

**FITXA IDENTIFICATIVA****Dades de l'Assignatura**

Codi	44545
Nom	Deontologia professional aplicada a la planificació i gestió de les institucions educatives
Cicle	Màster
Crèdits ECTS	3.0
Curs acadèmic	2021 - 2022

Titulació/titulacions

Titulació	Centre	Curs	Període
2216 - M.U. Política, Gestió i Direcció d'Organitz. Educatives	Facultat de Filosofia i Ciències de l'Educació	1	Primer quadrimestre

Matèries

Titulació	Matèria	Caràcter
2216 - M.U. Política, Gestió i Direcció d'Organitz. Educatives	3 - Metodologia per a l'avaluació i la intervenció en el sistema educatiu	Obligatòria

Coordinació

Nom	Departament
PEREZ ALONSO-GETA, PETRA M.	335 - Teoria de l'Educació

RESUM

Deontologia, etimològicament té el seu arrel en Deon (deure). Es defineix com el saber o disciplina que s'ocupa de determinar aquelles obligacions o responsabilitats de tipus ètic o moral que sorgeixen en la pràctica o exercici d'alguna professió. És a dir dels drets i deures que la pràctica de direcció comporta. Fa referència als valors i als principis ètics que han de regir l'exercici d'una determinada professió. En el nostre cas en la Gestió i direcció de les institucions docents.



Aquesta matèria s'ocupa, dels valors i principis ètics de la professió de Gestió i Direcció de les Organitzacions Educatives, que es tradueix en el coneixement no només del que es pot o no es pot fer en la pràctica professional, sinó també de per què i per a què es fa, que es resol finalment en el coneixement de "què i qui sóc" i "he de ser" per dedicar-me a aquesta tasca i no a una altra. Per això, s'ocupa dels valors, del perfil i competències professionals dels que s'ocupen de l'exercici de la mateixa. Dels principis que regeixen l'ètica professional i l'aplicació d'aquests a la docència i activitats de Direcció i Gestió enteses en tota l'extensió en la funció professional amb la finalitat de crear una cultura deontològica en l'organització (innovació, lideratge, etc.)

1 Guiruch, C.W. (1996) *La ética de la profesión docente*. Pamplona, Eunsu. Pág.16

CONEIXEMENTS PREVIS

Relació amb altres assignatures de la mateixa titulació

No heu especificat les restriccions de matrícula amb altres assignatures del pla d'estudis.

Altres tipus de requisits

Disposar d'un vocabulari tècnic dels vocables bàsics de l'assignatura: valor, ètica, moral, democràcia, autoritat, heteronomía, lideratge, moobing etc.



COMPETÈNCIES

2216 - M.U. Política, Gestió i Direcció d'Organitz. Educatives

- Que els estudiants sàpiguen aplicar els coneixements adquirits i la seua capacitat de resolució de problemes en entorns nous o poc coneguts dins de contextos més amplis (o multidisciplinaris) relacionats amb la seua àrea d'estudi.
- Que els estudiants sàpiguen comunicar les conclusions (i els coneixements i les raons últimes que les sustenten) a públics especialitzats i no especialitzats d'una manera clara i sense ambigüitats.
- Que els estudiants posseïsquen les habilitats d'aprenentatge que els permeten continuar estudiant d'una forma que haurà de ser en gran manera autodirigida o autònoma.
- Utilitzar i analitzar de forma crítica instruments avançats per al mesurament de competències com a indicadors de resultats (simples i complexos, taxes i ràtios, índexs producte d'informació multivariada) en l'avaluació d'organitzacions educatives (sistemes i institucions) .
- Utilitzar i analitzar de forma crítica diferents instruments tecnològics para en la gestió i administració d'institucions educatives, que promoguen de forma efectiva el canvi des de la societat de la informació a del coneixement.
- Analitzar en termes relacionals enfocaments d'avaluació econòmica, financera, social i ambiental de projectes, programes i servicis educatius, establint un compromís actiu amb la promoció d'una gestió sostenible de centres.
- Ser capaços d'establir un compromís ètic deontològic a través d'una vinculació conseqüent amb els valors ètics de la institució i institucionals i gestionar el centre d'acord amb els principis ètics coherents amb un sistema democràtic.
- Que els estudiants utilitzen i analitzen de forma crítica els conceptes i mètodes avançats implicats (disseny i ús d'indicadors, proves matricials, estàndards-juí-empírics) per al disseny i planificació de l'avaluació de les organitzacions (sistemes i institucions educatives de diversos tipus) , tant a nivell nacional com internacional

