

**FITXA IDENTIFICATIVA****Dades de l'Assignatura**

Codi	44541
Nom	Metodologia d'avaluació de sistemes i institucions educatives
Cicle	Màster
Crèdits ECTS	3.0
Curs acadèmic	2022 - 2023

Titulació/titulacions

Titulació	Centre	Curs	Període
2216 - M.U. Política, Gestió i Direcció d'Organitz. Educatives	Facultat de Filosofia i Ciències de l'Educació	1	Primer quadrimestre

Matèries

Titulació	Matèria	Caràcter
2216 - M.U. Política, Gestió i Direcció d'Organitz. Educatives	3 - Metodologia per a l'avaluació i la intervenció en el sistema educatiu	Obligatòria

Coordinació

Nom	Departament
JORNET MELIA, JESUS MIGUEL	270 - Mètodes d'Investigació i Diagnòstic en Educació

RESUM

Tipologia d'organitzacions (Sistemes, Programes sociopolítics, Institucions d'educació formal i no /formal) i estratègies metodològiques d'avaluació, atenent les seves peculiaritats.

- Components metodològics en l'avaluació de sistemes educatius: enfocaments d'Estudis i d'Indicadors: enfocaments d'Estudis Avaluatius i aproximacions basades en Indicadors.



- Tipus d'Estudis en l'avaluació de sistemes educatius: projectes nacionals i internacionals. Agències i institucions d'avaluació.
- Estratègies de desenvolupament d'Indicadors. Components metodològics en l'elaboració d'indicadors.
- Enfocaments i tipus de plans d'avaluació d'organitzacions educatives.
- Enfocaments avançats d'avaluació basats en models de qualitat.
- Components metodològics i estratègies fonamentals en la realització d'avaluacions institucionals

CONEIXEMENTS PREVIS

Relació amb altres assignatures de la mateixa titulació

No heu especificat les restriccions de matrícula amb altres assignatures del pla d'estudis.

Altres tipus de requisits

Recomanable:

- a) Coneixement de Metodologia de Recerca Educativa (quantitativa i qualitativa)
- b) Estadística Aplicada a les Ciències Humanes i Socials
- c) Measurement Educativa

COMPETÈNCIES

2216 - M.U. Política, Gestió i Direcció d'Organitz. Educatives

- Que els estudiants sàpiguen aplicar els coneixements adquirits i la seua capacitat de resolució de problemes en entorns nous o poc coneguts dins de contextos més amplis (o multidisciplinaris) relacionats amb la seua àrea d'estudi.
- Que els estudiants siguen capaços d'integrar coneixements i afrontar la complexitat de formular judicis a partir d'una informació que, sent incompleta o limitada, incloga reflexions sobre les responsabilitats socials i ètiques vinculades a l'aplicació dels seus coneixements i judicis.



- Que els estudiants sàpiguen comunicar les conclusions (i els coneixements i les raons últimes que les sustenten) a públics especialitzats i no especialitzats d'una manera clara i sense ambigüitats.
- Que els estudiants posseïsquen les habilitats d'aprenentatge que els permeten continuar estudiant d'una forma que haurà de ser en gran manera autodirigida o autònoma.
- Utilitzar i analitzar de forma crítica instruments avançats per al mesurament de competències com a indicadors de resultats (simples i complexos, taxes i ràtios, índexs producte d'informació multivariada) en l'avaluació d'organitzacions educatives (sistemes i institucions) .
- Utilitzar i analitzar de forma crítica diferents instruments tecnològics para en la gestió i administració d'institucions educatives, que promoguen de forma efectiva el canvi des de la societat de la informació a del coneixement.

RESULTATS DE L'APRENENTATGE

Apliquen els coneixements adquirits i són capaços de resoldre problemes en entorns nous.

Integren coneiximents i emeten juís al reflexionar sobre les responsabilitats socials i ètiques.

Fan exposicions públiques de manera clar i sense ambigüitats.

Saben estudiar de forma autodirigida o autònoma.

