

**FITXA IDENTIFICATIVA****Dades de l'Assignatura**

|                      |                                                                |
|----------------------|----------------------------------------------------------------|
| <b>Codi</b>          | 44542                                                          |
| <b>Nom</b>           | Mesurament avançada en l'avaluació d'organitzacions educatives |
| <b>Cicle</b>         | Màster                                                         |
| <b>Crèdits ECTS</b>  | 3.0                                                            |
| <b>Curs acadèmic</b> | 2021 - 2022                                                    |

**Titulació/titulacions**

| <b>Titulació</b>                                               | <b>Centre</b>                                  | <b>Curs</b> | <b>Període</b>      |
|----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|-------------|---------------------|
| 2216 - M.U. Política, Gestió i Direcció d'Organitz. Educatives | Facultat de Filosofia i Ciències de l'Educació | 1           | Primer quadrimestre |

**Matèries**

| <b>Titulació</b>                                               | <b>Matèria</b>                                                            | <b>Caràcter</b> |
|----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| 2216 - M.U. Política, Gestió i Direcció d'Organitz. Educatives | 3 - Metodologia per a l'avaluació i la intervenció en el sistema educatiu | Obligatòria     |

**Coordinació**

| <b>Nom</b>          | <b>Departament</b>                                    |
|---------------------|-------------------------------------------------------|
| GONZALEZ SUCH, JOSE | 270 - Mètodes d'Investigació i Diagnòstic en Educació |

**RESUM**

Els objectius d'aquesta matèria tenen a veure amb l'aprenentatge de competències vinculades a l'elaboració i interpretació de proves estandarditzades.

Mesura en el context de l'avaluació de les organitzacions educatives (sistemes educatius i institucions).

Tipologia de proves de rendiment educatiu com a indicadors dels resultats organitzatius.



Models i aproximacions en l'elaboració de proves: proves relacionades amb les normes i proves referides al criteri.

Operacions tècniques en la producció de proves.

Models avançats de mesura: teoria de la generalització i la teoria de resposta a l'Item. Conceptes bàsics.

Models de disseny de proves per mostreig de matrius.

Desenvolupament de estàndars de interpretació de puntuacions.

Mètodes de determinació i puntuacions de tall: models mixtes judici-empírics.

## **CONEIXEMENTS PREVIS**

### **Relació amb altres assignatures de la mateixa titulació**

No heu especificat les restriccions de matrícula amb altres assignatures del pla d'estudis.

### **Altres tipus de requisits**

## **COMPETÈNCIES**

### **2216 - M.U. Política, Gestió i Direcció d'Organitz. Educatives**

- Que els estudiants sàpiguen aplicar els coneixements adquirits i la seua capacitat de resolució de problemes en entorns nous o poc coneguts dins de contextos més amplis (o multidisciplinaris) relacionats amb la seua àrea d'estudi.
- Que els estudiants sàpiguen comunicar les conclusions (i els coneixements i les raons últimes que les sustenten) a públics especialitzats i no especialitzats d'una manera clara i sense ambigüitats.



- Que els estudiants posseïsquen les habilitats d'aprenentatge que els permeten continuar estudiant d'una forma que haurà de ser en gran manera autodirigida o autònoma.
- Utilitzar i analitzar de forma crítica instruments avançats per al mesurament de competències com a indicadors de resultats (simples i complexos, taxes i ràtios, índexs producte d'informació multivariada) en l'avaluació d'organitzacions educatives (sistemes i institucions) .
- Utilitzar i analitzar de forma crítica diferents instruments tecnològics para en la gestió i administració d'institucions educatives, que promoguen de forma efectiva el canvi des de la societat de la informació a del coneixement.
- Analitzar en termes relacionals enfocaments d'avaluació econòmica, financera, social i ambiental de projectes, programes i servicis educatius, establint un compromís actiu amb la promoció d'una gestió sostenible de centres.
- Ser capaços d'establir un compromís ètic deontològic a través d'una vinculació conseqüent amb els valors ètics de la institució i institucionals i gestionar el centre d'acord amb els principis ètics coherents amb un sistema democràtic.

## **RESULTATS DE L'APRENTATGE**

Apliquen els coneixements adquirits i són capaços de resoldre problemes en entorns nous.

Integren coneiximents i emeten juís al reflexionar sobre les responsabilitats socials i ètiques.