RESULTATS DE L'APRENTATGE

- Conèixer els valors relacionats amb la funció directiva.
- Analitzar les principals dimensions i components deontològics del rol professional de la direcció d'institucions educatives.
- Conèixer els principis bàsics de l'ètica en relació a la professió docent i a la funció directiva.
- Conèixer i desenvolupar estratègies per a l'exercici professional de la funció directiva en relació al lideratge ètic.



DESCRIPCIÓ DE CONTINGUTS

1. ELS VALORS EN LA FUNCIÓ DIRECTIVA COM A NECESSITAT PEDAGÒGICA

Introducció: Ètica i Deontologia

- 2.- Aproximació al concepte de valor
- 3.- Els valors en la direcció i organització de les institucions educatives
- 4.- El paper del Director davant, els valors socialment controvertits
- 5.- Una proposta de direcció centrada en valors

2. El rol professional de la Funció directiva: Dimensions, components i competències morals. Versus la Perversió en la Funció Directiva

- .- Dimensions morals del director i gestor de centres
- 2.- Components: els cinc components de la personalitat moral de: M. W *Berkowitz
- 3.- La perversió en la funció directiva: El mobbing com a epidèmia organitzativa
- *Víctima d'assetjament: estudi d'un cas

3. Principis bàsics de l'Ètica professional aplicats a l'Organització i Direcció

- 1.- La idea de professió i l'ètica protestant
- 2.- La docència com a professió assistencial
- 3.- Codis deontològics de l'organització i adreça

4. Innovació i lideratge ètic

- 1.- Innovació, creativitat i lideratge ètic
- 2.- Competències socials i emocionals
- 3.- Construcció de llocs antropològics
- 4.- Construcció del temps: el temps en l'organització educativa.
- 5.- El Coaching com a estratègia d'èxit de l'organització educativa

**VOLUM DE TREBALL**

ACTIVITAT	Hores	% Presencial
Classes de teoria	7,00	100
Treball en grup	5,00	100
Pràctiques en aula	5,00	100
Tutories reglades	4,00	100
Assistència a esdeveniments i activitats externes	3,00	0
Elaboració de treballs en grup	10,00	0
Elaboració de treballs individuals	8,00	0
Estudi i treball autònom	10,00	0
Lectures de material complementari	6,00	0
Preparació d'activitats d'avaluació	12,00	0
Resolució de casos pràctics	5,00	0
TOTAL	75,00	

METODOLOGIA DOCENT

- S'establirà un sistema de classes, amb activa participació dels alumnes, en les que es duran a terme els següents passos.
- Lliurament de documents, si escau, amb bibliografia concreta i complementària per temes.
- Explicació i comentari del professor
- Elaboració i exposició de treballs pels alumnes (treball cooperatiu)
- **Classes Teòriques:** es desenvoluparan, en funció de les característiques del tema, l'anàlisi i comprensió dels conceptes fonamentals inclosos en el programa d'assignatura utilitzant metodologies diverses. En qualsevol cas, els conceptes i teories més complexos seran explicats pel professor. Si és el cas, es realitzaran exercicis i activitats complementari per part dels alumnes / as per facilitar la seva comprensió
- **Classes pràctiques:** Els alumnes i les alumnes treballaran en grup, realitzant activitats complementàries que facilitin l'assimilació i comprensió dels conceptes teòrics estudiats. Consistirà en la lectura i anàlisi de textos bàsics, exposició a classe dels alumnes i les alumnes, de diferents temes, resolució de problemes o dilemes morals, anàlisi de qüestions fonamentals, recerques d'informació, etc. Algunes d'aquestes activitats s'exposaran a nivell grup de classe.



