

**COURSE DATA****Data Subject**

Code	44544
Name	Economic components in the evaluation and management of education
Cycle	Master's degree
ECTS Credits	3.0
Academic year	2022 - 2023

Study (s)

Degree	Center	Acad. year	Period
2216 - M.D. in Policies, Admin. and Manag. of Educ. Organisations	Faculty of Philosophy and Educational Sciences	1	First term

Subject-matter

Degree	Subject-matter	Character
2216 - M.D. in Policies, Admin. and Manag. of Educ. Organisations	3 - Methodology for assessment and intervention in the education system	Obligatory

Coordination

Name	Department
ZORIO GRIMA, ANA	44 - Accountancy

SUMMARY**English version is not available**

Esta materia da a los estudiantes una visión general de los componentes económicos que se tienen en cuenta en los proyectos educativos. La visión es doble, pues por una parte se adopta un enfoque macro para la evaluación, gestión y administración pública de la Educación. Además se abordan los distintos tipos de planes de evaluación: económica, financiera, social y ambiental. Se incide asimismo en los componentes microeconómicos y de gestión de las instituciones educativas y para la evaluación y gestión de proyectos, programas y servicios educativos. Se introduce al estudiante en la contabilidad presupuestaria propia del sector público y en la contabilidad financiera propia del sector privado. Se estudian técnicas de análisis económico-financiero para emitir diagnósticos al respecto y planificar estrategias de actuación que mejoren la eficiencia y rentabilidad de los centros.



PREVIOUS KNOWLEDGE

Relationship to other subjects of the same degree

There are no specified enrollment restrictions with other subjects of the curriculum.

Other requirements

No requirements and previous recommendations

OUTCOMES

2216 - M.D. in Policies, Admin. and Manag. of Educ. Organisations

- Students should apply acquired knowledge to solve problems in unfamiliar contexts within their field of study, including multidisciplinary scenarios.
- Students should communicate conclusions and underlying knowledge clearly and unambiguously to both specialized and non-specialized audiences.
- Students should demonstrate self-directed learning skills for continued academic growth.
- Utilizar y analizar de forma crítica instrumentos avanzados para la medición de competencias como indicadores de resultados (simples y complejos, tasas y ratios, índices producto de información multivariada) en la evaluación de organizaciones educativas (sistemas e instituciones).
- Utilizar y analizar de forma crítica diferentes instrumentos tecnológicos para en la gestión y administración de instituciones educativas, que promuevan de forma efectiva el cambio desde la sociedad de la información a del conocimiento.
- Analizar en términos relacionales enfoques de evaluación económica, financiera, social y ambiental de proyectos, programas y servicios educativos, estableciendo un compromiso activo con la promoción de una gestión sostenible de centros.
- Ser capaces de establecer un compromiso ético deontológico a través de una vinculación consecuente con los valores éticos de la institución e institucionales y gestionar el centro de acuerdo con los principios éticos coherentes con un sistema democrático.
- Que los estudiantes utilicen y analicen de forma crítica los conceptos y métodos avanzados implicados (diseño y uso de indicadores, pruebas matriciales, estándares-juicio-empíricos) para el diseño y planificación de la evaluación de las organizaciones (sistemas e instituciones educativas de diversos tipo), tanto a nivel nacional como internacional

LEARNING OUTCOMES



The result of the apprenticeship

They apply the acquired knowledge and are able to solve problems in new environments. Conocimientos up and make judgments reflecting on social and ethical responsibilities. Expositores made public clearly and unambiguously. Self-directed study know or autonomous way. Designed and use indicators, testing and standards matrix empirical evidence for the design and evaluation planning organizations. They know how to use and analyze the tools for measuring competencies as indicators results in evaluating educational organizations. Dominate technological tools for managing and administering educational institutions adapting them to change the information society to knowledge. Are committed to the sustainable management approaches from economic, financial evaluation, social and environmental projects, educational programs and services. Identify the ethical principles of a democratic system necessary to manage a center Educational.

DESCRIPTION OF CONTENTS

1. ECONOMIC AND FINANCIAL ASSESSMENT OF EDUCATIONAL PROJECTS

2.

3.

4.

5.

**WORKLOAD**

ACTIVITY	Hours	% To be attended
Theory classes	7,00	100
Group work	5,00	100
Classroom practices	5,00	100
Tutorials	4,00	100
Development of group work	10,00	0
Development of individual work	5,00	0
Study and independent work	10,00	0
Readings supplementary material	5,00	0
Preparation of evaluation activities	10,00	0
Preparing lectures	5,00	0
Preparation of practical classes and problem	5,00	0
Resolution of case studies	4,00	0
TOTAL	75,00	

TEACHING METHODOLOGY

The methodology of the course will be varied and include different approaches, for example:
Cooperative learning.

Teamwork and oral presentation

.Master class.Group discussion.

Final Test.

EVALUATION

The evaluation system of the subject will be as follows:

50% continuous assessment

50% final written test



REFERENCES

Basic

- Referència b1: Orden EHA/1037/2010, de 13 de abril, por la que se aprueba el Plan General de Contabilidad Pública
- Referència b2: ORDEN de 18 de mayo de 1995, de la Consellería de Educación y Ciencia, por la que se delega en los directores de los centros docentes no universitarios de titularidad de la Generalitat Valenciana determinadas facultades ordinarias en materia de contratación y se aprueban las normas que regulan la gestión económica de dichos centros (DOGV 09-06-95,
- Referència b3: REAL DECRETO 1514/2007, de 16 de noviembre, por el que se aprueba el Plan General de Contabilidad. PLAN GENERAL DE CONTABILIDAD y sus actualizaciones y desarrollos posteriores
- Referència b4: OCDE: Informe PISA español (versión más reciente)
- Referència b5: MINISTERIO DE EDUCACIÓN: Datos y Cifras Curso escolar más reciente

Additional

- Referència c1: Guzman y otros (2010): Manual de Contabilidad Pública, adaptado al nuevo Plan General de Contabilidad Pública (PGCP). Faura y Casas.
- Referència c2: Montesinos, V. et al (2010): Fundamentos de contabilidad financiera. Editorial Pirámide
- Referència c3: CONSULTA 2. BOICAC. 81/MARZO 2010 Normas de elaboración de las cuentas anuales. Obligaciones contables de un centro escolar perteneciente a una congregación religiosa
- Referència c4: Garrido. M y R. Iñiguez (2010) Análisis de estados contables. Elaboración e interpretación de la información financiera. Editorial Pirámide
- Referència c5: Braslavsky, Cecilia 2006 "Diez factores para una educación de calidad para todos en el siglo XXI" REICE vol4 num 2e pp 84-101
- Referència c6: Jean-Claude Eicher (1988): "TREINTA AÑOS DE ECONOMÍA DE LA EDUCACIÓN" Ekonomiaz: Revista vasca de economía, ISSN 0213-3865, Nº 12, pags 11-38