

**FICHA IDENTIFICATIVA****Datos de la Asignatura**

<b>Código</b>	44542
<b>Nombre</b>	Medición avanzada en la evaluación de organizaciones educativas
<b>Ciclo</b>	Máster
<b>Créditos ECTS</b>	3.0
<b>Curso académico</b>	2023 - 2024

**Titulación(es)**

<b>Titulación</b>	<b>Centro</b>	<b>Curso</b>	<b>Periodo</b>
2216 - Máster Universitario Política, Gestión y Dirección de Organiz. Educativas	Facultad de Filosofía y Ciencias de la Educación	1	Primer cuatrimestre

**Materias**

<b>Titulación</b>	<b>Materia</b>	<b>Carácter</b>
2216 - Máster Universitario Política, Gestión y Dirección de Organiz. Educativas	3 - Metodología para la evaluación y la intervención en el sistema educativo	Obligatoria

**Coordinación**

<b>Nombre</b>	<b>Departamento</b>
GONZALEZ SUCH, JOSE	270 - Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación

**RESUMEN**

Los objetivos de esta materia tienen que ver con el aprendizaje de competencias vinculadas a la elaboración e interpretación de pruebas estandarizadas.

- La medición en el contexto de la evaluación de organizaciones educativas (sistemas educativos e instituciones).



- Tipología de pruebas de rendimiento educativo como indicadores de resultados organizacionales.
- Modelos y enfoques en la elaboración de pruebas: pruebas referidas a estándares y pruebas referidas al criterio. Operaciones técnicas en la elaboración de pruebas.
- Modelos avanzados de medición: Teoría de Respuesta al Ítem y Teoría de la Generalizabilidad. Conceptos básicos.
- Modelos de diseño de pruebas por muestreo de matrices
- Desarrollo de estándares de interpretación de puntuaciones. Métodos de determinación y puntuaciones de corte: modelos mixtos juicio-empíricos.

## CONOCIMIENTOS PREVIOS

### Relación con otras asignaturas de la misma titulación

No se han especificado restricciones de matrícula con otras asignaturas del plan de estudios.

### Otros tipos de requisitos

## COMPETENCIAS (RD 1393/2007) // RESULTADOS DEL APRENDIZAJE (RD 822/2021)

### 2216 - Máster Universitario Política, Gestión y Dirección de Organiz. Educativas

- Que los/las estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.
- Que los/las estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.



- Que los/las estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo
- Utilizar y analizar de forma crítica instrumentos avanzados para la medición de competencias como indicadores de resultados (simples y complejos, tasas y ratios, índices producto de información multivariada) en la evaluación de organizaciones educativas (sistemas e instituciones).
- Utilizar y analizar de forma crítica diferentes instrumentos tecnológicos para en la gestión y administración de instituciones educativas, que promuevan de forma efectiva el cambio desde la sociedad de la información a del conocimiento.
- Analizar en términos relacionales enfoques de evaluación económica, financiera, social y ambiental de proyectos, programas y servicios educativos, estableciendo un compromiso activo con la promoción de una gestión sostenible de centros.
- Ser capaces de establecer un compromiso ético deontológico a través de una vinculación consecuente con los valores éticos de la institución e institucionales y gestionar el centro de acuerdo con los principios éticos coherentes con ?un sistema democrático.

## **RESULTADOS DE APRENDIZAJE (RD 1393/2007) // SIN CONTENIDO (RD 822/2021)**

Aplican los conocimientos adquiridos y son capaces de resolver problemas en entornos nuevos.

Integran conocimientos y emiten juicios al reflexionar sobre las responsabilidades sociales y éticas.

Hacen exposiciones públicas de modo claro y sin ambigüedades.

Saben estudiar de forma autodirigida o autónoma.



Diseñan y usan indicadores, pruebas matriciales y estándares de juicio empíricos para el diseño y planificación de la evaluación de las organizaciones.

Saben utilizar y analizar los instrumentos para medir las competencias como indicadores de resultados en la evaluación de organizaciones educativas.

Dominan los instrumentos tecnológicos para la gestión y administración de instituciones educativas adecuándolas al cambio de la sociedad de la información a la del conocimiento.

Se comprometen con la gestión sostenible desde enfoques de evaluación económica, financiera, social y ambiental de proyectos, programas y servicios educativos.

Identifican los principios éticos de un sistema democrático necesarios para gestionar un centro educativo

## DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS

### 1. Pruebas y su construcción

Medición y evaluación  
Instrumentos y técnicas evaluativas  
Tipos de pruebas  
Construcción de una prueba  
Evaluación formativa y sumativa  
Elaboración de ítems. Revisión lógica  
Tipos de ítems

### 2. Modelos de medida

Teoría clásica de los test.  
Teoría de la generabilidad  
Teoría de respuesta al ítem  
Tests a la medida  
Tests adaptativos informatizados  
Revisión empírica de una prueba: análisis de los elementos.  
Fiabilidad y validez



Baremación y estandarización  
Equiparación de puntuaciones

### 3. Pruebas de diagnóstico internacionales

Modelo métrico utilizado e interpretación de resultados

### 4. Evaluación de la docencia

Aspectos implicados  
Procedimientos de medida  
Informe de evaluación

## VOLUMEN DE TRABAJO

ACTIVIDAD	Horas	% Presencial
Clases de teoría	7,00	100
Trabajos en grupo	5,00	100
Prácticas en aula	5,00	100
Tutorías regladas	4,00	100
Elaboración de trabajos en grupo	20,00	0
Estudio y trabajo autónomo	15,00	0
Lecturas de material complementario	4,50	0
Preparación de actividades de evaluación	9,00	0
Preparación de clases de teoría	5,00	0
Resolución de cuestionarios on-line	0,50	0
<b>TOTAL</b>	<b>75,00</b>	

## METODOLOGÍA DOCENTE

En el proceso de enseñanza -aprendizaje que vamos a seguir en esta materia cobra una relevancia especial el aprendizaje de las competencias por parte del estudiante, un planteamiento en el que las modalidades y los métodos de enseñanza se definen paralela e integradamente en relación al proceso de aprendizaje de dichas competencias.

Por ello, la metodología de enseñanza -aprendizaje se basa en una estrecha vinculación entre teoría y práctica y en la combinación de distintas estrategias metodológicas a lo largo del módulo, como pueden ser:



Lección Magistral participativa

Resolución de problemas

Estudio de casos

Aprendizaje cooperativo

Gestión de proyectos

Estudio y trabajo del alumno para integrar las competencias de la asignatura

Aprendizaje colaborativo

Atención individualizada y/o grupal

Prueba final de carácter teórico-práctico

## **EVALUACIÓN**

La evaluación de la adquisición de las competencias por parte del alumno se realizará combinando diferentes tipos de informaciones, vinculadas a las distintas actividades que los alumnos desarrollarán en la materia. Para ello se podrán utilizar diferentes procedimientos:

- a) Examen, que consistirá en la realización de una prueba escrita. Representa el 50% del total
- b) Portafolios, en el que se incluirán el/los trabajo/s realizados por el estudiante junto con Exposiciones en clase de trabajos realizados. Representa el 50% del total.
- c) Participación en las distintas actividades de clase. El máster tiene un carácter presencial, por lo que la no asistencia al menos al 80% de las clases conllevará la realización de un trabajo adicional para su recuperación. Este trabajo será indicado por el profesor en su caso.





- En esta materia, cada una de las actividades del portafolio ha de superarse con un valor de 5 puntos sobre 10 para que se realice la media ponderada de todas ellas y puedan ser superados los créditos totales de la materia.
- El sistema de calificaciones se expresará mediante calificación numérica de acuerdo con lo establecido en la normativa (RD 1125/2003 de 5 de septiembre) por el que se establece el sistema europeo de créditos y el sistema de calificaciones en las titulaciones universitarias de carácter oficial y validez en todo el territorio nacional.
- No existe diferencia en el procedimiento de evaluación entre la primera y la segunda convocatoria.
- Los apartados de la evaluación son recuperables en segunda convocatoria.

## REFERENCIAS

### Básicas

- Referencia 1: Jornet, J.M.; García, M, y González-Such, J. (Eds.). 2014. La Evaluación de Sistemas Educativos: las informaciones que interesan a los colectivos implicados. Valencia: Publicaciones de la Universidad de Valencia
- Referencia 2: Muñiz, J. 2017. Teoría Clásica de los tests (2ª ed). Madrid: Pirámide.
- Referencia 3: Abad, F.J.; Olea, J.; Ponsoda, V. y García, C. 2011. Medición en Ciencias Sociales y de la Salud. Madrid: Editorial
- Referencia 4: Stake, R. 2006. Evaluación Comprensiva y Evaluación Basada en estándares. Ed: Graó. Barcelona.
- Referencia 5: Mateo, J. y Martínez, F. (2008). Medición y evaluación educativa. Madrid: La Muralla

### Complementarias

- Boletines e informes sobre PISA, PIRLS y otras evaluaciones internacionales
- Brennan, R.L. 2011. Generalizability Theory and Classical Test Theory. Applied Measurement in Education, 24 (1), 1-21.
- Jornet, J.M.; Sánchez Delgado, P. y Perales, M.J. 2015. La evaluación del impacto y la relevancia de la educación en la sociedad. Valencia: Publicaciones de la Universidad de Valencia.
- Jornet, J.M.; González Such, J. y Suárez, J.M. 2010. Validación de los procesos de determinación de estándares de interpretación (EE) para pruebas de rendimiento educativo. Estudios sobre Educación, 19, 11-29.
- Muñiz, J. (1997). Introducción a la Teoría de Respuesta a los Ítems. Madrid: Pirámide. Muñiz, J. (1997). Teoría de respuesta a los ítems. Madrid: Pirámide.
- Muñiz, J.; Fidalgo, A.M. y García Cueto, E. 2005. Análisis de los ítems. Madrid: La Muralla.
- Jornet, J. M. y González Such, J. (2009). Evaluación criterial: determinación de estándares de interpretación (EE) para pruebas de rendimiento educativo. "Estudios sobre educación", 16, 103-123.