

**FITXA IDENTIFICATIVA****Dades de l'Assignatura**

Codi	44536
Nom	Gestió i supervisió del sistema educatiu
Cicle	Màster
Crèdits ECTS	3.0
Curs acadèmic	2022 - 2023

Titulació/titulacions

Titulació	Centre	Curs	Període
2216 - Màster Universitari en Política, Gestió i Direcció d'Organitzac. Educatives	Facultat de Filosofia i Ciències de l'Educació	1	Primer quadrimestre

Matèries

Titulació	Matèria	Caràcter
2216 - Màster Universitari en Política, Gestió i Direcció d'Organitzac. Educatives	2 - Administració, gestió i organització educativa	Obligatòria

Coordinació

Nom	Departament
AGUILAR HERNANDEZ, LUIS	100 - Didàctica i Organització Escolar

RESUM

La gestió i supervisió dels sistemes educatius no només consisteix en la seua administració i inspecció. Resulta, més bé, una trama complexa de regulacions, dispositius i polítiques, propers però també remots, que generen formes de control i constitueixen un marc per a l'autonomia i la rendició de comptes, mecanismes que modelen –i visibilitzen el treball en- les organitzacions educatives. El propòsit d'aquesta assignatura és conèixer aquesta trama i els seus efectes en les organitzacions, així com el desenvolupament, en diferents àmbits, d'estratègies que conjuguin la gestió participativa i el control democràtic exigible a les institucions públiques.

CONEIXEMENTS PREVIS



Relació amb altres assignatures de la mateixa titulació

No heu especificat les restriccions de matrícula amb altres assignatures del pla d'estudis.

Altres tipus de requisits

No n'hi han altres requisits

COMPETÈNCIES (RD 1393/2007) // RESULTATS DE L'APRENTATGE (RD 822/2021)

2216 - Màster Universitari en Política, Gestió i Direcció d'Organitzac. Educatives

- Ser capaços de transmetre la importància de l'exercici d'un lideratge transformador i democràtic en les organitzacions i institucions educatives, promovent un projecte educatiu compartit.
- Que els estudiants siguen capaços de dissenyar i aplicar estratègies d'acció orientades a construir vincles sòlids i sostenibles amb la comunitat escolar, i involucrar-se eficaçment en els processos educatius
- Que els estudiants siguen capaços d'establir models i pautes per a la resolució de problemes, gestió, mediació i presa de decisions en un marc participatiu de la comunitat educativa
- Que els estudiants coneguen les ferramentes i instruments necessaris per a dissenyar estratègies formatives encaminades a la direcció col·legial d'organitzacions públiques

RESULTATS D'APRENTATGE (RD 1393/2007) // SENSE CONTINGUT (RD 822/2021)

DESCRIPCIÓ DE CONTINGUTS

1. Esferes de la gestió i supervisió dels sistemes educatius: una trama complexa

2. Tensions en les polítiques educatives: la hibridació de lògiques burocràtiques i postburocràtiques o el paradigma de la nova gestió pública.

3. Polítiques i dispositius per al govern en la distància i llurs efectes: tramar la visibilitat de les organitzacions educatives

**4. El cas de la Comunitat Valenciana****VOLUM DE TREBALL**

ACTIVITAT	Hores	% Presencial
Classes de teoria	7,00	100
Treball en grup	5,00	100
Pràctiques en aula	5,00	100
Tutories reglades	4,00	100
Elaboració de treballs individuals	20,00	0
Estudi i treball autònom	10,00	0
Lectures de material complementari	10,00	0
Preparació de classes de teoria	14,00	0
TOTAL	75,00	

METODOLOGIA DOCENT

- Exposicions per part del professor i discussió i debat argumentat sobre les qüestions abordades.
- Anàlisi i comentari de textos i materials.
- Tutories individuals.

AVALUACIÓ

L'avaluació de l'assignatura es basarà en tres aspectes fonamentals:

- Assistència a les sessions presencials: obligatòria, s'admetran un màxim de dues faltes justificades.
- Participació argumentada en la discussió de textos i materials i als debats en classe.
- Treball individual amb elaboració d'un informe-assaig en relació als temes abordats en classe i la bibliografia recomanada.



REFERÈNCIES

Bàsiques

- Referència b1: AGUILAR, L. (2009). Políticas del cambio en educación y gestión de la innovación. Revista Innovar, Especial en educación, 9-24.
- Referència b2: AGUILAR, L. (2006a). Todo sea por la calidad. Tramar el cambio en educación. Alzira, Valencia: Editorial Germania.
- Referència b3: AGUILAR, L. (2010). Tramar la autonomía de las organizaciones educativas. En A. Manzanares, (Ed.). Organizar y dirigir en la complejidad: instituciones educativas en evolución. (eBook). Madrid: Wolters Kluwer.
- Referència b4: BALL, S. J. (2008). El desempeño, la privatización, los profesionales de la educación y el Estado. Educación y ciudad, 14, 115-137.
- Referència b5: BALL, S. J. (2003). Profesionalismo, gerencialismo y performatividad. Revista Educación y Pedagogía, 2003, 15(37), 85-104.
- Referència b6: BALL, S. J y YOUDELL, D. (2007). Privatización encubierta en la educación pública. Informe preliminar. V Congreso Mundial. Julio 2007. Bruselas. Internacional de la educación.
- Referència b7: COLLET, J. y TORT, A. (Coords.) (2016). La gobernanza escolar democrática. Madrid. Morata.
- Referència b8: GRINBERG, S. M. (2008). Educación y poder en el siglo XXI. Madrid/Buenos Aires: Miño y Dávila.
- Referència b9: LUENGO, J. y SAURA, G. (2013). La performatividad en la educación: la construcción del nuevo docente y el nuevo gestor performativo. REICE: Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, 11 (3), 139-153.
- Referència b10: LUENGO, J. y SAURA, G. (2012). Mecanismos endógenos de privatización endógena en la escuela pública: políticas educativas de gestión de resultados y rendición de cuentas en Andalucía. Profesorado: revista de curriculum y formación del profesorado, 16 (3), 111-126.
- Referència b11: LUNDGREN, U. P. (2013). PISA como Instrumento político. La historia detrás de la creación del programa PISA. Profesorado. Revista de curriculum y formación del profesorado. 17, 2, 15-29