complexitat de formular judicis a partir d'una informació que, sent incompleta o limitada, incloga reflexions sobre les responsabilitats socials i ètiques vinculades a l'aplicació dels seus coneixements i judicis.
- Que els estudiants sàpiguen comunicar les conclusions (i els coneixements i les raons últimes que les sustenten) a públics especialitzats i no especialitzats d'una manera clara i sense ambigüitats.
- Ser capaços d'implementar programes de formació en gestió de la qualitat de les organitzacions educatives.
- Ser capaces de reconocer la naturaleza y las condiciones políticas de las prácticas educativas institucionales a efectos de atender los problemas y situaciones sociales emergentes.
- Ser capaços de transmetre la importància de l'exercici d'un lideratge transformador i democràtic en les organitzacions i institucions educatives, promovent un projecte educatiu compartit.
- Ser capaces de intervenir en el asesoramiento, documentación y elaboración de informes sobre la incidencia de los factores sociales, políticos, económicos y culturales en las políticas educativas.
- Ser capaços d'establir i implementar relacions interpersonals positives i efectives, en comunicació oberta amb la comunitat educativa.
- Utilitzar i analitzar de forma crítica instruments avançats per al mesurament de competències com a indicadors de resultats (simples i complexos, taxes i ràtios, índexs producte d'informació multivariada) en l'avaluació d'organitzacions educatives (sistemes i institucions) .
- Utilitzar i analitzar de forma crítica diferents instruments tecnològics para en la gestió i administració d'institucions educatives, que promoguen de forma efectiva el canvi des de la societat de la informació a del coneixement.
- Que els estudiants siguen capaços d'utilitzar estratègies i instruments propis de la pràctica professional directiva eficient i satisfactòria, sempre en el marc d'institucions educatives democràtiques
- Que els estudiants siguen capaços d'establir models i pautes per a la resolució de problemes, gestió, mediació i presa de decisions en un marc participatiu de la comunitat educativa



- Que els estudiants siguen capaços de dissenyar, aplicar i avaluar projectes i plans de millora per mitjà de metodologies d'avaluació relacionades amb la investigació i l'acció

## RESULTATS D'APRENTATGE (RD 1393/2007) // SENSE CONTINGUT (RD 822/2021)

RESULTATS DE L'APRENTATGE. A l'assignatura de Pràctiques Externes l'alumnat del Màster ha d'assolir els resultats d'aprenentatge següents relatius a si: . Apliquen els coneixements adquirits i són capaços de resoldre problemes en entorns nous. . Integren coneixements i emeten judicis en reflexionar sobre les responsabilitats socials i ètiques. . Fan exposicions públiques de manera clara i sense ambigüitats. . Saben estudiar de forma autodirigida o autònoma. . Atenen els problemes i situacions socials emergents reconeixent la naturalesa i les condicions polítiques. . Distingeixen entre les retòriques reformistes i la seva implantació efectiva des de la comprensió genealògica i la conceptualització de les reformes escolars. . Realitzen una anàlisi comparativa dels processos de canvi i innovació en educació a través de la història. . Utilitzen tècniques multinivell per analitzar i interpretar els caràcters més rellevants dels sistemes educatius. . Disposen dels marcs teòrics de les polítiques internacionals per transferir-los al sistema educatiu espanyol. . Intervenien en l'assessorament, documentació i elaboració d'informes sobre la incidència dels factors socials, polítics, econòmics i culturals a les polítiques educatives. . Resolen els problemes de gestió i mediació des de l'establiment de models i pautes en un marc participatiu. . Coneixen els elements bàsics per implementar els programes de formació en la gestió de la qualitat de les organitzacions educatives. . Dissenyen estratègies formatives adreçades a la direcció d'organitzacions educatives. . Dissenyen i gestionen els processos de planificació i organització del sistema educatiu i les seves organitzacions. . Saben establir relacions dialogants amb les diferents persones d'una comunitat educativa, escoltant i expressant-se de manera clara i assertiva. . Assumeixen un compromís deontològic basat en valors ètics i institucionals

. Dissenyen i usen indicadors, proves matricials i estàndards de judici empírics per al disseny i la planificació de l'avaluació de les organitzacions.

. Saben utilitzar i analitzar els instruments per mesurar les competències com a indicadors de resultats a l'avaluació d'organitzacions educatives.

