

**FICHA IDENTIFICATIVA****Datos de la Asignatura**

Código	44538
Nombre	Comunicación y liderazgo en las organizaciones
Ciclo	Máster
Créditos ECTS	3.0
Curso académico	2022 - 2023

Titulación(es)

Titulación	Centro	Curso	Periodo
2216 - Máster Universitario Política, Gestión y Dirección de Organiz. Educativas	Facultad de Filosofía y Ciencias de la Educación	1	Primer cuatrimestre

Materias

Titulación	Materia	Carácter
2216 - Máster Universitario Política, Gestión y Dirección de Organiz. Educativas	2 - Administración, gestión y organización educativa	Obligatoria

Coordinación

Nombre	Departamento
CALATAYUD SALOM, MARIA AMPARO	100 - Didáctica y Organización Escolar

RESUMEN

Resumen descriptivo de la asignatura.

La comunicación es el eje fundamental para el funcionamiento de las instituciones educativas y, por supuesto, es la entraña misma de la organización. Nuevas demandas sociales, educativas, etc. han modificado sustancialmente los procesos comunicativos. Una respuesta creativa a estas múltiples demandas requiere, en especial, de un liderazgo transformador en nuestras organizaciones. Sabemos que en las instituciones educativas sometidas a cambios múltiples y acelerados una de las diferencias entre el éxito y el fracaso es la calidad de la dirección y del liderazgo. Transitar de un liderazgo burocrático a otro pedagógico, distribuido y estratégico, es un proceso complejo, pero urgente. Una de las claves importantes junto con otras es la formación centrada en el desarrollo de las competencias profesionales necesarias para ejercer un buen liderazgo pedagógico. Por tanto, el propósito de esta materia es desarrollar estrategias especializadas en la gestión de la comunicación que faciliten la consolidación de líderes pedagógicos en las organizaciones como un factor de primer orden en la mejora de la educación.



CONOCIMIENTOS PREVIOS

Relación con otras asignaturas de la misma titulación

No se han especificado restricciones de matrícula con otras asignaturas del plan de estudios.

Otros tipos de requisitos

Requisitos o recomendaciones previas

COMPETENCIAS (RD 1393/2007) // RESULTADOS DEL APRENDIZAJE (RD 822/2021)

2216 - Máster Universitario Política, Gestión y Dirección de Organiz. Educativas

- Ser capaces de transmitir la importancia del ejercicio de un liderazgo transformador y democrático en las organizaciones e instituciones educativas, promoviendo un proyecto educativo compartido.
- Ser capaces de establecer e implementar relaciones interpersonales positivas y efectivas, en comunicación abierta con la comunidad educativa.
- Que los estudiantes sean capaces de diseñar y aplicar estrategias de acción orientadas a construir vínculos sólidos y sostenibles con la comunidad escolar, e involucrarse eficazmente en los procesos educativos

RESULTADOS DE APRENDIZAJE (RD 1393/2007) // SIN CONTENIDO (RD 822/2021)

- Diseñar estrategias formativas dirigidas a la dirección de organizaciones educativas.
- Detectar las diferencias básicas entre los estilos de liderazgo de un profesional educativo.
- Reflexionar sobre la importancia de ejercer un liderazgo transformador y democrático en las organizaciones e instituciones educativas.
- Saber establecer relaciones dialogantes con las diferentes personas de una comunidad educativa, escuchando y expresándose de forma clara y asertiva.
- Hacer exposiciones públicas de modo claro y sin ambigüedades.

DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS



1. El centro escolar como centro del sistema y agente de cambio e innovación

2. Estructuras, agencias sociales, dinámicas y competencias para un liderazgo profesional y democrático de las organizaciones. La esencia del liderazgo y las estrategias para el cambio

3. La dirección referente privilegiada para mejorar la vida organizativa de la institución educativa. Nuevas funciones y agentes de la dirección

4. Implicación de la dirección y papel de los diferentes agentes institucionales para planificar e implementar procesos de evaluación e innovación.

VOLUMEN DE TRABAJO

ACTIVIDAD	Horas	% Presencial
Clases de teoría	7,00	100
Trabajos en grupo	5,00	100
Prácticas en aula	5,00	100
Tutorías regladas	4,00	100
Elaboración de trabajos en grupo	7,00	0
Estudio y trabajo autónomo	7,00	0
Preparación de actividades de evaluación	3,00	0
TOTAL	38,00	

METODOLOGÍA DOCENTE

En las sesiones se alternará las exposiciones teóricas de la profesora con la realización de actividades participativas y de reflexión por parte de los estudiantes. La metodología será activa y cooperativa, centrada en el aprendizaje del discente entendiendo éste como un proceso que se desarrolla en el seno de un grupo de aprendizaje. Además se potenciará y valorará la implicación del estudiante no sólo en las tareas propuestas, sino en las actividades que ellos mismos sugieran.

