

**FICHA IDENTIFICATIVA****Datos de la Asignatura**

Código	44540
Nombre	Gestión sostenible de instituciones educativas
Ciclo	Máster
Créditos ECTS	3.0
Curso académico	2023 - 2024

Titulación(es)

Titulación	Centro	Curso	Periodo
2216 - M.U. Política, Gestión y Dirección de Organiz. Educativas	Facultad de Filosofía y Ciencias de la Educación	1	Primer cuatrimestre

Materias

Titulación	Materia	Caracter
2216 - M.U. Política, Gestión y Dirección de Organiz. Educativas	2 - Administración, gestión y organización educativa	Obligatoria

Coordinación

Nombre	Departamento
VAZQUEZ VERDERA, VICTORIA	335 - Teoría de la Educación

RESUMEN

Gestión sostenible de instituciones educativas se dirige a la formación de los y las estudiantes, y a la profundización e investigación en temas relacionados con la sostenibilidad en las instituciones educativas, facilitando el desarrollo de competencias pertinentes para implantar procesos de sostenibilidad en las instituciones educativas. Se trata de reconstruir el modelo de calidad de vida para que pivote sobre el cuidado de las personas y el planeta que habitamos. Se pretende con ello la formación de profesionales con un profundo compromiso con la sostenibilidad y el florecimiento de las capacidades humanas. El cambio de paradigma que se propone implica incorporar la ética de la sostenibilidad, que se nutre del marco ético y sistémico de la Carta de la Tierra y las nuevas consideraciones centradas en la ética del cuidado. Para ello se ofrecen modelos y herramientas pedagógicas para facilitar la adquisición de las competencias que un desarrollo humano ambiental y socialmente sostenible requiere.



CONOCIMIENTOS PREVIOS

Relación con otras asignaturas de la misma titulación

No se han especificado restricciones de matrícula con otras asignaturas del plan de estudios.

Otros tipos de requisitos

COMPETENCIAS

2216 - M.U. Política, Gestión y Dirección de Organiz. Educativas

- Que los/las estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.
- Que los/las estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.
- Que los/las estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.
- Que los/las estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo
- Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.
- Ser capaces de implementar programas de formación en gestión de la calidad de las organizaciones educativas.
- Ser capaces de transmitir la importancia del ejercicio de un liderazgo transformador y democrático en las organizaciones e instituciones educativas, promoviendo un proyecto educativo compartido.
- Ser capaces de establecer implementar relaciones interpersonales positivas y efectivas, en comunicación abierta con la comunidad educativa.
- Aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con las drogodependencias.
- Que los estudiantes sean capaces de diseñar y aplicar estrategias de acción orientadas a construir vínculos sólidos y sostenibles con la comunidad escolar, e involucrarse eficazmente en los procesos educativos



- Que los estudiantes sean capaces de utilizar estrategias e instrumentos propios de la práctica profesional directiva eficiente y satisfactoria, siempre en el marco de instituciones educativas democráticas
- Que los estudiantes sean capaces de establecer modelos y pautas para la resolución de problemas, gestión, mediación y toma de decisiones en un marco participativo de la comunidad educativa
- Que los estudiantes conozcan las herramientas e instrumentos necesarios para diseñar estrategias formativas encaminadas a la dirección colegial de organizaciones públicas

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

-En los debates en clase y análisis de casos propuestos utiliza un enfoque sistémico para la toma de decisiones. Sabe establecer relaciones dialogantes con las diferentes personas de una comunidad educativa, escuchando y expresándose de forma clara y asertiva. Conoce los elementos básicos para implementar los programas de formación en la gestión de la calidad de las organizaciones educativas. Asume un compromiso deontológico basado en valores éticos e institucionales ·

Elabora una contextualización crítica del conocimiento estableciendo interrelaciones con la problemática social, económica, ambiental, local y global en los argumentos que da. Aplica los conocimientos adquiridos y son capaces de resolver problemas en entornos nuevos. Sabe estudiar de forma autodirigida o autónoma. Diseña y gestiona los procesos de planificación y organización del sistema educativo y sus organizaciones. Diseñan estrategias formativas dirigidas a la dirección de organizaciones educativas.

-En los role-playing gestiona los conflictos socio-ambientales ofreciendo pautas para la toma de decisiones de manera participativa. Utiliza el diálogo y el entendimiento para colaborar en proyectos compartidos en una organización. Hace exposiciones públicas de modo claro y sin ambigüedades. Reflexiona sobre la importancia de ejercer un liderazgo transformador y democrático en las organizaciones e instituciones educativas. Desarrolla disposición para estimular la iniciativa emprendedora de personas y equipos. Detectan las diferencias básicas entre los estilos de liderazgo de un profesional educativo.

