

**FICHA IDENTIFICATIVA****Datos de la Asignatura**

<b>Código</b>	44538
<b>Nombre</b>	Comunicación y liderazgo en las organizaciones
<b>Ciclo</b>	Máster
<b>Créditos ECTS</b>	3.0
<b>Curso académico</b>	2021 - 2022

**Titulación(es)**

<b>Titulación</b>	<b>Centro</b>	<b>Curso</b>	<b>Periodo</b>
2216 - M.U. Política, Gestión y Dirección de Organiz. Educativas	Facultad de Filosofía y Ciencias de la Educación	1	Primer cuatrimestre

**Materias**

<b>Titulación</b>	<b>Materia</b>	<b>Caracter</b>
2216 - M.U. Política, Gestión y Dirección de Organiz. Educativas	2 - Administración, gestión y organización educativa	Obligatoria

**Coordinación**

<b>Nombre</b>	<b>Departamento</b>
CALATAYUD SALOM, MARIA AMPARO	100 - Didáctica y Organización Escolar

**RESUMEN**

Resumen descriptivo de la asignatura.

La comunicación es el eje fundamental para el funcionamiento de las instituciones educativas y, por supuesto, es la entraña misma de la organización. Nuevas demandas sociales, educativas, etc. han modificado sustancialmente los procesos comunicativos. Una respuesta creativa a estas múltiples demandas requiere, en especial, de un liderazgo transformador en nuestras organizaciones. Sabemos que en las instituciones educativas sometidas a cambios múltiples y acelerados una de las diferencias entre el éxito y el fracaso es la calidad de la dirección y del liderazgo. Transitar de un liderazgo burocrático a otro pedagógico, distribuido y estratégico, es un proceso complejo, pero urgente. Una de las claves importantes junto con otras es la formación centrada en el desarrollo de las competencias profesionales necesarias para ejercer un buen liderazgo pedagógico. Por tanto, el propósito de esta materia es desarrollar estrategias especializadas en la gestión de la comunicación que faciliten la consolidación de líderes pedagógicos en las organizaciones como un factor de primer orden en la mejora de la educación.



## CONOCIMIENTOS PREVIOS

### Relación con otras asignaturas de la misma titulación

No se han especificado restricciones de matrícula con otras asignaturas del plan de estudios.

### Otros tipos de requisitos

Requisitos o recomendaciones previas

## COMPETENCIAS

### 2216 - M.U. Política, Gestión y Dirección de Organiz. Educativas

- Ser capaces de transmitir la importancia del ejercicio de un liderazgo transformador y democrático en las organizaciones e instituciones educativas, promoviendo un proyecto educativo compartido.
- Ser capaces de establecer e implementar relaciones interpersonales positivas y efectivas, en comunicación abierta con la comunidad educativa.
- Que los estudiantes sean capaces de diseñar y aplicar estrategias de acción orientadas a construir vínculos sólidos y sostenibles con la comunidad escolar, e involucrarse eficazmente en los procesos educativos

## RESULTADOS DE APRENDIZAJE

- Diseñar estrategias formativas dirigidas a la dirección de organizaciones educativas.
- Detectar las diferencias básicas entre los estilos de liderazgo de un profesional educativo.
- Reflexionar sobre la importancia de ejercer un liderazgo transformador y democrático en las organizaciones e instituciones educativas.
- Saber establecer relaciones dialogantes con las diferentes personas de una comunidad educativa, escuchando y expresándose de forma clara y asertiva.
- Hacer exposiciones públicas de modo claro y sin ambigüedades.

## DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS

### 1. El centro escolar como centro del sistema y agente de cambio e innovación



**2. Estructuras, agencias sociales, dinámicas y competencias para un liderazgo profesional y democrático de las organizaciones. La esencia del liderazgo y las estrategias para el cambio**

**3. La dirección referente privilegiada para mejorar la vida organizativa de la institución educativa. Nuevas funciones y agentes de la dirección**

**4. Implicación de la dirección y papel de los diferentes agentes institucionales para planificar e implementar procesos de evaluación e innovación.**

## VOLUMEN DE TRABAJO

ACTIVIDAD	Horas	% Presencial
Clases de teoría	7,00	100
Trabajos en grupo	5,00	100
Prácticas en aula	5,00	100
Tutorías regladas	4,00	100
Elaboración de trabajos en grupo	7,00	0
Estudio y trabajo autónomo	7,00	0
Preparación de actividades de evaluación	3,00	0
<b>TOTAL</b>	<b>38,00</b>	

## METODOLOGÍA DOCENTE

En las sesiones se alternará las exposiciones teóricas de la profesora con la realización de actividades participativas y de reflexión por parte de los estudiantes. La metodología será activa y cooperativa, centrada en el aprendizaje del discente entendiendo éste como un proceso que se desarrolla en el seno de un grupo de aprendizaje. Además se potenciará y valorará la implicación del estudiante no sólo en las tareas propuestas, sino en las actividades que ellos mismos sugieran.

Las distintas dinámicas de clase que se van a desarrollar en las sesiones son:

\*Discusión de algunas cuestiones polémicas y la resolución de casos ilustrativos de los contenidos de la Guía docente

\*Trabajos de campo para conocer experiencias educativas vinculadas al contenido de la asignatura



\*Lecturas individuales y grupales. Análisis crítico de documentos y artículos de prensa, etc. Debates en el aula.

\*Trabajos de equipo para que los estudiantes compartan experiencias y elaboren proyectos de trabajo cooperativo. Para ello, se les distribuirá una serie de actividades a realizar en grupo, para posteriormente realizar la puesta en común en las clases mediante presentaciones o posters.

## EVALUACIÓN

La evaluación de la asignatura se realizará de forma continua. Con esta finalidad, se tendrán en cuenta los siguientes componentes de valoración:

- \*La participación activa en las sesiones de aula.
- \*Las actividades prácticas en grupo y/o individuales sobre los contenidos.
- \*La revisión crítica de investigaciones publicadas en artículos extraídos de revistas de investigación.

*La evaluación constará de dos partes diferenciadas:*

- a) Trabajo individual. Esta actividad versará sobre los contenidos explicados en clase, las lecturas realizadas, o los aspectos trabajados en los casos prácticos. Esta prueba valora el dominio conceptual y técnico de la materia y tendrá un valor del 50% de la nota final.
- b) Trabajo en grupo, actividades prácticas, exposiciones,... tendrá un valor del 50% de la nota final.

Criterios de evaluación:

- Dominio de la terminología específica y precisión conceptual.
  - Capacidad demostrada para el análisis e interpretación de supuestos, poniendo de manifiesto el sentido crítico, así como el dominio de las claves epistemológicas y teóricas de la materia.
  - Capacidad de relación, reflexión y crítica demostrada en las diferentes lecturas de la bibliografía.

## REFERENCIAS

### Básicas

- ABARCA, N.(2009). Inteligencia emocional en el liderazgo. Santiago de Chile. Aguilar.
- ALONSO PUIG, M (2006).Madera de líder. Barcelona. Urano.
- ALVAREZ, M. (2010). Liderazgo compartido. Buenas prácticas de dirección escolar. Madrid. Wolters Kluwer.
- BARROSO, J (2013) La dirección de la escuela: tensiones en el presente, desafíos para el futuro. Revista Organización y Gestión Educativa. Núm 21.
- BENNIS, W. SPREITZER, G y CUMMINGS, Th. (2002). El futuro del liderazgo. Bilbao. Deusto.