Aprenentatge cooperatiu:

L'aprenentatge cooperatiu pot definir-se com aquella situació d'aprenentatge en la qual els objectius dels participants estan estretament vinculats, de tal manera que cada un d'ells "només pot assolir els seus objectius si i només si els demés aconsegueixen assolir els seus". El procés ensenyament-aprenentatge part de l'organització de la classe en petits grups heterogenis, on els alumnes i les alumnes treballen conjuntament de manera coordinada entre si, per resoldre tasques acadèmiques i aprofundir en el seu propi aprenentatge.

AVALUACIÓ

L'avaluació es realitzarà de forma contínua:

1. Assistència i participació de les activitats a l'aula: 30%.
2. Treball cooperatiu: 30%.
3. Realització d'activitats pràctiques: 30%.
4. Realització d'una prova escrita o presentació d'un supòsit pràctic: 10%.

Criteris d'avaluació

Teòrics:

1. Domini de la terminologia específica i precisió conceptual.
2. Claredat en l'exposició escrita i capacitat d'anàlisi síntesi i relació.
3. Exposició ordenada, sistemàtica i documentada dels continguts de la disciplina.
4. Elaboració personal, crítica i fonamentada del que s'ha après.
5. Correcció gramatical i sintàctica de l'expressió.

Pràctics

1. Assistència a classe



2. Participació activa, compromís i interès

3. Qualitat dels treballs presentats: adequació als conceptes teòrics explicats, elaboració, originalitat, incorporació d'informació addicional, etc.

4. Compliment dels terminis de lliurament establerts.

Claredat de l'exposició, capacitat d'anàlisi, síntesi i relació. Riquesa, originalitat i pertinència de les idees i opinions personals

REFERÈNCIES

Bàsiques

- Referència b1: Altarejos, F. y otros (2003) Ética docente. Barcelona. Ariel
- Referència b2: Vila, E. (2017) Competencias éticas y Deontología profesional. Malaga. Aljibe
- Referència b3: García Olalla, A. y Poblete Ruiz, M. (2010) El desarrollo profesional en la dirección de centros educativos. Hacia la construcción de un modelo basado en competencias. Deusto. Universidad de Deusto. Aula virtual

Complementàries

- Referència c1: García, R. y otros (2010) Profesión docente y ética profesional. En García López, R. y otros Ética profesional docente. pp. 13-36. Barcelona. Síntesis.
- Referència c2: Marín, R. (1993) Los Valores un desafío permanente Madrid. Cincel
- Referència c3: Hernández, T.; Duana, D. (2017). El acoso laboral. Como enfrentarse al acoso laboral o mobbing. Guía personal y profesional. ICEA, [S.l.], v. 6, n. 11, nov. .

ADDENDA COVID-19

Aquesta addenda només s'activarà si la situació sanitària ho requereix i previ acord del Consell de Govern

1. Volum de treball i planificació temporal.

Quant a la planificació temporal i l'organització de les sessions de classe, la programació de l'assignatura s'ajustarà al seu horari; la part presencial i la no presencial síncrona, quan coincideixin, s'impartiran sempre a l'aula assignada, en els dies i hores fixats. La docència no presencial asíncrona pot implicar treball autònom programat dels estudiants i les estudiantes o sessions de videoconferència amb el professor o la professora en dies o setmanes alternatives a la presencial.

L'atenció tutorial es realitzarà de forma no presencial, les tutories seran virtuals.



2. Metodologia

La metodologia s'adaptarà de manera flexible, diversificada i acordada, en la mesura del possible, amb els estudiants i les estudiantes, en funció de la combinació de modalitats adoptada –presencial, no presencial síncrona o asíncrona–. La modalitat no presencial síncrona o asíncrona es desenvoluparà a través de l'eina blackboard collaborate, disponible a l'Aula Virtual, complementada amb la utilització de recursos dipositats igualment en a l'Aula Virtual, com a transparències locutades, textos i altres materials que sustentin les propostes d'activitat en la modalitat no presencial asíncrona.

3. Avaluació

Els mètodes i formats d'avaluació, en coherència amb les modalitats i metodologia adoptades, faran especial èmfasi en l'avaluació contínua. El/la professor/a especificarà les maneres de lliurament i de revisió/devolució, preferentment online, dels treballs acadèmics previstos. Per al cas de les assignatures que utilitzen proves, es prevaldrà, fins on ho permeti la disponibilitat d'espais, l'avaluació final presencial.