-Afronta los dilemas eco-éticos de acuerdo con los principios éticos de la Carta de la Tierra y en coherencia con los valores de la sostenibilidad. Integra conocimientos y emite juicios al reflexionar sobre las responsabilidades sociales y éticas. Identifica los principios éticos de un sistema democrático necesarios para gestionar un centro educativo.

DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS



1. La gestión sostenible en instituciones educativas y la necesidad de acompasarnos al ritmo de la naturaleza

Gestión sostenible de instituciones educativas · La sostenibilidad en las instituciones educativas: fundamentación, criterios, indicadores y marcos competenciales. · La sostenibilidad en la gestión de los recursos de las instituciones educativas. · La sostenibilidad en los currícula educativos: competencias y modelos. · La sostenibilidad en la ¿vida institucional?

2. La Carta de la Tierra como guía educativa

Comunicación y liderazgo en las organizaciones · El centro escolar como centro del sistema y agente de cambio e innovación: Dirección y Gobierno de las organizaciones educativas: enfoques, modelos y estrategias · Estructuras, agencias sociales y dinámicas para un liderazgo profesional y democrático de las organizaciones escolares (de los CEPS, CEFIRES et al. a los Movimientos asociativos, AMPAs y MRPs) · Resistencias frente al cambio, implicación de la Dirección y papel de los diferentes agentes institucionales para planificar e implementar procesos de innovación · Nuevas funciones y agentes de la dirección escolar, calidad e innovación: ¿Gobernabilidad o gobernanza?

3. Principio I de la Carta de la Tierra. Respeto y cuidado de la comunidad de la vida

Estrategias de intervención en conflictos organizacionales · Lugares y efectos del poder, formal e informal, en las organizaciones: génesis de los conflictos escolares · Las diferentes formas de gestionar el poder y las manifestaciones de los conflictos en el seno de las organizaciones educativas. · Declive institucional de las organizaciones educativas en épocas de crisis: tensión entre esferas sociales y gestión de la complejidad

- La dimensión pública de la educación institucional: elaboración y asunción de Proyectos de Centro
- La mediación en los conflictos organizativos como vía de educación para la paz y la convivencia

4. Principio II de la Carta de la Tierra. Alcanzar la integridad ecológica. Ecoescuelas y competencias para la sostenibilidad

Competencias para el aprendizaje de los Objetivos de Desarrollo Sostenible. GreemComp

5. Principio III de la Carta de la Tierra. Justicia social y económica. Subordinar la economía al desarrollo humano sostenible y equitativo

Gestión y supervisión del sistema educativo · Multidimensionalidad de la categoría ¿Organización?. Modelos, funciones y enfoques de la organización, gestión y supervisión educativas. · Diseño y desarrollo de los componentes del sistema educativo en función de sus diferentes niveles y en atención al principio de igualdad de oportunidades. · Teorías organizativas y políticas públicas: Supervisión y gestión participativa de y en los sistemas educativos. · Diseño y desarrollo de Programas de Formación en Centros como estrategias de cambio e innovación en el sistema educativo. · Del sistema a los centros: efectos de las políticas sociales en la macro y micropolítica en las organizaciones escolares

**6. Principio IV de la Carta de la Tierra. Educar para la democracia, la no violencia y la paz**

Organización y dirección de las instituciones educativas. · Teorías y modelos prácticos de la Administración, Organización y Gestión de centros escolares · Dimensiones estructural y sociocultural de las organizaciones educativas. Organizaciones que aprenden y gestión por proyectos
Investigación en análisis de organizaciones, estrategias de intervención y diseño de cambios en las instituciones educativas: agentes, procesos, metodología, resultados; · Autonomía, participación y gestión de los centros escolares e instituciones educativas · La atención a la diversidad en las organizaciones y sus expresiones particulares en las políticas de género y de atención a las discapacidades

7. Diálogo compartido a partir de la presentación de ideas innovadoras para promover la sostenibilidad en las instituciones educativas con la colaboración de la comunidad**VOLUMEN DE TRABAJO**

ACTIVIDAD	Horas	% Presencial
Clases de teoría	7,00	100
Trabajos en grupo	5,00	100
Prácticas en aula	5,00	100
Tutorías regladas	4,00	100
TOTAL	21,00	

METODOLOGÍA DOCENTE

Clases teóricas: Exposiciones a cargo de la profesora y debates en el aula.

Clases prácticas: Búsquedas documentales, Elaboración de un plan educativo de sostenibilidad, Actividades prácticas tutorizadas.

Se utilizará para las comunicaciones con los y las estudiantes, el correo de la Universidad y el aula virtual.