. Dominen els instruments tecnològics per a la gestió i l'administració d'institucions educatives adequant-les al canvi de la societat de la informació a la del coneixement.

. Es comprometen amb la gestió sostenible des d'enfocaments d'avaluació econòmica, financera, social i ambiental de projectes, programes i serveis educatius.

. Identifiquen els principis ètics d'un sistema democràtic necessaris per gestionar un centre educatiu.

**DESCRIPCIÓ DE CONTINGUTS**

1.

2.

3.

**VOLUM DE TREBALL**

ACTIVITAT	Hores	% Presencial
Pràctiques externes		100
Realització de Pràctiques externes	70,00	0
Seguiment i tutorització de Pràctiques externes	20,00	0
<b>TOTAL</b>	<b>90,00</b>	

**METODOLOGIA DOCENT**

-L'estudiant definirà, juntament amb el tutor/a acadèmic/a i el tutor/a del centre de pràctiques, el contingut específic de les seves tasques.-En el desenvolupament de les mateixes, l'estudiant atindrà els continguts assenyalats en aquesta guia, amb caràcter general, i les seves concrecions, sota la supervisió i assessorament del tutor/a del centre de pràctiques, i amb el seguiment, a les tutories, del seu tutor/a acadèmic/a.

**AVALUACIÓ**

**AVALUACIÓ DE L'ASSIGNATURA DE LES PRÀCTIQUES EXTERNES**La puntuació final de l'assignatura es construeix a partir d'aquestes tres valoracions, ponderades de la manera següent:**INFORME DEL TUTOR/A DEL CENTRE DE PRÀCTIQUES 30% ASSISTÈNCIA A TUTORIES, PARTICIPACIÓ I VALORACIÓ DE LA MEMÒRIA DE PRÀCTIQUES 60% AUTOAVALUACIÓ DE L'ESTUDIANT 10%** Aspectes a tenir en consideració en cadascun:**\*Valoració del tutor o tutora del centre de pràctiques.**Aquesta valoració es realitzarà mitjançant:**-Qüestionari d'avaluació.-Les entrevistes amb tutor/a**



\*Valoració del tutor/a de la Facultat. Aquesta valoració es construeix principalment sobre els criteris següents: - Assistència i participació a les reunions i seminaris de seguiment. - Valoració de les pràctiques, en funció de les entrevistes amb el tutor i les visites al centre (participació de l'estudiant al centre, integració a l'equip de treball, treball autònom, professionalitat...). - Revisió i valoració de la memòria de pràctiques. \*Memòria. Els criteris fonamentals per a la correcció de la Memòria seran els següents (matitzats, si escau, per cada tutor/a): - Claritat i estructuració de la presentació de les dades i informacions requerides. - Claritat, aprofundiment i estructuració de l'anàlisi i la reflexió sobre les pràctiques realitzades. - Capacitat de relació amb les aportacions teòriques de les assignatures. - Organització, presentació i ortografia. - Redacció, documentació, argumentació i rigor conceptual. \*Autoavaluació de l'estudiant. - Els elements de l'avaluació seran el qüestionari d'autoavaluació i els continguts de la memòria de pràctiques. Nota: Hi ha dues situacions que poden suposar la no superació de l'assignatura de pràctiques externes i que impliquen un procés de recuperació diferent: - Si el període de pràctiques s'ha desenvolupat correctament, però la realització de la Memòria és incorrecta o deficient, l'estudiant haurà de repetir-la i presentar-la al tutor de la Facultat per a la convocatòria de setembre. - Si l'informe del centre de pràctiques, corroborat pel tutor de la Facultat, és negatiu, i indica problemes importants en el desenvolupament de les pràctiques, l'estudiant haurà de repetir tot el període de pràctiques al curs següent..

## REFERÈNCIES

### Bàsiques

- CHARTIER, R. (1998). *Escribir las prácticas: discurso, práctica, representación*. Valencia. Cañada Blanch
- SCHÖN, D. (1992). *La formación del práctico reflexivo*. Barcelona. Paidós.
- ZABALZA, M. (2003). *El aprendizaje experiencial como marco teórico para el prácticum*. Actas VII Simposium Internacional sobre el Practicum. Poio, Universidad de Santiago de Compostela.