

**FICHA IDENTIFICATIVA****Datos de la Asignatura**

<b>Código</b>	44537
<b>Nombre</b>	Organización y dirección de las instituciones educativas
<b>Ciclo</b>	Máster
<b>Créditos ECTS</b>	3.0
<b>Curso académico</b>	2023 - 2024

**Titulación(es)**

<b>Titulación</b>	<b>Centro</b>	<b>Curso</b>	<b>Periodo</b>
2216 - M.U. Política, Gestión y Dirección de Organiz. Educativas	Facultad de Filosofía y Ciencias de la Educación	1	Primer cuatrimestre

**Materias**

<b>Titulación</b>	<b>Materia</b>	<b>Caracter</b>
2216 - M.U. Política, Gestión y Dirección de Organiz. Educativas	2 - Administración, gestión y organización educativa	Obligatoria

**RESUMEN**

La organización de las instituciones educativas ha experimentado transformaciones en diferentes niveles: en la estructura de y las políticas relativas a los sistemas educativos, en los discursos y las lógicas que atraviesan el gobierno de sus organizaciones, en particular la dirección de las mismas, en las relaciones con la comunidad educativa y el entorno de los centros, y en el trabajo de profesoras y profesores. El propósito de esta materia es conocer los elementos conceptuales que permiten entender esas transformaciones y situarlas en el más amplio contexto económico, social y cultural, así como reflexionar sobre el sentido de dichas transformaciones.

**CONOCIMIENTOS PREVIOS****Relación con otras asignaturas de la misma titulación**

No se han especificado restricciones de matrícula con otras asignaturas del plan de estudios.



### Otros tipos de requisitos

No existen otros requisitos

## COMPETENCIAS

### 2216 - M.U. Política, Gestión y Dirección de Organiz. Educativas

- Ser capaces de transmitir la importancia del ejercicio de un liderazgo transformador y democrático en las organizaciones e instituciones educativas, promoviendo un proyecto educativo compartido.
- Ser capaces de establecer relaciones interpersonales positivas y efectivas, en comunicación abierta con la comunidad educativa.
- Que los estudiantes sean capaces de utilizar estrategias e instrumentos propios de la práctica profesional directiva eficiente y satisfactoria, siempre en el marco de instituciones educativas democráticas
- Que los estudiantes sean capaces de establecer modelos y pautas para la resolución de problemas, gestión, mediación y toma de decisiones en un marco participativo de la comunidad educativa
- Que los estudiantes conozcan las herramientas e instrumentos necesarios para diseñar estrategias formativas encaminadas a la dirección colegial de organizaciones públicas
- Que los estudiantes sean capaces de desarrollar la capacidad de liderazgo para poder tomar la iniciativa y estimular el espíritu emprendedor de personas y equipos

## RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Aplican los conocimientos adquiridos y son capaces de resolver problemas en entornos nuevos.

Integran conocimientos y emiten juicios al reflexionar sobre las responsabilidades sociales y éticas.

Hacen exposiciones públicas de modo claro y sin ambigüedades.

Saben estudiar de forma autodirigida o autónoma.

Conocen los elementos básicos para implementar los programas de formación en la gestión de la calidad de las organizaciones educativas

Diseñan estrategias formativas dirigidas a la dirección de organizaciones educativas

Desarrollan disposición para estimular la iniciativa emprendedora de personas y equipos

Diseñan y gestionan los procesos de planificación y organización del sistema educativo y sus organizaciones

Saben establecer relaciones dialogantes con las diferentes personas de una comunidad educativa, escuchando y expresándose de forma clara y asertiva



Utilizan el diálogo y el entendimiento para colaborar en proyectos compartidos en una organización

## DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS

**1. Teorías y modelos prácticos de la Administración, Organización y Gestión de centros escolares.**

**2. - Dimensiones estructural y sociocultural de las organizaciones educativas. Organizaciones que aprenden y gestión por proyectos**

**3. - Investigación en análisis de organizaciones, estrategias de intervención y diseño de cambios en las instituciones educativas: agentes, procesos, metodología, resultados**

**4. v- Autonomía, participación y gestión de los centros escolares e instituciones educativas**

**5. - La atención a la diversidad en las organizaciones y sus expresiones particulares en las políticas de género y de atención a la inclusión**

## VOLUMEN DE TRABAJO

ACTIVIDAD	Horas	% Presencial
Clases de teoría	7,00	100
Trabajos en grupo	5,00	100
Prácticas en aula	5,00	100
Tutorías regladas	4,00	100
Elaboración de trabajos individuales	20,00	0
Estudio y trabajo autónomo	10,00	0
Lecturas de material complementario	10,00	0
Preparación de clases de teoría	14,00	0
<b>TOTAL</b>	<b>75,00</b>	



## METODOLOGÍA DOCENTE

- Exposiciones por parte del profesor y discusión y debate argumentado sobre las cuestiones abordadas.
- Análisis y comentario de textos y materiales.
- Tutorías individuales.

## EVALUACIÓN

La evaluación de la asignatura se basará en tres aspectos fundamentales:

- Asistencia a las sesiones presenciales: obligatoria, se admitirán un máximo de dos faltas justificadas.
- Participación argumentada en la discusión de textos y materiales y en los debates en clase.
- Trabajo individual con elaboración de un informe-ensayo en relación a los temas abordados en clase y la bibliografía recomendada.

## REFERENCIAS

### Básicas

- Referència b1: BELTRAN, F. (2010). Organización y gestión de insituciones socioeducativas. Imposibilidad y desórdenes. València. Reproexpres.
- Referència b2: BRUNET, I. y ALTABA, E. (2010). Reformas educativas y sociedad de mercado. Barcelona. Laertes.
- Referència b3: DUBET, F. (2006). El declive de la institución. Profesiones, sujetos e individuos en la modernidad. Barcelona. Gedisa.
- Referència b4: DU GAY, P. (2012), En elogio de la burocracia. WeberOrganizaciónÉtica, Madrid, Siglo XXI.
- Referència b5: ETKIN, J. (2000). Política, gobierno y gerencia de las organizaciones. Buenos Aires. Pearson Educación.
- Referència b6: FERNÁNDEZ ENGUITA, M. y GUTIÉRREZ SASTRE, M. (Coords.) (2005). Organización escolar, profesión docente y entorno comunitario. Madrid. Universidad Internacional de Andalucía/Akal.
- Referència b7: FERNÁNDEZ ENGUITA, M. y TERRÉN, E. (Coords.) (2008). Repensando la organización escolar. Crisis de legitimidad y nuevos desarrollos. Madrid. Universidad Internacional de Andalucía/Akal.



- 
- Referència b8: MARTÍN CRIADO, E. (2010). La escuela sin funciones. Crítica de la sociología de la educación crítica. Barcelona: Edicions Bellaterra.
  - Referència b9: MARTÍN RODRÍGUEZ, E. (Coord.) (2002). Desarrollo de las instituciones educativas. Madrid. UNED.
  - Referència b10: RIZVI, F. y LINGARD, B. (2013), Políticas educativas en un mundo globalizado. Madrid. Morata.
  - Referència b11: SIDORKIN, A. M. (2007). Las relaciones educativas. Educación impura, escuelas desescolarizadas y dialogo con el mal. Barcelona. Octaedro.
-