

**FITXA IDENTIFICATIVA****Dades de l'Assignatura**

| | |
|----------------------|--|
| Codi | 44536 |
| Nom | Gestió i supervisió del sistema educatiu |
| Cicle | Màster |
| Crèdits ECTS | 3.0 |
| Curs acadèmic | 2024 - 2025 |

Titulació/titulacions

| Titulació | Centre | Curs | Període |
|--|--|-------------|---------------------|
| 2216 - Màster Universitari en Política, Gestió i Direcció d'Organitzac. Educatives | Facultat de Filosofia i Ciències de l'Educació | 1 | Primer quadrimestre |

Matèries

| Titulació | Matèria | Caràcter |
|--|--|-----------------|
| 2216 - Màster Universitari en Política, Gestió i Direcció d'Organitzac. Educatives | 2 - Administració, gestió i organització educativa | Obligatòria |

Coordinació

| Nom | Departament |
|--------------------------|--|
| LOPEZ REQUENA, ESTEFANIA | 100 - Didàctica i Organització Escolar |

RESUM

La gestió i supervisió dels sistemes educatius no només consisteix en la seua administració i inspecció. Resulta, més bé, una trama complexa de regulacions, dispositius i polítiques, propers però també remots, que generen formes de control i constitueixen un marc per a l'autonomia i la rendició de comptes, mecanismes que modelen i visibilitzen el treball en les organitzacions educatives. El propòsit d'aquesta assignatura és conèixer aquesta trama i els seus efectes en les organitzacions, així com el desenvolupament, en diferents àmbits, d'estratègies que conjuguin la gestió participativa i el control democràtic exigible a les institucions públiques.

CONEIXEMENTS PREVIS



Relació amb altres assignatures de la mateixa titulació

No heu especificat les restriccions de matrícula amb altres assignatures del pla d'estudis.

Altres tipus de requisits

No n'hi han altres requisits

COMPETÈNCIES (RD 1393/2007) // RESULTATS DE L'APRENTATGE (RD 822/2021)

2216 - Màster Universitari en Política, Gestió i Direcció d'Organizac. Educatives

- Que els estudiants siguen capaços d'integrar coneixements i afrontar la complexitat de formular judicis a partir d'una informació que, sent incompleta o limitada, incloga reflexions sobre les responsabilitats socials i ètiques vinculades a l'aplicació dels seus coneixements i judicis.
- Posseir i comprendre coneixements que aportin una base o oportunitat de ser originals en el desenvolupament i / o aplicació d'idees, sovint en un context de recerca.
- Que els estudiants siguen capaços d'utilitzar estratègies i instruments propis de la pràctica professional directiva eficient i satisfactòria, sempre en el marc d'institucions educatives democràtiques

RESULTATS D'APRENTATGE (RD 1393/2007) // SENSE CONTINGUT (RD 822/2021)

- Integren coneixements i emeten judicis en reflexionar sobre les responsabilitats socials i ètiques.
- Fan exposicions públiques de manera clara i sense ambigüitats.
- Coneixen els elements bàsics per a implementar els programes de formació en la gestió de la qualitat de les organitzacions educatives
- Dissenyen estratègies formatives dirigides a la direcció d'organitzacions educatives
- Dissenyen i gestionen els processos de planificació i organització del sistema educatiu i les seves organitzacions
- Utilitzen el diàleg i l'enteniment per a col·laborar en projectes compartits en una organització
- Identifiquen els principis ètics d'un sistema democràtic necessaris per a gestionar un centre educatiu.

DESCRIPCIÓ DE CONTINGUTS

1. Multidimensionalitat de la categoria Organització. Models, funcions i enfocaments de l'organització, gestió i supervisió educatives.

La gestió i supervisió dels sistemes educatius no es realitza des d'un únic model. Els enfocaments de l'organització són diversos i les seues funcions diferents també. Així, convé conèixer les diferents esferes per ser conscient de la complexitat que comporta la gestió i supervisió dels sistemes educatius.



2. Del sistema als centres: efectes de les polítiques socials en la macro i micropolítica en les organitzacions escolars.

Les polítiques educatives viuen tensions que han de resoldre entre l'esfera macro i micro de les organitzacions. L'anàlisi de les diferents lògiques (burocràtiques, postburocràtiques i/o de la nova gestió pública) permetrà conèixer els seus efectes a nivell micro (de centre).

3. Supervisió i gestió participativa d'i en els sistemes educatius en atenció al principi d'igualtat d'oportunitats.

S'aborda la supervisió i gestió participativa d'i en els sistemes educatius en atenció al principi d'igualtat d'oportunitats. Per a això, es treballarà la influència del disseny i desenvolupament dels diferents components del sistema educatiu.

4. Disseny i desenvolupament de Programes de Formació en Centres com a estratègies de canvi i innovació en el sistema educatiu. El cas de la Comunitat Valenciana.

La innovació educativa consisteix a crear ocasions d'aprenentatge. És possible acceptant que les escoles i els centres educatius són laboratoris on s'assagen experiències pedagògiques molt variades. Es presenta les alternatives disponibles en la Comunitat Valenciana.

VOLUM DE TREBALL

| ACTIVITAT | Hores | % Presencial |
|------------------------------------|--------------|--------------|
| Classes de teoria | 7,00 | 100 |
| Treball en grup | 5,00 | 100 |
| Pràctiques en aula | 5,00 | 100 |
| Tutories reglades | 4,00 | 100 |
| Elaboració de treballs en grup | 10,00 | 0 |
| Estudi i treball autònom | 35,00 | 0 |
| Lectures de material complementari | 9,00 | 0 |
| TOTAL | 75,00 | |

METODOLOGIA DOCENT

- Exposicions per part de la professora i discussió i debat argumentat sobre les qüestions abordades (llició magistral participativa).
- Anàlisi i comentari de textos i materials (aprenentatge col·laboratiu).



- Atenció individualitzada i/o grupal
- Prova final de caràcter teòric i pràctic.

AVALUACIÓ

L'avaluació de l'assignatura es basarà en tres aspectes fonamentals:

- Participació argumentada en la discussió de textos i materials i als debats en classe. 10%
- Treball individual amb elaboració d'un informe-assaig en relació als temes abordats en classe i la bibliografia recomanada. 45%
- Exposicions a classe dels treballs realitzats. 15%
- Examen/Prova oral i/o escrita. 30%

REFERÈNCIES

Bàsiques

- Referència b1: LUENGO, J. y SAURA, G. (2013). La performatividad en la educación: la construcción del nuevo docente y el nuevo gestor performativo. REICE: Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, 11 (3), 139-153.
- Referència b2: BALL, S. J. (2008). El desempeño, la privatización, los profesionales de la educación y el Estado. Educación y ciudad, 14, 115-137.
- Referència b3: COLLET, J. y TORT, A. (Coords.) (2016). La gobernanza escolar democrática. Madrid. Morata.
- Referència b4: Teixidó, J. (1996). Organización y dirección. Conceptualización y establecimiento de relaciones entre ambos términos. I Jornadas Andaluzas de Organización y Gestión de Centros Educativos.

Complementàries

- Referència c1: BELTRÁN LL., F. y SAN MARTÍN A., A. (2000): Diseñar la coherencia escolar. Madrid: Morata.
- Referència c2: Media Pérez-Medina, J., Del Valle-Giraldó, D., Valles de Rojas, M., Lugo-Cueva, L., y Nava, N. (2018). SUPERVISIÓN EDUCATIVA COMO ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO POR LOS DIRECTORES DE EDUCACIÓN MEDIA. Revista Panorama, 12(23), 63-72.
- Referència c3: Esteban Frades, S. (2019) La supervisión educativa como función principal de la Inspección. Características y propósitos. Aula, Revista de Pedagogía de la Universidad de Salamanca, 27-58.