Las distintas dinámicas de clase que se van a desarrollar en las sesiones son:

*Discusión de algunas cuestiones polémicas y la resolución de casos ilustrativos de los contenidos de la Guía docente



*Trabajos de campo para conocer experiencias educativas vinculadas al contenido de la asignatura

*Lecturas individuales y grupales. Análisis crítico de documentos y artículos de prensa, etc. Debates en el aula.

*Trabajos de equipo para que los estudiantes compartan experiencias y elaboren proyectos de trabajo cooperativo. Para ello, se les distribuirá una serie de actividades a realizar en grupo, para posteriormente realizar la puesta en común en las clases mediante presentaciones o posters.

EVALUACIÓN

La evaluación de la asignatura se realizará de forma continua. Con esta finalidad, se tendrán en cuenta los siguientes componentes de valoración:

*La participación activa en las sesiones de aula.

*Las actividades prácticas en grupo y/o individuales sobre los contenidos.

*La revisión crítica de investigaciones publicadas en artículos extraídos de revistas de investigación.

La evaluación constará de dos partes diferenciadas:

a) Trabajo individual. Esta actividad versará sobre los contenidos explicados en clase, las lecturas realizadas, o los aspectos trabajados en los casos prácticos. Esta prueba valora el dominio conceptual y técnico de la materia y tendrá un valor del 50% de la nota final.

b) Trabajo en grupo, actividades prácticas, exposiciones,... tendrá un valor del 50% de la nota final.

Criterios de evaluación:

- Dominio de la terminología específica y precisión conceptual.
 - Capacidad demostrada para el análisis e interpretación de supuestos, poniendo de manifiesto el sentido crítico, así como el dominio de las claves epistemológicas y teóricas de la materia.
 - Capacidad de relación, reflexión y crítica demostrada en las diferentes lecturas de la bibliografía.

REFERENCIAS

Básicas

- nullCALATAYUD SALOM. A (2013). ¿Qué director/a reclaman los centros escolares? La voz del profesorado. Revista Ciencias de la Educación. Núm. 236.
- CALATAYUD, SALOM, M. A. (2015). El liderazgo emergente de los directores escolares en España: la voz del profesorado. Revista Iberoamericana de Educación, Núm 69.
- CALATAYUD, SALOM, M. A. (2017). Señas de identidad del liderazgo en las organizaciones educativas en la actualidad.. En: J. Murillo. Avances en Liderazgo y Mejora de la Educación. Madrid.



RILME.

CALATAYUD, SALOM, M. A. (2018). Reinventar el auténtico liderazgo educativo, Una llamada de atención desde el profesorado. En: J. Gairín y C. Mercader. Liderazgo y Gestión del talento en las organizaciones. Barcelona. Wolters Kluwer.

CALATAYUD, SALOM, M. A. (2019). Escenarios del liderazgo en las organizaciones educativas: el tiempo de los interrogantes.. En AA.VV Variables psicológicas y educativas para la intervención en el ámbito escolar. Madrid ASUNIVEP

- CALATAYUD SALOM, M.A. (2020). Evaluación y desarrollo profesional en las organizaciones en formación. Las cartas náuticas para su implantación En: J. Gairín, Suárez, C y Diaz, A. (eds) La nueva gestión del conocimiento. Barcelona. Wolters Kluwer

CAMPO, A. (2012). Herramientas para directores escolares II. Madrid. Wolters Kluwer.

CANTON, I y PINO, M. (Coord) (2016). Organización de centros educativos en la sociedad del conocimiento. Madrid. Alianza editorial.

CASTILLO, G. (2012). 14 líderes inesperados. Madrid. Rialp.