EVALUACIÓN



Aprobar esta materia requiere que las calificaciones de los diferentes formatos de actividad propuestos alcancen, al menos, la mitad del porcentaje de valor (nota) asignado a cada uno.

Se evaluará a través de:

- Prueba oral o escrita en la que de manera individual cada estudiante dará cuenta de la integración idiosincrásica de lo aprendido: 30% de la calificación final
- Trabajos realizados durante el periodo lectivo de la asignatura: 45% de la calificación final
- Trabajo en grupo, se evaluará la exposición oral (15% de la calificación final) y la participación (10% de la calificación final).

REFERENCIAS

Básicas

- AZNAR MINGUET, P. y ULL,A. (2013) La responsabilidad por un mundo sostenible. Propuestas educativas a padres y profesores. Bilbao. Editorial Descle de Brower.

AZNAR MINGUET, P. (2010) Educación para el desarrollo sostenible: reflexiones teóricas y propuestas para la acción. En Revista EDETANIA: Estudios y propuestas socio-educativas. Nº 37. 2010.

AZNAR MINGUET, P.; ULL SOLÍS, M. A. (2009) La formación de competencias básicas para el desarrollo sostenible: el papel de la Universidad. Revista de Educación. Nº monográfico. http://www.revistaeducacion.mec.es/re2009_10.htm

AZNAR, P. (2008) Educación, desarrollo local y participación ciudadana. En TOURIÑAN, J. M. Educación en valores, sociedad civil y desarrollo cívico, A Coruña, Netbiblo, p. 154-173.

AZNAR MINGUET, P. (2002) La escuela y el desarrollo humano sostenible: retos educativos a nivel local. Revista Interuniversitaria de Teoría de la Educación. Vol. 14, pp.: 151-183. http://campus.usal.es/~revistas_trabajo/index.php/1130-3743/article/view/2988/3023

AZNAR MINGUET, P. (2003) Educación ambiental para el desarrollo sostenible: hacia la construcción de la Agenda Escolar 21. En Mangas, V.: Educación ambiental y sostenibilidad. Alicante, Edic. Universidad de Alicante.

AZNAR MINGUET, P. (2003) Participación de las agencias educativas en el desarrollo sostenible a nivel local. Revista Española de Pedagogía, nº 225.



- BENAYAS, J.; GUTIERREZ, J. (2004) La investigación en educación ambiental en España. Madrid, Ediciones Medio Ambiente.

BONIL, J.; SANMARTÍ, N.; TOMÁS, C. Y PUJOL, RM (2004) Un nuevo marco para orientar respuestas a las dinámicas sociales: el paradigma de la complejidad. Investigación en la escuela n° 53, 2004. http://ipes.anep.edu.uy/documentos/curso_dir_07/modulo4/materiales/paradigma.pdf

BOSCH, A.; CARRASCO, C. y GRAU, E. (2003) Verde que te quiero violeta, Encuentros y desencuentros entre feminismo y ecologismo, en TELLO, E., La historia cuenta, Barcelona: El Viejo Topo, 2005, 321346 pp.

CARRASCO, C. (2009) Mujeres, sostenibilidad y deuda social. Revista de Educación N° monográfico, págs. 169-191. http://www.revistaeducacion.mec.es/re2009_10.htm

CORTÉS, C.; BUSQUETS, P. Y GONZALEZ-SISO, M. R. (2009) Indicadors de formació i recerca per la sostenibilitat. Actes de II Congrés UPC Sostenible 2015. http://upcommons.upc.edu/revistes/bitstream/2099/8125/1/33_Carolina_Cortes.pdf

ESCOLANO BENITO, A. (Coord.) (2007) Cambio educativo y cultura de la sostenibilidad. Valencia, Tirant lo Blanch.

- FERNANDEZ, A. y LÓPEZ, M.C. (2010) La educación en valores desde la carta de la tierra. Por una pedagogía del cuidado Revista Iberoamericana de Educación, n 53, 4.

HART, R. A. (2001) La participación de los niños en el desarrollo sostenible. Barcelona, Pau Education.

IVORRA CATALÁ, E.S. y GARCÍA GÓMEZ, J. (2004): Las agendas 21 locales en la provincia de Valencia: análisis de la implementación en los municipios firmantes de la Carta de Xàtiva. En Investigaciones en Educación Ambiental. De la conservación de la biodiversidad a la participación para la sostenibilidad. Madrid, CENEAM. http://www.mma.es/secciones/formacion_educacion/formacion/formacion_ceneam/interinstitucionales/resumenes/pdf/ivorra.pdf

MONTOYA, J.M. (2010) Plan de educación ambiental para el desarrollo sostenible de los colegios de la Institución La Salle. Tesis doctoral. Universitat de València. València <https://www.educacion.es/teseo/mostrarSeleccion.do>

MARTÍNEZ AGUT, M^a del Pilar; AZNAR MINGUET, Pilar; ULL SOLÍS, M^a Angels y PIÑERO, Albert. (2007) Promoción de la sostenibilidad en los currícula de la enseñanza superior desde el punto de vista del profesorado: un modelo de formación por competencias. En Educatio Siglo XXI, n° 25 (Educación y sostenibilidad)· pp. 187-208.



