

**FICHA IDENTIFICATIVA****Datos de la Asignatura**

Código	44544
Nombre	Componentes económicos en la evaluación y gestión de la educación
Ciclo	Máster
Créditos ECTS	3.0
Curso académico	2021 - 2022

Titulación(es)

Titulación	Centro	Curso	Periodo
2216 - M.U. Política, Gestión y Dirección de Organiz. Educativas	Facultad de Filosofía y Ciencias de la Educación	1	Primer cuatrimestre

Materias

Titulación	Materia	Caracter
2216 - M.U. Política, Gestión y Dirección de Organiz. Educativas	3 - Metodología para la evaluación y la intervención en el sistema educativo	Obligatoria

Coordinación

Nombre	Departamento
ZORIO GRIMA, ANA	44 - Contabilidad

RESUMEN

Esta materia da a los estudiantes una visión general de los componentes económicos que se tienen en cuenta en los proyectos educativos. La visión es doble, pues por una parte se adopta un enfoque macro para la evaluación, gestión y administración pública de la Educación. Además se abordan los distintos tipos de planes de evaluación: económica, financiera, social y ambiental. Se incide asimismo en los componentes microeconómicos y de gestión de las instituciones educativas y para la evaluación y gestión de proyectos, programas y servicios educativos. Se introduce al estudiante en la contabilidad presupuestaria propia del sector público y en la contabilidad financiera propia del sector privado. Se estudian técnicas de análisis económico-financiero para emitir diagnósticos al respecto y planificar estrategias de actuación que mejoren la eficiencia y rentabilidad de los centros.



CONOCIMIENTOS PREVIOS

Relación con otras asignaturas de la misma titulación

No se han especificado restricciones de matrícula con otras asignaturas del plan de estudios.

Otros tipos de requisitos

No hay otros requisitos.

COMPETENCIAS

2216 - M.U. Política, Gestión y Dirección de Organiz. Educativas

- Que los/las estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.
- Que los/las estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.
- Que los/las estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo
- Utilizar y analizar de forma crítica instrumentos avanzados para la medición de competencias como indicadores de resultados (simples y complejos, tasas y ratios, índices producto de información multivariada) en la evaluación de organizaciones educativas (sistemas e instituciones).
- Utilizar y analizar de forma crítica diferentes instrumentos tecnológicos para en la gestión y administración de instituciones educativas, que promuevan de forma efectiva el cambio desde la sociedad de la información a del conocimiento.
- Analizar en términos relacionales enfoques de evaluación económica, financiera, social y ambiental de proyectos, programas y servicios educativos, estableciendo un compromiso activo con la promoción de una gestión sostenible de centros.
- Ser capaces de establecer un compromiso ético deontológico a través de una vinculación consecuente con los valores éticos de la institución e institucionales y gestionar el centro de acuerdo con los principios éticos coherentes con un sistema democrático.
- Que los estudiantes utilicen y analicen de forma crítica los conceptos y métodos avanzados implicados (diseño y uso de indicadores, pruebas matriciales, estándares-juicio-empíricos) para el diseño y planificación de la evaluación de las organizaciones (sistemas e instituciones educativas de diversos tipo), tanto a nivel nacional como internacional



RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Aplican los conocimientos adquiridos y son capaces de resolver problemas en entornos nuevos. Integran conocimientos y emiten juicios al reflexionar sobre las responsabilidades sociales y éticas y su desempeño económico.

Hacen exposiciones públicas de modo claro y sin ambigüedades.

Saben estudiar de forma autodirigida o autónoma.

Diseñan y usan indicadores, y estándares de juicio empíricos para el diseño y planificación de la evaluación de las organizaciones.

Saben utilizar y analizar los instrumentos para medir los resultados y la evaluación económica de organizaciones educativas. Dominan el lenguaje contable y conocen sus output técnicos para la gestión y administración de instituciones educativas, tanto de tipo público como privado.

Aplican técnicas de análisis económico-financiero para emitir diagnósticos al respecto y planificar estrategias de actuación que mejoren la eficiencia y rentabilidad de los centros.

Se comprometen con la gestión sostenible desde enfoques de evaluación económica, financiera, social y ambiental de proyectos, programas y servicios educativos.

Identifican los principios éticos necesarios para gestionar un centro educativo, conocen las actuaciones periódicas a nivel económico y los principios de la gestión pública.

DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS

1. EVALUACIÓN ECONÓMICO-FINANCIERA DE LOS PROYECTOS EDUCATIVOS

- 1.1 Enfoques conceptuales en la evaluación económica y social de proyectos
- 1.2 Nociones básicas de macroeconomía y microeconomía
- 1.3 Economía de la Educación e indicadores económicos/sociales de referencia
- 1.4 Situación actual del sistema educativo no universitario en España y en el mundo

2. INFORMACIÓN y GESTIÓN ECONÓMICA DE CENTROS PÚBLICOS

- 2.1 Contabilidad Pública: principios contables
- 2.2 Definición y estructura del presupuesto
- 2.3 Elaboración del presupuesto
- 2.4 Modificación y ejecución del presupuesto
- 2.5 Orden de 18 de mayo de 1995 de la Conselleria de Educación y Ciencia

**3. ACTUACIONES PERIÓDICAS EN CENTROS EDUCATIVOS**

- 3.1 Actuaciones en centros públicos
- 3.2 Control de tesorería: Conciliación bancaria y arqueo de caja
- 3.3 Actuaciones en centros privados