Fan exposicions públiques de manera clar i sense ambigüitats.

Saben estudiar de forma autodirigida o autònoma.

Dissenyen i usen indicadors, proves matricials i estàndards de juí empírics per al disseny i planificació de l'avaluació de les organitzacions.



Saben utilitzar i analitzar els instruments per a mesurar les competències com a indicadors de resultats en l'avaluació d'organitzacions educatives.

Dominen els instruments tecnològics per a la gestió i administració d'institucions educatives adequant-les al canvi de la societat de la informació a la del coneixement.

Es comprometen amb la gestió sostenible des d'enfocaments d'avaluació econòmica, financera, social i ambiental de projectes, programes i servicis educatius.

Identifiquen els principis ètics d'un sistema democràtic necessaris per a gestionar un centre educatiu

## DESCRIPCIÓ DE CONTINGUTS

### 1. Construcció de proves

Mesurament i avaluació  
Instruments i tècniques avaluatives  
Tipus de proves  
Construcció d'una prova  
Avaluació formativa i sumativa  
Construcció d'ítems. Revisió Lògica  
Tipus d'ítems

### 2. Models de mesura

Teoria de la generabilitat  
Teoria de resposta a l'ítem  
Tests a la mesura  
Tests adaptatius informatitzats  
Revisió empírica d'una prova: anàlisi dels elements  
Fiabilitat i validesa  
Baremació i estandarització  
Equiparació de puntuacions

**3. Proves de diagnòstic internacionals**

Model mètric utilitzat i interpretació de resultats

**4. Avaluació de la docència**

Aspectes implicats

Procediment de mesura

Informe d'avaluació

**VOLUM DE TREBALL**

| ACTIVITAT                           | Hores        | % Presencial |
|-------------------------------------|--------------|--------------|
| Classes de teoria                   | 7,00         | 100          |
| Treball en grup                     | 5,00         | 100          |
| Pràctiques en aula                  | 5,00         | 100          |
| Tutories reglades                   | 4,00         | 100          |
| Elaboració de treballs en grup      | 20,00        | 0            |
| Estudi i treball autònom            | 15,00        | 0            |
| Lectures de material complementari  | 4,50         | 0            |
| Preparació d'activitats d'avaluació | 9,00         | 0            |
| Preparació de classes de teoria     | 5,00         | 0            |
| Resolució de qüestionaris on-line   | 0,50         | 0            |
| <b>TOTAL</b>                        | <b>75,00</b> |              |

**METODOLOGIA DOCENT**

En el procés d'ensenyament -aprenentatge que anem a seguir en aquesta matèria cobra una rellevància especial l'aprenentatge de les competències per part de l'estudiant, un plantejament en el qual les modalitats i els mètodes d'ensenyament es defineixen paral·lela i **integradament** en relació al procés d'aprenentatge d'aquestes competències.

Per això, la metodologia d'ensenyament -aprenentatge es basa en una estreta vinculació entre teoria i pràctica i en la combinació de diferents estratègies metodològiques al llarg del mòdul, com poden ser:

Lliçó magistral participativa



Resolució de problemas

Estudi de casos

Aprenentatge cooperatiu

Gestió de projectes

Estudi i treball de l'alumne per a integrar les competències de la assignatura

Aprenentatge col·laboratiu

Atenció individualitzada i/o grupal

Prova final de caràcter teòri-pràctic

## AVALUACIÓ

L'avaluació de l'adquisició de les competències per part de l'alumne es realitzarà combinant diferents tipus d'informacions, vinculades a les diferents activitats que els alumnes desenvoluparan en la matèria. Per a això es podran utilitzar diferents procediments:

- Examen, que consistirà en la realització d'una prova escrita. Representa el 50% del total
- Portafolios, en el qual s'inclouran el/els treball/s realitzats per l'estudiant juntament amb Exposicions en classe de treballs realitzats. Representa el 50% del total.
- Participació en les diferents activitats de classe. El màster té un caràcter presencial, per la qual cosa la no assistència almenys al 80% de les classes comportarà la realització d'un treball addicional per a la seva recuperació. Aquest treball serà indicat pel professor si escau.
  - En aquesta matèria, cadascuna de les activitats del portafolio ha de superar-se amb un valor de 5 punts sobre 10 perquè es realitzi la mitjana ponderada de totes elles i puguin ser superats els crèdits totals de la matèria.
  - El sistema de qualificacions s'expressarà mitjançant qualificació numèrica d'acord amb l'establert en la normativa (RD 1125/2003 de 5 de setembre) pel qual s'estableix el sistema europeu de crèdits i el sistema de qualificacions en les titulacions universitàries de caràcter oficial i vàlidesa en tot el territori nacional.
  - No existeix diferència en el procediment d'avaluació entre la primera i la segona convocatòria.
  - Els apartats de l'avaluació són recuperables en segona convocatòria.



## REFERÈNCIES

### Bàsiques

- Referència 1: Jornet, J.M.; García, M, y González-Such, J. (Eds.). 2014. La Evaluación de Sistemas Educativos: las informaciones que interesan a los colectivos implicados. Valencia: Publicaciones de la Universidad de Valencia
- Referència 2: Muñiz, J. 2017. Teoría Clásica de los tests (2ª ed). Madrid: Pirámide.
- Referència 3: Abad, F.J.; Olea, J.; Ponsoda, V. y García, C. 2011. Medición en Ciencias Sociales y de la Salud. Madrid: Editorial
- Referència 4: Stake, R. 2006. Evaluación Comprensiva y Evaluación Basada en estándares. Ed: Graó. Barcelona.
- Referència 5: Mateo, J. y Martínez, F. (2008). Medición y evaluación educativa. Madrid: La Muralla

### Complementàries

- Boletines e informes sobre PISA, PIRLS y otras evaluaciones internacionales
- Brennan, R.L. 2011. Generalizability Theory and Classical Test Theory. Applied Measurement in Education, 24 (1), 1-21.
- Jornet, J.M.; Sánchez Delgado, P. y Perales, M.J. 2015. La evaluación del impacto y la relevancia de la educación en la sociedad. Valencia: Publicaciones de la Universidad de Valencia.
- Jornet, J.M.; González Such, J. y Suárez, J.M. 2010. Validación de los procesos de determinación de estándares de interpretación (EE) para pruebas de rendimiento educativo. Estudios sobre Educación, 19, 11-29.
- Muñiz, J. (1997). Introducción a la Teoría de Respuesta a los Ítems. Madrid: Pirámide. Muñiz, J. (1997). Teoría de respuesta a los ítems. Madrid: Pirámide.
- Muñiz, J.; Fidalgo, A.M. y García Cueto, E. 2005. Análisis de los ítems. Madrid: La Muralla.
- Jornet, J. M. y González Such, J. (2009). Evaluación criterial: determinación de estándares de interpretación (EE) para pruebas de rendimiento educativo. "Estudios sobre educación", 16, 103-123.

## ADDENDA COVID-19

**Aquesta addenda només s'activarà si la situació sanitària ho requereix i previ acord del Consell de Govern**

1. Volum de treball i planificació temporal.

Quant a la planificació temporal i l'organització de les sessions de classe, la programació de l'assignatura s'ajustarà al seu horari; la part presencial i la no presencial síncrona, quan coincideixin, s'impartiran sempre a l'aula assignada, en els dies i hores fixats. La docència no presencial asíncrona pot implicar treball autònom programat dels estudiants i les estudiantes o sessions de videoconferència amb el professor o la professora en dies o setmanes alternatives a les sessions presencials. L'atenció tutorial es



realitzarà de forma no presencial, les tutories seran virtuals.

## 2. Metodologia

La metodologia s'adaptarà de manera flexible, diversificada i acordada, en la mesura del possible, amb els estudiants i les estudiantes, en funció de la combinació de modalitats adoptada –presencial, no presencial síncrona o asíncrona–. La modalitat no presencial síncrona o asíncrona es desenvoluparà a través de l'eina blacboard collaborate, disponible a l'Aula Virtual, complementada amb la utilització de recursos dipositats igualment en a l'Aula Virtual, com a transparències locutades, textos i altres materials que sustentin les propostes d'activitat en la modalitat no presencial asíncrona.

## 3. Avaluació

Els mètodes i formats d'avaluació, en coherència amb les modalitats i metodologia adoptades, faran especial èmfasi en l'avaluació contínua. El/la professor/a especificarà les maneres de lliurament i de revisió/devolució, preferentment online, dels treballs acadèmics previstos. Per al cas de les assignatures que utilitzen proves, es prevaldrà, fins on ho permeti la disponibilitat d'espais, l'avaluació final presencial.