Dissenyen i usen indicadors, proves matricials i estàndards de juí empírics per al disseny i planificació del'avaluació de les organitzacions.

Saben utilitzar i analitzar els instruments per a mesurar les competències com a indicadors de resultats en l'avaluació d'organitzacions educatives.



Dominen els instruments tecnològics per a la gestió i administració d'institucions educatives adequant-les al canvi de la societat de la informació a la del coneixement.

Es comprometen amb la gestió sostenible des d'enfocaments d'avaluació econòmica, financera, social i ambiental de projectes, programes i servicis educatius.

Identifiquen els principis ètics d'un sistema democràtic necessaris per a gestionar un centre educatiu

DESCRIPCIÓ DE CONTINGUTS

1. Proves i la seua construcció

Les avaluacions de sistemes educatius: ressenya històrica.
Models d'avaluació de sistemes.
Enfocaments basats en indicadors.
Enfocaments basats en estudis.
Prospectiva d'evolució de la metodologia d'avaluació de sistemes.

2. Models de mesurament

Models de mesurament.
Teoria de resposta a l'item.
Proves a mida.
Proves adaptatives informatitzades.
Revisió empírica d'una prova: anàlisi dels elements.
Fiabilitat i validesa.
Avaluació i estandardització.
Equiparació de puntuacions



VOLUM DE TREBALL

ACTIVITAT	Hores	% Presencial
Classes de teoria	7,00	100
Treball en grup	5,00	100
Pràctiques en aula	5,00	100
Tutories reglades	4,00	100
Elaboració de treballs en grup	20,00	0
Estudi i treball autònom	15,00	0
Lectures de material complementari	4,50	0
Preparació d'activitats d'avaluació	9,00	0
Preparació de classes de teoria	5,00	0
Resolució de qüestionaris on-line	0,50	0
TOTAL	75,00	

METODOLOGIA DOCENT

Lliçó magistral participativa

Resolució de problemes

Estudi de casos

Aprenentatge cooperatiu

Gestió de projectes



Estudi i treball de l'alumne per a integrar les competències de la assignatura

Aprenentatge col·laboratiu

Atenció individualitzada i/o grupal

Prova final de caràcter teòric-pràctic

AVALUACIÓ

L'avaluació de l'adquisició de les competències per part de l'alumne es realitzarà combinant diferents tipus d'informacions, vinculades a les distintes activitats que els alumnes desenvoluparan en la matèria. Per a això es podran utilitzar diferents procediments:

- a) Examen, que consistirà en la realització d'una prova escrita.
- b) Portafolis, en el que s'inclouran els diferents treballs realitzats per l'estudiant.
- c) Exposicions en classe de treballs realitzats.



d) Participació en les distintes activitats de classe.

Cada un d'eixos mecanismes tindrà assignat un valor de la nota final d'acord amb la importància atorgada que serà reflectit en la guia docent de l'assignatura

REFERÈNCIES

Bàsiques

- Jornet, J.M.; Sánchez Delgado, P. y Perales, M.J. 2015. La evaluación del impacto y la relevancia de la educación en la sociedad. Valencia: Publicaciones de la Universidad de Valencia..
- Jornet, J.M.; García, M, y González-Such, J. (Eds.). (2014). La Evaluación de Sistemas Educativos: las informaciones que interesan a los colectivos implicados. Valencia: Publicaciones de la Universidad de Valencia.
- Abad, F.J.; Olea, J.; Ponsoda, V. y García, C. 2011. Medición en Ciencias Sociales y de la Salud. Madrid: Editorial Síntesis.

Complementàries

- Referència c1: Cronbach, L. 1998. Fundamentos de los test psicológicos. Aplicaciones a las organizaciones, la educación y la clínica. Madrid: Editorial Biblioteca Nueva.
- Referència c2: Wright, B.D. y Stone, M.H. 1998: Diseño de Mejores Pruebas. Utilizando la técnica de Rasch. México, DF: CENEVAL.
- Referència c3: Text referència