

**FITXA IDENTIFICATIVA****Dades de l'Assignatura**

Codi	44536
Nom	Gestió i supervisió del sistema educatiu
Cicle	Màster
Crèdits ECTS	3.0
Curs acadèmic	2023 - 2024

Titulació/titulacions

Titulació	Centre	Curs	Període
2216 - M.U. Política, Gestió i Direcció d'Organitz. Educatives	Facultat de Filosofia i Ciències de l'Educació	1	Primer quadrimestre

Matèries

Titulació	Matèria	Caràcter
2216 - M.U. Política, Gestió i Direcció d'Organitz. Educatives	2 - Administració, gestió i organització educativa	Obligatòria

RESUM

La gestió i supervisió dels sistemes educatius no només consisteix en la seua administració i inspecció. Resulta, més bé, una trama complexa de regulacions, dispositius i polítiques, propers però també remots, que generen formes de control i constitueixen un marc per a l'autonomia i la rendició de comptes, mecanismes que modelen i visibilitzen el treball en les organitzacions educatives. El propòsit d'aquesta assignatura és conèixer aquesta trama i els seus efectes en les organitzacions, així com el desenvolupament, en diferents àmbits, d'estratègies que conjuguin la gestió participativa i el control democràtic exigible a les institucions públiques.

CONEIXEMENTS PREVIS**Relació amb altres assignatures de la mateixa titulació**

No heu especificat les restriccions de matrícula amb altres assignatures del pla d'estudis.



Altres tipus de requisits

No n'hi han altres requisits

COMPETÈNCIES

2216 - M.U. Política, Gestió i Direcció d'Organitz. Educatives

- Ser capaços de transmetre la importància de l'exercici d'un lideratge transformador i democràtic en les organitzacions i institucions educatives, promovent un projecte educatiu compartit.
- Que els estudiants siguen capaços de dissenyar i aplicar estratègies d'acció orientades a construir vincles sòlids i sostenibles amb la comunitat escolar, i involucrar-se eficaçment en els processos educatius
- Que els estudiants siguen capaços d'establir models i pautes per a la resolució de problemes, gestió, mediació i presa de decisions en un marc participatiu de la comunitat educativa
- Que els estudiants coneguen les ferramentes i instruments necessaris per a dissenyar estratègies formatives encaminades a la direcció col·legial d'organitzacions públiques

RESULTATS DE L'APRENTATGE

- Integren coneixements i emeten judicis en reflexionar sobre les responsabilitats socials i ètiques.
- Fan exposicions públiques de manera clara i sense ambigüitats.
- Coneixen els elements bàsics per a implementar els programes de formació en la gestió de la qualitat de les organitzacions educatives
- Dissenyen estratègies formatives dirigides a la direcció d'organitzacions educatives
- Dissenyen i gestionen els processos de planificació i organització del sistema educatiu i les seues organitzacions
- Utilitzen el diàleg i l'enteniment per a col·laborar en projectes compartits en una organització
- Identifiquen els principis ètics d'un sistema democràtic necessaris per a gestionar un centre educatiu.

DESCRIPCIÓ DE CONTINGUTS

1. Multidimensionalitat de la categoria Organització. Models, funcions i enfocaments de l'organització, gestió i supervisió educatives.

La gestió i supervisió dels sistemes educatius no es realitza des d'un únic model. Els enfocaments de l'organització són diversos i les seues funcions diferents també. Així, convé conèixer les diferents esferes per ser conscient de la complexitat que comporta la gestió i supervisió dels sistemes educatius.

**2. Del sistema als centres: efectes de les polítiques socials en la macro i micropolítica en les organitzacions escolars.**

Les polítiques educatives viuen tensions que han de resoldre entre l'esfera macro i micro de les organitzacions. L'anàlisi de les diferents lògiques (burocràtiques, postburocràtiques i/o de la nova gestió pública) permetrà conèixer els seus efectes a nivell micro (de centre).

3. Supervisió i gestió participativa d'i en els sistemes educatius en atenció al principi d'igualtat d'oportunitats.

S'aborda la supervisió i gestió participativa d'i en els sistemes educatius en atenció al principi d'igualtat d'oportunitats. Per a això, es treballarà la influència del disseny i desenvolupament dels diferents components del sistema educatiu.

4. Disseny i desenvolupament de Programes de Formació en Centres com a estratègies de canvi i innovació en el sistema educatiu. El cas de la Comunitat Valenciana.

La innovació educativa consisteix a crear ocasions d'aprenentatge. És possible acceptant que les escoles i els centres educatius són laboratoris on s'assagen experiències pedagògiques molt variades. Es presenta les alternatives disponibles en la Comunitat Valenciana.

VOLUM DE TREBALL

ACTIVITAT	Hores	% Presencial
Classes de teoria	7,00	100
Treball en grup	5,00	100
Pràctiques en aula	5,00	100
Tutories reglades	4,00	100
Elaboració de treballs individuals	20,00	0
Estudi i treball autònom	10,00	0
Lectures de material complementari	10,00	0
Preparació de classes de teoria	14,00	0
TOTAL	75,00	

METODOLOGIA DOCENT

- Exposicions per part de la professora i discussió i debat argumentat sobre les qüestions abordades.



- Anàlisi i comentari de textos i materials.
- Tutories individuals.

AVALUACIÓ

L'avaluació de l'assignatura es basarà en tres aspectes fonamentals:

- Participació argumentada en la discussió de textos i materials i als debats en classe.
- Treball individual amb elaboració d'un informe-assaig en relació als temes abordats en classe i la bibliografia recomanada.
- Exposicions a classe dels treballs realitzats.
- Assistència a les sessions presencials.

REFERÈNCIES

Bàsiques

- Referència b1: AGUILAR, L. (2009). Políticas del cambio en educación y gestión de la innovación. Revista Innovar, Especial en educación, 9-24.
- Referència b2: AGUILAR, L. (2006a). Todo sea por la calidad. Tramar el cambio en educación. Alzira, Valencia: Editorial Germania.
- Referència b3: AGUILAR, L. (2010). Tramar la autonomía de las organizaciones educativas. En A. Manzanares, (Ed.). Organizar y dirigir en la complejidad: instituciones educativas en evolución. (eBook). Madrid: Wolters Kluwer.
- Referència b4: BALL, S. J. (2008). El desempeño, la privatización, los profesionales de la educación y el Estado. Educación y ciudad, 14, 115-137.
- Referència b5: BALL, S. J. (2003). Profesionalismo, gerencialismo y performatividad. Revista Educación y Pedagogía, 2003, 15(37), 85-104.
- Referència b6: BALL, S. J y YOUDELL, D. (2007). Privatización encubierta en la educación pública. Informe preliminar. V Congreso Mundial. Julio 2007. Bruselas. Internacional de la educación.
- Referència b7: COLLET, J. y TORT, A. (Coords.) (2016). La gobernanza escolar democrática. Madrid. Morata.
- Referència b8: GRINBERG, S. M. (2008). Educación y poder en el siglo XXI. Madrid/Buenos Aires: Miño y Dávila.
- Referència b9: LUENGO, J. y SAURA, G. (2013). La performatividad en la educación: la construcción del nuevo docente y el nuevo gestor performativo. REICE: Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, 11 (3), 139-153.
- Referència b10: LUENGO, J. y SAURA, G. (2012). Mecanismos endógenos de privatización endógena en la escuela pública: políticas educativas de gestión de resultados y rendición de cuentas en Andalucía. Profesorado: revista de curriculum y formación del profesorado, 16 (3), 111-126.
- Referència b11: LUNDGREN, U. P. (2013). PISA como Instrumento político. La historia detrás de la



creación del programa PISA. Profesorado. