

**FITXA IDENTIFICATIVA****Dades de l'Assignatura**

Codi	44543
Nom	Noves tecnologies aplicades a la gestió educativa
Cicle	Màster
Crèdits ECTS	3.0
Curs acadèmic	2021 - 2022

Titulació/titulacions

Titulació	Centre	Curs	Període
2216 - M.U. Política, Gestió i Direcció d'Organitz. Educatives	Facultat de Filosofia i Ciències de l'Educació	1	Primer quadrimestre

Matèries

Titulació	Matèria	Caràcter
2216 - M.U. Política, Gestió i Direcció d'Organitz. Educatives	3 - Metodologia per a l'avaluació i la intervenció en el sistema educatiu	Obligatòria

Coordinació

Nom	Departament
DIAZ GARCIA, MARIA ISABEL	270 - Mètodes d'Investigació i Diagnòstic en Educació
SUAREZ RODRIGUEZ, JESUS MODESTO	270 - Mètodes d'Investigació i Diagnòstic en Educació

RESUM

El focus d'interès en aquest mòdul és el mesurament, el diagnòstic i l'ús de les noves tecnologies en una organització o institució educativa. Analitzant la seua importància en la gestió i administració dels centres educatius, així com en els processos d'ensenyament/aprenentatge. S'abordaran les competències que des dels organismes internacionals es demanen per a professors, alumnes i directius. I s'analitzaren els indicadors d'avaluació sobre la maduresa en TIC dels centres educatius



CONEIXEMENTS PREVIS

Relació amb altres assignatures de la mateixa titulació

No heu especificat les restriccions de matrícula amb altres assignatures del pla d'estudis.

Altres tipus de requisits

No hi ha requisits previs

COMPETÈNCIES

2216 - M.U. Política, Gestió i Direcció d'Organitz. Educatives

- Que els estudiants sàpiguen aplicar els coneixements adquirits i la seua capacitat de resolució de problemes en entorns nous o poc coneguts dins de contextos més amplis (o multidisciplinaris) relacionats amb la seua àrea d'estudi.
- Que els estudiants sàpiguen comunicar les conclusions (i els coneixements i les raons últimes que les sustenten) a públics especialitzats i no especialitzats d'una manera clara i sense ambigüitats.
- Que els estudiants posseïsquen les habilitats d'aprenentatge que els permeten continuar estudiant d'una forma que haurà de ser en gran manera autodirigida o autònoma.
- Utilitzar i analitzar de forma crítica instruments avançats per al mesurament de competències com a indicadors de resultats (simples i complexos, taxes i ràtios, índexs producte d'informació multivariada) en l'avaluació d'organitzacions educatives (sistemes i institucions) .
- Utilitzar i analitzar de forma crítica diferents instruments tecnològics para en la gestió i administració d'institucions educatives, que promoguen de forma efectiva el canvi des de la societat de la informació a del coneixement.
- Ser capaços d'establir un compromís ètic deontològic a través d'una vinculació conseqüent amb els valors ètics de la institució i institucionals i gestionar el centre d'acord amb els principis ètics coherents amb un sistema democràtic.

RESULTATS DE L'APRENENTATGE

- Apliquen els coneixements adquirits i són capaços de resoldre problemes en entorns nous.
- Integren coneixements i emeten judicis en reflexionar sobre les responsabilitats socials i ètiques.
- Fan exposicions públiques de manera clara i sense ambigüitats.
- Saben estudiar de forma autodirigida o autònoma.
- Saben utilitzar i analitzar els instruments per a mesurar les competències com a indicadors de resultats en l'avaluació d'organitzacions educatives.
- Dominen els instruments tecnològics per a la gestió i administració d'institucions educatives adequant les al canvi de la societat de la informació a la del coneixement
- Identifiquen els principis ètics d'un sistema democràtic necessaris per a gestionar un centre educatiu.



DESCRIPCIÓ DE CONTINGUTS

1. L'educació en la societat de la informació

TIC i canvi social: de la societat de la informació a la del Coneixement. Canvi de paradigma. Polítiques d'integració. Raons per a l'ús de les Tics. Canvis organitzatius- Dificultats per a la seua implementació.

2. Organitzar i dirigir amb Tics

La gestió educativa en la Societat de la Informació Impacte de les TIC en la gestió de centres educatius. Bases de l'ús de les Tics en la gestió i administració. Utilitat de les Tics. El programari lliure i la seua utilitat en la gestió d'un centre educatiu. Recursos Tics per als centres educatius: intranet de centre, portals institucionals, web institucional del centre, programari de gestió i administració i eines per a la col·laboració.

3. Les tecnologies per a l'aprenentatge i el coneixement

De les Tics a les *TACs. Desenvolupament de competències. Ciutadania digital. Les tecnologies per a l'aprenentatge i el coneixement en l'aula. Recursos tecnològics per a l'aprenentatge: Programari Multimèdia, Pissarres Digitals Interactives, Aplicacions Col·laboratives, Xarxes Socials Educatives, Entorns Virtuals d'Aprenentatge, Entorns Personals d'Aprenentatge, Realitat Augmentada. TIC i innovació.

4. Marc competencial per a la integració de les TIC

Propostes de competències TIC per a professors, alumnes i directius: Estàndards competencials de la UNESCO. ISTE: NETS for Teachers. Students and Administrators. European ICT in Education competency framework. Proposta de Guzmán-Nussbaum. The European Pedagogical ICT Licence. Competències TIC a Catalunya. Competències TIC i necessitat d'estudis empírics.

5. Indicadors per al mesurament de les Tics en Educació

Indicadors per al mesurament de les Tics en Educació. La maduresa tecnològica d'un centre educatiu. Necessitat d'estàndards internacionals. Estàndards internacionals: UNESCO, Unió Europea, Banc Iberoamericà del Desenvolupament. Tipus d'indicadors: bàsics, pedagògics i d'impacte.

**VOLUM DE TREBALL**

ACTIVITAT	Hores	% Presencial
Classes de teoria	7,00	100
Treball en grup	5,00	100
Pràctiques en aula	5,00	100
Tutories reglades	4,00	100
Elaboració de treballs en grup	25,00	0
Elaboració de treballs individuals	10,00	0
Estudi i treball autònom	10,00	0
Lectures de material complementari	9,00	0
TOTAL	75,00	

METODOLOGIA DOCENT

Lliçó magistral participativa.

Aprenentatge col·laboratiu.

Gestió de projectes.

Estudi i treball de l'alumne per integrar les competències del mòdul.

Atenció individualitzada i **grup**al.

AVALUACIÓ

L'Avaluació de l'adquisició les competències per part de l'alumne es realitzarà sobre la base de la combinació de diferents tipus d'informacions, vinculades a les diferents activitats que els alumnes desenvoluparan. Per a això es podran utilitzar diferents procediments, amb les següents ponderacions sobre la puntuació de l'assignatura:

- Projectes d'integració de les TIC en un centre educatiu. 60%
- Portafoli/activitats pràctiques. 30%
- Exposició a classed de treballs realitzats. 10%

Aquests procediments i ponderacions podran presentar petits canvis, ajustant-se la contracto d'aprenentatge realitzat amb els estudiants a l'inici de l'assignatura.



REFERÈNCIES

Bàsiques

- Referència b1: Area, M. (2008). Una breve historia de las políticas de incorporación de las tecnologías digital sistema escolar en España. Quaderns digitals, 51. Recuperado de http://www.quadernsdigitals.net/index.php?accionMenu=hemeroteca.VisualizaArticuloIU.visualiza&articulo_id=1

Referència b2: Claro, M. (2010). La incorporación de tecnologías digitales en educación. Modelos de identificación de buenas prácticas. Naciones Unidas, CEPAL Colección Documentos de proyectos. Recuperado de <http://www.eclac.org/publicaciones/xml/8/40278/tics-educacion-buenas-practicas.pdf>

Referència b3: ISTE (2007). NETS-S. Estándares nacionales (EEUU) de Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) para ESTUDIANTES. Recuperado de <http://www.eduteka.org/modulos/11/335/59/1>

Referència b4: Comisión Europea (2009). Indicators on ICT in Primary and Secondary Education. Dirección General de Educación y Cultura. http://ute.uv.es/moodle/file.php/142/Indicadores/EU_ictindicrep_en.pdf

