

**FICHA IDENTIFICATIVA****Datos de la Asignatura**

Código	44541
Nombre	Metodología de evaluación de sistemas e instituciones educativas
Ciclo	Máster
Créditos ECTS	3.0
Curso académico	2021 - 2022

Titulación(es)

Titulación	Centro	Curso	Periodo
2216 - M.U. Política, Gestión y Dirección de Organiz. Educativas	Facultad de Filosofía y Ciencias de la Educación	1	Primer cuatrimestre

Materias

Titulación	Materia	Caracter
2216 - M.U. Política, Gestión y Dirección de Organiz. Educativas	3 - Metodología para la evaluación y la intervención en el sistema educativo	Obligatoria

RESUMEN

- Tipología de organizaciones (Sistemas, Programas sociopolíticos, Instituciones de educación formal y no/formal-) y estrategias metodológicas de evaluación, atendiendo a sus peculiaridades.
- Componentes metodológicos en la evaluación de Sistemas Educativos: enfoques de Estudios y de Indicadores: enfoques de Estudios Evaluativos y aproximaciones basadas en Indicadores.
- Tipos de Estudios en la evaluación de sistemas educativos: proyectos nacionales e internacionales. Agencias e instituciones de evaluación.
- Estrategias de desarrollo de Indicadores. Componentes metodológicos en la elaboración de indicadores.
- Enfoques y tipos de planes de evaluación de organizaciones educativas.



- Enfoques avanzados de evaluación basados en modelos de calidad.

- Componentes metodológicos y estrategias fundamentales en la realización de evaluaciones institucionales

CONOCIMIENTOS PREVIOS

Relación con otras asignaturas de la misma titulación

No se han especificado restricciones de matrícula con otras asignaturas del plan de estudios.

Otros tipos de requisitos

- a) Conocimiento de Metodología de Investigación Educativa (cuantitativa y cualitativa)
- b) Estadística Aplicada a las Ciencias Humanas y Sociales
- c) Medición Educativa

COMPETENCIAS

2216 - M.U. Política, Gestión y Dirección de Organiz. Educativas

- Que los/las estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.
- Que los/las estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.
- Que los/las estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.
- Que los/las estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo
- Utilizar y analizar de forma crítica instrumentos avanzados para la medición de competencias como indicadores de resultados (simples y complejos, tasas y ratios, índices producto de información multivariada) en la evaluación de organizaciones educativas (sistemas e instituciones).
- Utilizar y analizar de forma crítica diferentes instrumentos tecnológicos para en la gestión y administración de instituciones educativas, que promuevan de forma efectiva el cambio desde la sociedad de la información a del conocimiento.



RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Aplican los conocimientos adquiridos y son capaces de resolver problemas en entornos nuevos.

Integran conocimientos y emiten juicios al reflexionar sobre las responsabilidades sociales y éticas.

Hacen exposiciones públicas de modo claro y sin ambigüedades.

Saben estudiar de forma autodirigida o autónoma.

Diseñan y usan indicadores, pruebas matriciales y estándares de juicio empíricos para el diseño y planificación de la evaluación de las organizaciones.

Saben utilizar y analizar los instrumentos para medir las competencias como indicadores de resultados en la

Dominan los instrumentos tecnológicos para la gestión y administración de instituciones educativas adecuandolas al cambio de la sociedad de la información a la del conocimiento.

Se comprometen con la gestión sostenible desde enfoques de evaluación económica, financiera, social y ambiental de proyectos, programas y servicios educativos.



Identifican los principios éticos de un sistema democrático necesarios para gestionar un centro educativo

DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS

1. Pruebas y su construcción

Las evaluaciones de sistemas educativos: reseña histórica.
Modelos de evaluación de sistemas.
Enfoques basados en indicadores.
Enfoques basados en estudios.
Prospectiva de evolución de la metodología de evaluación de sistemas.