- BOLIVAR, A. (2016) Conjugar el liderazgo pedagógico de la dirección escolar y su profesionalización en el contexto español. *Revista de Organización y Gestión Educativa*. Núm 24 (1).
- BOLIVAR, A. (2010). Liderazgo para el aprendizaje. *OGE*. Núm 1.
- BOLIVAR, A. (2012). Políticas actuales de mejora y liderazgo educativo. Málaga. Aljibe.
- BOLIVAR, A. (2000). El liderazgo compartido según Peter Senge. III Congreso Internacional sobre Dirección de Centros Educativos: Liderazgo y organizaciones que aprenden. Bilbao. ICE Universidad de Deusto.
- CANTON, I y PINO, M. (Coord) (2014). Organización de centros educativos en la sociedad del conocimiento. Madrid. Alianza editorial. Capítulo 7.
- CALATAYUD, SALOM, M. A. (2018). Reinventar el auténtico liderazgo educativo, Una llamada de atención desde el profesorado. En: J. Gairín y C. Mercader. *Liderazgo y Gestión del talento en las organizaciones*. Barcelona. Wolters Kluwer.
- CALATAYUD, SALOM, M. A. (2017). Señas de identidad del liderazgo en las organizaciones educativas en la actualidad.. En: J. Murillo. *Avances en Liderazgo y Mejora de la Educación*. Madrid. RILME.
- CALATAYUD, SALOM, M. A. (2015). El liderazgo emergente de los directores escolares en España: la voz del profesorado. *Revista Iberoamericana de Educación*, Núm 69.
- CALATAYUD SALOM, A (2013). "¿Qué director/a reclaman los centros escolares? La voz del profesorado. *Revista Ciencias de la Educación*. Núm. 236.
- CALATAYUD SALOM, M.A. (2009). Entresijos de los centros escolares. Desvelarlos para mejorarlos. Málaga. Aljibe.
- CALATAYUD SALOM, A. (2008). "El liderazgo educativo en un mundo globalizado: hacia nuevas visiones. EN: Gairin, J y Antúnez, S. (Editores). *Organizaciones educativas al servicio de la sociedad*. Madrid. Wolters Kluwer.
- CALATAYUD SALOM, A. (2008a). El liderazgo educativo que demandan hoy las instituciones escolares. *Actas del I Congreso de Dirección de centros docentes de la Comunidad Valenciana*. Universidad de Alicante.
- CALATAYUD SALOM, M.A. (2008b). *La escuela del futuro. Hacia nuevos escenarios*. Madrid. CCS.
- CAMPO, A. (2012). *Herramientas para directores escolares II*. Madrid. Wolters Kluwer.
- CASTILLO, G. (2012). *14 líderes inesperados*. Madrid. Rialp.
- CHAMPY, J & NOHRIA, N. (2001). *Ambición: los secretos de los grandes líderes (la diferencia entre dirigir y liderar)*. Barcelona. Gestión.
- COVEY, S; (2011). *Los 7 hábitos de la gente altamente efectiva*. Barcelona. Paidós.
- DAY, C; HALL, C and WHITAKER, P. (2002). *Promoción del liderazgo en la educación Primaria*. Madrid. La Muralla.
- DRUCKER, P. (2002). *De líder a líder*. Madrid. Díaz de Santos.
- FERNÁNDEZ AGUADO, J. (2002). *Liderar: mil consejos para un directivo*. Madrid. Díaz de Santos.
- GOLEMAN, D. (2013). *Liderazgo. El poder de la inteligencia emocional*. Barcelona. Ediciones B.
- GARCIA SAIZ, M. (2010). *Aprender a liderar*. Madrid. Paidós.
- GORROCHATEGUI, A. (1997). *Manual de liderazgo para directivos escolares*. Madrid. La Muralla.



- HARRIS, D y WEST- BURNJAM, J. (2015). Diálogos sobre liderazgo educativo. Madrid. SM
- HARGREAVES, A y FINK, D. (2008). El liderazgo sostenible. Siete principios para el liderazgo en centros educativos innovadores Madrid. Morata.
- HOOPER, A y POTTER, J. (2006). Liderazgo inteligente. Crear pasión por el cambio. Lisboa. Actual.
- HARVARD BUSINESS REVIEW (2002). Liderazgo. Bilbao. Deusto.
- KOTTER, J. P. (2000). ¿Qué hacen los líderes? Barcelona. Gestión 2000.
- LEITHWOOD, K. (1994). Liderazgo para la reestructuración de las escuelas. Revista de Educación, 304. Págs. 31-60.
- LOPEZ-YAÑEZ, J y LAVIÉ, J.M. (2010).Liderazgo para sostener procesos de innovación en la escuela Revista: Profesorado, 14 (1). Págs, 71-92.
- LOPEZ-YAÑEZ, J (2012). Visiones que deslumbran. El declive del liderazgo transformacional. Revista: Organización y Gestión educativa. Núm 3. Págs 8-10.
- MANZANARES, A. (2010). Organizar y dirigir en la complejidad. Instituciones educativas en evolución. Madrid. Wolters Kluwer.
- MURILLO, J. (2017). Avances en Liderazgo y Mejora de la Educación. Madrid. RILME.
- NYE, J.S. (2011).Las cualidades del líder. Barcelona.Paidós.
- NYE, J.S. (2011).Las cualidades del líder. Barcelona.Paidós.
- PASCUAL, R.; VILLA, A. y AUZMENDI, E. (1995). Liderazgo transformacional en los centros. Bilbao. Mensajero.
- SANTOS GUERRA, M.A. (2015). Las feromonas de la manzana. El valor educativo de la dirección escolar. Barcelona. Grao.
- SENGE, P. (1996). El liderazgo de las organizaciones que aprenden: lo temerario, lo útil y lo invisible. EN F. HESSELBEIN Y Otros. El líder del futuro. Bilbao. Ediciones Deusto.
- SMYTH, J. (1994). Una concepción pedagógica y educativa del liderazgo escolar. EN: J.M ESCUDERO Y M.T. GONZALEZ. Profesores y escuela: hacia una reconversión de los centros y la función docente. Madrid. Ediciones Pedagógicas.
- STOLL, L y TEMPERLEY, J. (2011). Mejorar el liderazgo escolar. Herramientas de trabajo. OCDE.
- VALLE, E. (2012). Los directores de CEIPS ante el espejo. Barcelona. Anthropos.
- VILLA, A (2013) (Coord), Liderazgo pedagógico en los centros educativos: competencias de equipos directivos, profesorado y orientadores. VI Congreso Internacional sobre Dirección de Centros Educativos. Universidad de Deusto.

## ADENDA COVID-19

**Esta adenda solo se activará si la situación sanitaria lo requiere y previo acuerdo del Consejo de Gobierno**

### 1. Volumen de trabajo y planificación temporal



En lo relativo a la planificación temporal y la organización de las sesiones de clase, la programación de la asignatura se ajustará a su horario; la parte presencial y la no presencial síncrona, cuando coincidan, se impartirán siempre en el aula asignada, en los días y horas fijados. La docencia no presencial asíncrona puede implicar trabajo autónomo programado de l@s estudiantes o sesiones de videoconferencia con el profesor o la profesora en días o semanas alternativas a la presencial.

La atención tutorial se realizará de forma no presencial, las tutorías serán virtuales.

## 2. Metodología docente

La metodología se adaptará de forma flexible, diversificada y acordada, en lo posible, con l@s estudiantes, en función de la combinación de modalidades adoptada –presencial, no presencial síncrona o asíncrona–. La modalidad no presencial síncrona o asíncrona se desarrollará a través de la herramienta *blackboard collaborate*, disponible en el Aula Virtual, complementada con la utilización de recursos depositados igualmente en al Aula Virtual, como transparencias locutadas, textos y otros materiales que sustenten las propuestas de actividad en la modalidad no presencial asíncrona.

## 3. Evaluación

Los métodos y formatos de evaluación, en coherencia con las modalidades y metodología adoptadas, harán especial énfasis en la evaluación continua. El/la profesor/a especificará los modos de entrega y de revisión/devolución, preferentemente online, de los trabajos académicos previstos. Para el caso de las asignaturas que utilizan pruebas, se primará, hasta donde lo permita la disponibilidad de espacios, la evaluación final presencial.