

**FITXA IDENTIFICATIVA****Dades de l'Assignatura**

Codi	44542
Nom	Mesurament avançada en l'avaluació d'organitzacions educatives
Cicle	Màster
Crèdits ECTS	3.0
Curs acadèmic	2023 - 2024

Titulació/titulacions

Titulació	Centre	Curs	Període
2216 - M.U. Política, Gestió i Direcció d'Organitz. Educatives	Facultat de Filosofia i Ciències de l'Educació	1	Primer quadrimestre

Matèries

Titulació	Matèria	Caràcter
2216 - M.U. Política, Gestió i Direcció d'Organitz. Educatives	3 - Metodologia per a l'avaluació i la intervenció en el sistema educatiu	Obligatòria

Coordinació

Nom	Departament
GONZALEZ SUCH, JOSE	270 - Mètodes d'Investigació i Diagnòstic en Educació

RESUM

Els objectius d'aquesta matèria tenen a veure amb l'aprenentatge de competències vinculades a l'elaboració i interpretació de proves estandarditzades.

Mesura en el context de l'avaluació de les organitzacions educatives (sistemes educatius i institucions).

Tipologia de proves de rendiment educatiu com a indicadors dels resultats organitzatius.



Models i aproximacions en l'elaboració de proves: proves relacionades amb les normes i proves referides al criteri.

Operacions tècniques en la producció de proves.

Models avançats de mesura: teoria de la generalització i la teoria de resposta a l'Item. Conceptes bàsics.

Models de disseny de proves per mostreig de matrius.

Desenvolupament de estàndars de interpretació de puntuacions.

Mètodes de determinació i puntuacions de tall: models mixtes judici-empírics.

CONEIXEMENTS PREVIS

Relació amb altres assignatures de la mateixa titulació

No heu especificat les restriccions de matrícula amb altres assignatures del pla d'estudis.

Altres tipus de requisits

COMPETÈNCIES

2216 - M.U. Política, Gestió i Direcció d'Organitz. Educatives

- Que els estudiants sàpiguen aplicar els coneixements adquirits i la seua capacitat de resolució de problemes en entorns nous o poc coneguts dins de contextos més amplis (o multidisciplinaris) relacionats amb la seua àrea d'estudi.
- Que els estudiants sàpiguen comunicar les conclusions (i els coneixements i les raons últimes que les sustenten) a públics especialitzats i no especialitzats d'una manera clara i sense ambigüitats.



- Que els estudiants posseïsquen les habilitats d'aprenentatge que els permeten continuar estudiant d'una forma que haurà de ser en gran manera autodirigida o autònoma.
- Utilitzar i analitzar de forma crítica instruments avançats per al mesurament de competències com a indicadors de resultats (simples i complexos, taxes i ràtios, índexs producte d'informació multivariada) en l'avaluació d'organitzacions educatives (sistemes i institucions) .
- Utilitzar i analitzar de forma crítica diferents instruments tecnològics para en la gestió i administració d'institucions educatives, que promoguen de forma efectiva el canvi des de la societat de la informació a del coneixement.
- Analitzar en termes relacionals enfocaments d'avaluació econòmica, financera, social i ambiental de projectes, programes i servicis educatius, establint un compromís actiu amb la promoció d'una gestió sostenible de centres.
- Ser capaços d'establir un compromís ètic deontològic a través d'una vinculació conseqüent amb els valors ètics de la institució i institucionals i gestionar el centre d'acord amb els principis ètics coherents amb un sistema democràtic.

RESULTATS DE L'APRENTATGE

Apliquen els coneixements adquirits i són capaços de resoldre problemes en entorns nous.

Integren coneiximents i emeten juís al reflexionar sobre les responsabilitats socials i ètiques.

Fan exposicions públiques de manera clar i sense ambigüitats.

Saben estudiar de forma autodirigida o autònoma.

Dissenyen i usen indicadors, proves matricials i estàndards de juí empírics per al disseny i planificació de l'avaluació de les organitzacions.



Saben utilitzar i analitzar els instruments per a mesurar les competències com a indicadors de resultats en l'avaluació d'organitzacions educatives.

Dominen els instruments tecnològics per a la gestió i administració d'institucions educatives adequant-les al canvi de la societat de la informació a la del coneixement.

Es comprometen amb la gestió sostenible des d'enfocaments d'avaluació econòmica, financera, social i ambiental de projectes, programes i servicis educatius.