Referència b5: Comisión Europea (2006). Impacto de las TIC en las escuelas europeas. European Schoolnet (EUN). Recuperado de http://www.eduteka.org/ICT_InformeEuropa.php

Referència b6: Pedró, F. (2011). Tecnología en la Escuela: Lo que funciona y por qué. Documento Básico de la XXVI Semana Monográfica de la Educación: La educación en la sociedad digital. Fundación Santillana. Recuperado de http://www.fundacionsantillana.com/upload/ficheros/noticias/201111/documento_bsico.pdf

Complementàries

- Referència c1: Aguaron, J., Aguilar, L., Alamillo, M. y Sánchez, J.M. (2011). Proyecto Al otro lado de las TIC. Premio Internacional Educared 2011. Recuperado de <http://proyectos.xavierre.com/tic/acercade.html>

Referència c2: ITE. Instituto de Tecnologías Educativas (2011). Informe Iniciativas 1:1 en Educación. Ministerio de Educación. Departamento de Proyectos Europeos. Disponible en http://recursostic.educacion.es/blogs/europa/media/blogs/europa/informes/Informe_1a1_mundial_ITE_octubre_2011.pdf

Referència c3: Sola, M. y Murillo, J.F. (2011). Las TIC en la Educación: realidad y expectativas. Informe anual 2011, nº 15. Fundación Telefónica. Disponible en http://www.fundacion.telefonica.com/es/que_hacemos/media/publicaciones/Las_TIC_en_la_Educacion2.pdf

Referència c4: Martínez Filgueira, M^a E. (2006). Políticas autonómicas para la integración de las TIC en centros educativos, Revista Latinoamericana de Tecnología Educativa, 5 (2), 97-112. Disponible



e n

[http://campusvirtual.unex.es/cala/editio/index.php?journal=relatec&page=article&op=view&path\[\]=229&path\[\]=215](http://campusvirtual.unex.es/cala/editio/index.php?journal=relatec&page=article&op=view&path[]=229&path[]=215)

Referència c5: León, M., Correa, J.M., Jiménez, E. e Ibañez, A. (2008). La gestión del cambio tecnológicos en los centros educativos del País Vasco; El papel de los directivos escolares. Pixel bit, 31, 39-57.

Referència c6: Peirats, J. y Sales, C. (2009). Inquietudes y complicidades en el uso de software de gestión en centros educativos. Revista Electrónica de Teoría de la Educación .

ADDENDA COVID-19

Aquesta addenda només s'activarà si la situació sanitària ho requereix i previ acord del Consell de Govern

1. Volum de treball i planificació temporal.

Quant a la planificació temporal i l'organització de les sessions de classe, la programació de l'assignatura s'ajustarà al seu horari; la part presencial i la no presencial síncrona, quan coincideixin, s'impartiran sempre a l'aula assignada, en els dies i hores fixats. La docència no presencial asíncrona pot implicar treball autònom programat dels estudiants i les estudiantes o sessions de videoconferència amb el professor o la professora en dies o setmanes alternatives a les sessions presencials. L'atenció tutorial es realitzarà de forma no presencial, les tutories seran virtuals.

2. Metodologia

La metodologia s'adaptarà de manera flexible, diversificada i acordada, en la mesura del possible, amb els estudiants i les estudiantes, en funció de la combinació de modalitats adoptada –presencial, no presencial síncrona o asíncrona–. La modalitat no presencial síncrona o asíncrona es desenvoluparà a través de l'eina blackboard collaborate, disponible a l'Aula Virtual, complementada amb la utilització de recursos dipositats igualment en a l'Aula Virtual, com a transparències locutades, textos i altres materials que sustentin les propostes d'activitat en la modalitat no presencial asíncrona.

3. Avaluació



Els mètodes i formats d'avaluació, en coherència amb les modalitats i metodologia adoptades, faran especial èmfasi en l'avaluació contínua. El/la professor/a especificarà les maneres de lliurament i de revisió/devolució, preferentment online, dels treballs acadèmics previstos. Per al cas de les assignatures que utilitzen proves, es prevaldrà, fins on ho permeti la disponibilitat d'espais, l'avaluació final presencial.