4. INFORMACIÓN y GESTIÓN ECONÓMICA DE CENTROS PRIVADOS

- 4.1 Contabilidad Financiera: Conceptos básicos (elementos patrimoniales)
- 4.2 Método contable
- 4.3 Información periódica: las cuentas anuales

5. ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN ECONÓMICA DE LOS CENTROS EDUCATIVOS

- 5.1 La importancia de los ratios y sus limitaciones
- 5.2 Análisis patrimonial y financiero
- 5.3 Análisis económico

VOLUMEN DE TRABAJO

ACTIVIDAD	Horas	% Presencial
Clases de teoría	7,00	100
Trabajos en grupo	5,00	100
Prácticas en aula	5,00	100
Tutorías regladas	4,00	100
Elaboración de trabajos en grupo	10,00	0
Elaboración de trabajos individuales	5,00	0
Estudio y trabajo autónomo	10,00	0
Lecturas de material complementario	5,00	0
Preparación de actividades de evaluación	10,00	0
Preparación de clases de teoría	5,00	0
Preparación de clases prácticas y de problemas	5,00	0
Resolución de casos prácticos	4,00	0
TOTAL	75,00	



METODOLOGÍA DOCENTE

La metodología docente será variada y comprenderá distintos tipos de enfoques, por ejemplo:

- Aprendizaje cooperativo.
- Trabajo en equipo y exposición oral.
- Clase magistral.
- Discusión en grupo.
- Test final.

EVALUACIÓN

El sistema de evaluación de la asignatura será como sigue:

50% evaluación continua

50% prueba escrita final

REFERENCIAS

Básicas

- Referència b1: Orden EHA/1037/2010, de 13 de abril, por la que se aprueba el Plan General de Contabilidad Pública
- Referència b2: ORDEN de 18 de mayo de 1995, de la Consellería de Educación y Ciencia, por la que se delega en los directores de los centros docentes no universitarios de titularidad de la Generalitat Valenciana determinadas facultades ordinarias en materia de contratación y se aprueban las normas que regulan la gestión económica de dichos centros (DOGV 09-06-95,
- Referència b3: REAL DECRETO 1514/2007, de 16 de noviembre, por el que se aprueba el Plan General de Contabilidad. PLAN GENERAL DE CONTABILIDAD y sus actualizaciones y desarrollos posteriores
- Referència b4: OCDE: Informe PISA español (versión más reciente)
- Referència b5: MINISTERIO DE EDUCACIÓN: Datos y Cifras Curso escolar más reciente

Complementarias

- Referència c1: Guzman y otros (2010): Manual de Contabilidad Pública, adaptado al nuevo Plan General de Contabilidad Pública (PGCP). Faura y Casas.
- Referència c2: Montesinos, V. et al (2010): Fundamentos de contabilidad financiera. Editorial Pirámide
- Referència c3: CONSULTA 2. BOICAC. 81/MARZO 2010 Normas de elaboración de las cuentas anuales. Obligaciones contables de un centro escolar perteneciente a una congregación religiosa
- Referència c4: Garrido. M y R. Iñiguez (2010) Análisis de estados contables. Elaboración e interpretación de la información financiera. Editorial Pirámide



Referència c5: Braslavsky, Cecilia 2006 "Diez factores para una educación de calidad para todos en el siglo XXI" REICE vol4 num 2e pp 84-101

Referència c6: Jean-Claude Eicher (1988): "TREINTA AÑOS DE ECONOMÍA DE LA EDUCACIÓN" Ekonomiaz: Revista vasca de economía, ISSN 0213-3865, Nº 12, pags 11-38

ADENDA COVID-19

Esta adenda solo se activará si la situación sanitaria lo requiere y previo acuerdo del Consejo de Gobierno

1. Volumen de trabajo y planificación temporal

En lo relativo a la planificación temporal y la organización de las sesiones de clase, la programación de la asignatura se ajustará a su horario; la parte presencial y la no presencial síncrona, cuando coincidan, se impartirán siempre en el aula asignada, en los días y horas fijados. La docencia no presencial asíncrona puede implicar trabajo autónomo programado de l@s estudiantes o sesiones de videoconferencia con el profesor o la profesora en días o semanas alternativas a la presencial.

La atención tutorial se realizará de forma no presencial, las tutorías serán virtuales.

2. Metodología docente

La metodología se adaptará de forma flexible, diversificada y acordada, en lo posible, con l@s estudiantes, en función de la combinación de modalidades adoptada –presencial, no presencial síncrona o asíncrona–. La modalidad no presencial síncrona o asíncrona se desarrollará a través de la herramienta *blackboard collaborate*, disponible en el Aula Virtual, complementada con la utilización de recursos depositados igualmente en al Aula Virtual, como transparencias locutadas, textos y otros materiales que sustenten las propuestas de actividad en la modalidad no presencial asíncrona.

3. Evaluación

Los métodos y formatos de evaluación, en coherencia con las modalidades y metodología adoptadas, harán especial énfasis en la evaluación continua. El/la profesor/a especificará los modos de entrega y de revisión/devolución, preferentemente online, de los trabajos académicos previstos. Para el caso de las asignaturas que utilizan pruebas, se primará, hasta donde lo permita la disponibilidad de espacios, la evaluación final presencial.