Identifiquen els principis ètics d'un sistema democràtic necessaris per a gestionar un centre educatiu

DESCRIPCIÓ DE CONTINGUTS

1. Construcció de proves

Mesurament i avaluació
Instruments i tècniques avaluatives
Tipus de proves
Construcció d'una prova
Avaluació formativa i sumativa
Construcció d'ítems. Revisió Lògica
Tipus d'ítems

2. Models de mesura

Teoria de la generabilitat
Teoria de resposta a l'ítem
Tests a la mesura
Tests adaptatius informatitzats
Revisió empírica d'una prova: anàlisi dels elements
Fiabilitat i validesa
Baremació i estandarització
Equiparació de puntuacions

**3. Proves de diagnòstic internacionals**

Model mètric utilitzat i interpretació de resultats

4. Avaluació de la docència

Aspectes implicats

Procediment de mesura

Informe d'avaluació

VOLUM DE TREBALL

ACTIVITAT	Hores	% Presencial
Classes de teoria	7,00	100
Treball en grup	5,00	100
Pràctiques en aula	5,00	100
Tutories reglades	4,00	100
Elaboració de treballs en grup	20,00	0
Estudi i treball autònom	15,00	0
Lectures de material complementari	4,50	0
Preparació d'activitats d'avaluació	9,00	0
Preparació de classes de teoria	5,00	0
Resolució de qüestionaris on-line	0,50	0
TOTAL	75,00	

METODOLOGIA DOCENT

En el procés d'ensenyament -aprenentatge que anem a seguir en aquesta matèria cobra una rellevància especial l'aprenentatge de les competències per part de l'estudiant, un plantejament en el qual les modalitats i els mètodes d'ensenyament es defineixen paral·lela i **integradament** en relació al procés d'aprenentatge d'aquestes competències.

Per això, la metodologia d'ensenyament -aprenentatge es basa en una estreta vinculació entre teoria i pràctica i en la combinació de diferents estratègies metodològiques al llarg del mòdul, com poden ser:

Lliçó magistral participativa



Resolució de problemas

Estudi de casos

Aprenentatge cooperatiu

Gestió de projectes

Estudi i treball de l'alumne per a integrar les competències de la assignatura

Aprenentatge col·laboratiu

Atenció individualitzada i/o grupal

Prova final de caràcter teòri-pràctic

AVALUACIÓ

L'avaluació de l'adquisició de les competències per part de l'alumne es realitzarà combinant diferents tipus d'informacions, vinculades a les diferents activitats que els alumnes desenvoluparan en la matèria. Per a això es podran utilitzar diferents procediments:

- Examen, que consistirà en la realització d'una prova escrita. Representa el 50% del total
- Portafolios, en el qual s'inclouran el/els treball/s realitzats per l'estudiant juntament amb Exposicions en classe de treballs realitzats. Representa el 50% del total.
- Participació en les diferents activitats de classe. El màster té un caràcter presencial, per la qual cosa la no assistència almenys al 80% de les classes comportarà la realització d'un treball addicional per a la seva recuperació. Aquest treball serà indicat pel professor si escau.
 - En aquesta matèria, cadascuna de les activitats del portafolio ha de superar-se amb un valor de 5 punts sobre 10 perquè es realitzi la mitjana ponderada de totes elles i puguin ser superats els crèdits totals de la matèria.
 - El sistema de qualificacions s'expressarà mitjançant qualificació numèrica d'acord amb l'establert en la normativa (RD 1125/2003 de 5 de setembre) pel qual s'estableix el sistema europeu de crèdits i el sistema de qualificacions en les titulacions universitàries de caràcter oficial i vàlidesa en tot el territori nacional.
 - No existeix diferència en el procediment d'avaluació entre la primera i la segona convocatòria.
 - Els apartats de l'avaluació són recuperables en segona convocatòria.



REFERÈNCIES

Bàsiques

- Referència 1: Jornet, J.M.; García, M, y González-Such, J. (Eds.). 2014. La Evaluación de Sistemas Educativos: las informaciones que interesan a los colectivos implicados. Valencia: Publicaciones de la Universidad de Valencia
- Referència 2: Muñiz, J. 2017. Teoría Clásica de los tests (2ª ed). Madrid: Pirámide.
- Referència 3: Abad, F.J.; Olea, J.; Ponsoda, V. y García, C. 2011. Medición en Ciencias Sociales y de la Salud. Madrid: Editorial
- Referència 4: Stake, R. 2006. Evaluación Comprensiva y Evaluación Basada en estándares. Ed: Graó. Barcelona.
- Referència 5: Mateo, J. y Martínez, F. (2008). Medición y evaluación educativa. Madrid: La Muralla

Complementàries

- Boletines e informes sobre PISA, PIRLS y otras evaluaciones internacionales
- Brennan, R.L. 2011. Generalizability Theory and Classical Test Theory. Applied Measurement in Education, 24 (1), 1-21.
- Jornet, J.M.; Sánchez Delgado, P. y Perales, M.J. 2015. La evaluación del impacto y la relevancia de la educación en la sociedad. Valencia: Publicaciones de la Universidad de Valencia.
- Jornet, J.M.; González Such, J. y Suárez, J.M. 2010. Validación de los procesos de determinación de estándares de interpretación (EE) para pruebas de rendimiento educativo. Estudios sobre Educación, 19, 11-29.
- Muñiz, J. (1997). Introducción a la Teoría de Respuesta a los Ítems. Madrid: Pirámide. Muñiz, J. (1997). Teoría de respuesta a los ítems. Madrid: Pirámide.
- Muñiz, J.; Fidalgo, A.M. y García Cueto, E. 2005. Análisis de los ítems. Madrid: La Muralla.
- Jornet, J. M. y González Such, J. (2009). Evaluación criterial: determinación de estándares de interpretación (EE) para pruebas de rendimiento educativo. "Estudios sobre educación", 16, 103-123.