- MORIN, E. (1994) Introducción al pensamiento complejo. Barcelona, Gedisa. MORIN, E. (2003) Educar en la era planetaria. Barcelona, Gedisa.
- MORIN, E. (2001) La mente bien ordenada. Barcelona: Editorial Seix Barral
- MORIN, E. (2001) Los siete saberes necesarios para la educación del futuro. Barcelona: Paidós.

- MORIN, E. (2011) La vía para el futuro de la humanidad. Barcelona. Paidós

- Murga-Menoyo, M^a. A. (2009). La Carta de la Tierra: un referente de la Década por la Educación para el Desarrollo Sostenible. Revista de Educación, n^o extraordinario de 2009: «Educar para el Desarrollo Sostenible», pp. 239-262. Recuperado de http://www.revistaeducacion.mec.es/re2009/re2009_11.pdf

- MURGA MENOYO, M^a A. (2009) La Década de la educación para el desarrollo sostenible. Antecedentes y significado. Bordón. Revista de Pedagogía. Vol. 61, n^o 2

- MURGA MENOYO, M^a A. GARCÍA DEL PINO, I. (2010). La Carta de la Tierra y el blog. Dos elementos centrales de una experiencia docente innovadora en 4^o de ESO, Revista Enseñanza de las Ciencias, vol. 28 (1) pp. 85-94.
- NOVO VILLAVERDE, M. (2009) El desarrollo sostenible. Su dimensión ambiental y educativa. Madrid, Editorial Humanitas.

- NOVO VILLAVERDE, M. (2009) La educación ambiental, una genuina educación para el desarrollo sostenible Revista de Educación N^o monográfico, págs. 195-217.

- NOVO VILLAVERDE, M. (2010) Despacio, despacio. Barcelona: ediciones Obelisco.

- NOVO VILLAVERDE, M. (2011) La educación ambiental en tiempos de crisis. Transatlántica de educación, 6 (9) 7-15 (México: editorial Esfinge). Disponible en: <http://www.educación.es/externo/mx/es/transatlántica.shtml>.

- NOVO, M. y MARPEGAN, C.M. (2011) El enfoque sistémico: su dimensión educativa. Madrid, Universitas.

- PLA, I. y GUEVARA, S. (2013) Towards an integrative approach to sustainability: exploring potential synergies between gender and environment. Cepal Review 110 <http://www.eclac.cl/publicaciones/xml/0/51560/RVI110PlaJulian.pdf>
- PULEO, A. (2005) Dualismos opresivos y educación ambiental Isegoría. 32, pp. 201- 214.

- PULEO, A. (ed.)(2015) Ecología y género en diálogo interdisciplinar Plaza y Valdés. México

- RIECHMANN, J. (2000) Un mundo vulnerable. Madrid, Catarata.



RIECHMANN, J. (2004) *Ética Ecológica: Propuestas para una reorientación*. Montevideo, Uruguay. Edit. Nordan. Comunidad.

SAURA, P. y HERNANDEZ PRADOS, M^a J.: (2008) La evolución del concepto de sostenibilidad y su incidencia en la Educación ambiental. *Teoría de la Educación. Revista Interuniversitaria*. Vol. 20. Pp.: 179-204

UNESCO (2006) *Decenio de las Naciones Unidas de la Educación con miras al Desarrollo Sostenible (2005-2014): Plan de aplicación internacional*. UNESCO. París. <http://unesdoc.unesco.org/images/0014/001486/148654so.pdf>

ULL, M^a.A.; AZNAR, P.; MARTINEZ, M. P.; PALACIOS, B. y PIÑERO, A. Competencias para la sostenibilidad y currícula universitarios. *Enseñanza de las Ciencias*, Número Extra VIII Congreso Internacional sobre Investigación en Didáctica de las Ciencias, Barcelona, 2008. pp. 2964-2967.

VÁZQUEZ VERDERA, V. (2015). El aprendizaje-servicio: una estrategia para la formación de competencias en sostenibilidad. *Foro de Educación*, 13(19), 193-212. doi: <http://dx.doi.org/10.14516/fde.2015.013.019.009>

VÁZQUEZ VERDERA, V. (2015) Educación para el cuidado y la sostenibilidad de la vida. *Revista Educación y Territorio*.