- FONTÁN, J y FONTÁN, L. (2020), La escuela que necesitamos hoy. Madrid. Morata
- FULLAN, M. (2016). La dirección escolar: 3 claves para maximizar su impacto. Madrid. Morata.
- FULLAN, M. (2019). El matiz. Por qué unos líderes triunfan y otros fracasan Madrid. Morata.
- FULLAN, M. (2020). Liderar en una cultura de cambio. Madrid. Morata.
- GARCIA SAIZ, M. (2010). Aprender a liderar. Madrid. Paidós.
- GOLEMAN, D. (2013). Liderazgo. El poder de la inteligencia emocional. Barcelona. Ediciones
- GORROCHATEGUI, A. (1997). Manual de liderazgo para directivos escolares. Madrid. La Muralla.
- HARGREAVES, A y FINK, D. (2008). El liderazgo sostenible. Siete principios para el liderazgo en centros educativos innovadores Madrid. Morata.
- HARRIS, D y WEST- BURNJAM, J. (2015). Diálogos sobre liderazgo educativo. Madrid. SM
- HARVARD BUSINESS REVIEW (2002). Liderazgo. Bilbao. Deusto.
- HOOPER, A y POTTER, J. (2006). Liderazgo inteligente. Crear pasión por el cambio. Lisboa. Actual.
- KOTTER, J. P. (2000). ¿Qué hacen los líderes? Barcelona. Gestión 2000.
- LEITHWOOD, K. (1994). Liderazgo para la reestructuración de las escuelas. Revista de Educación, 304. Págs. 31-60.
- LOPEZ-YAÑEZ, J (2012). Visiones que deslumbran. El declive del liderazgo transformacional. Revista: Organización y Gestión educativa. Núm 3. Págs 8-10.
- LOPEZ-YAÑEZ, J y LAVIÉ, J.M. (2010). Liderazgo para sostener procesos de innovación en la escuela Revista: Profesorado, 14 (1). Págs, 71-92.
- MANZANARES, A. (2010). Organizar y dirigir en la complejidad. Instituciones educativas en evolución. Madrid. Wolters Kluwer.
- MARTINEZ, M Y JOLONCH, A. (Coord) (2019) Las paradojas de la innovación educativa. Barcelona. Horsori.
- MEDINA, M.C. (2016). Formación de líderes en inteligencia emocional y gestión del talento. Madrid. Universitas.
- MONTERO, A. (2010). Proyecto de dirección y ejercicio directivo. Madrid, España: Wolters Kluwer.
- MURILLO, J. (2017). Avances en Liderazgo y Mejora de la Educación. Madrid. RILME.
- NYE, J.S. (2011). Las cualidades del líder. Barcelona. Paidós.
- PASCUAL, R.; VILLA, A. y AUZMENDI, E. (1995). Liderazgo transformacional en los centros. Bilbao. Mensajero.



- SANMARTÍ, N (2020). Evaluar y aprender: Un único proceso. Barcelona: Octaedro
- SANTOS GUERRA, M.A. (2015). Las feromonas de la manzana. El valor educativo de la dirección escolar. Barcelona. Grao.
- SENGE, P. (1996). El liderazgo de las organizaciones que aprenden: lo temerario, lo útil y lo invisible. EN F. HESSELBEIN Y Otros. El líder del futuro. Bilbao. Ediciones Deusto.
- SMYTH, J. (1994). Una concepción pedagógica y educativa del liderazgo escolar. EN: J.M ESCUDERO Y M.T. GONZALEZ. Profesores y escuela: hacia una reconversión de los centros y la función docente. Madrid. Ediciones Pedagógicas.
- STOLL, L y TEMPERLEY, J. (2011). Mejorar el liderazgo escolar. Herramientas de trabajo. OCDE.
- VALLE, E. (2012). Los directores de CEIPS ante el espejo. Barcelona. Anthropos.
- VÁZQUEZ, R. (2013). La dirección de centros: Gestión, ética y política. Razones y propuestas educativas. Ediciones Morata. Madrid.
- VILLA, A (2013) (Coord), Liderazgo pedagógico en los centros educativos: competencias de equipos directivos, profesorado y orientadores. VI Congreso Internacional sobre Dirección de Centros Educativos. Universidad de Deusto.
- VILLA, A. (2019). Liderazgo: una clave para la innovación y el cambio educativo. Revista de Investigación Educativa, 37(2), 301-326.

Complementarias

- BOLÍVAR, A. (2019). Una dirección escolar con capacidad de liderazgo pedagógico. Madrid, España: La Muralla.
- CALATAYUD SALOM, A. (2008). El liderazgo educativo en un mundo globalizado: hacia nuevas visiones. EN: Gairin, J y Antúnez, S. (Editores). Organizaciones educativas al servicio de la sociedad. Madrid. Wolters Kluwer.
- CALATAYUD SALOM, A. (2008a). El liderazgo educativo que demandan hoy las instituciones escolares. Actas del I Congreso de Dirección de centros docentes de la Comunidad Valenciana. Universidad de Alicante.
- CALATAYUD SALOM, M.A. (2008b). La escuela del futuro. Hacia nuevos escenarios. Madrid. CCS.
- CALATAYUD SALOM, M.A. (2009). Entresijos de los centros escolares. Desvelarlos para mejorarlos. Málaga. Aljibe.