2. Modelos de medida

Models de mesurament.
Teoria de resposta a l'item.
Proves a mida.
Proves adaptatives informatitzades.
Revisió empírica d'una prova: anàlisi dels elements.
Fiabilitat i validesa.
Avaluació i estandardització.
Equiparació de puntuacions

VOLUMEN DE TRABAJO

ACTIVIDAD	Horas	% Presencial
Clases de teoría	7,00	100
Trabajos en grupo	5,00	100
Prácticas en aula	5,00	100
Tutorías regladas	4,00	100
Elaboración de trabajos en grupo	20,00	0
Estudio y trabajo autónomo	15,00	0
Lecturas de material complementario	4,50	0
Preparación de actividades de evaluación	9,00	0
Preparación de clases de teoría	5,00	0
Resolución de cuestionarios on-line	0,50	0
TOTAL	75,00	



METODOLOGÍA DOCENTE

Lección Magistral participativa

Resolución de problemas

Estudio de casos

Aprendizaje cooperativo

Gestión de proyectos

Estudio y trabajo del alumno para integrar las competencias de la asignatura

Aprendizaje colaborativo

Atención individualizada y/o grupal

Prueba final de carácter teórico-práctico



EVALUACIÓN

La evaluación de la adquisición de las competencias por parte del alumno se realizará combinando diferentes tipos de informaciones, vinculadas a las distintas actividades que los alumnos desarrollarán en la materia. Para ello se podrán utilizar diferentes procedimientos:

- a) Examen, que consistirá en la realización de una prueba escrita.
- b) Portafolios, en el que se incluirán los diferentes trabajos realizados por el estudiante.
- c) Exposiciones en clase de trabajos realizados.
- d) Participación en las distintas actividades de clase.

Cada una de esos mecanismos tendrá asignado un valor de la nota final de acuerdo con la importancia otorgada que será reflejado en la guía docente de la asignatura.

REFERENCIAS

Básicas

- Jornet, J.M.; Sánchez Delgado, P. y Perales, M.J. 2015. La evaluación del impacto y la relevancia de la educación en la sociedad. Valencia: Publicaciones de la Universidad de Valencia..
- Jornet, J.M.; García, M, y González-Such, J. (Eds.). (2014). La Evaluación de Sistemas Educativos: las informaciones que interesan a los colectivos implicados. Valencia: Publicaciones de la Universidad de Valencia.
- Abad, F.J.; Olea, J.; Ponsoda, V. y García, C. 2011. Medición en Ciencias Sociales y de la Salud. Madrid: Editorial Síntesis.



Complementarias

- Referència c1: Cronbach, L. 1998. Fundamentos de los test psicológicos. Aplicaciones a las organizaciones, la educación y la clínica. Madrid: Editorial Biblioteca Nueva.
- Referència c2: Wright, B.D. y Stone, M.H. 1998: Diseño de Mejores Pruebas. Utilizando la técnica de Rasch. México, DF: CENEVAL.
- Referència c3: Text referència

ADENDA COVID-19

Esta adenda solo se activará si la situación sanitaria lo requiere y previo acuerdo del Consejo de Gobierno

1. Volumen de trabajo y planificación temporal

En lo relativo a la planificación temporal y la organización de las sesiones de clase, la programación de la asignatura se ajustará a su horario; la parte presencial y la no presencial síncrona, cuando coincidan, se impartirán siempre en el aula asignada, en los días y horas fijados. La docencia no presencial asíncrona puede implicar trabajo autónomo programado de l@s estudiantes o sesiones de videoconferencia con el profesor o la profesora en días o semanas alternativas a la presencial.

La atención tutorial se realizará de forma no presencial, las tutorías serán virtuales.

2. Metodología docente

La metodología se adaptará de forma flexible, diversificada y acordada, en lo posible, con l@s estudiantes, en función de la combinación de modalidades adoptada –presencial, no presencial síncrona o asíncrona–. La modalidad no presencial síncrona o asíncrona se desarrollará a través de la herramienta *blackboard collaborate*, disponible en el Aula Virtual, complementada con la utilización de recursos depositados igualmente en al Aula Virtual, como transparencias locutadas, textos y otros materiales que sustenten las propuestas de actividad en la modalidad no presencial asíncrona.

3. Evaluación

Los métodos y formatos de evaluación, en coherencia con las modalidades y metodología adoptadas, harán especial énfasis en la evaluación continua. El/la profesor/a especificará los modos de entrega y de revisión/devolución, preferentemente online, de los trabajos académicos previstos. Para el caso de las asignaturas que utilizan pruebas, se primará, hasta donde lo permita la disponibilidad de espacios, la evaluación final presencial.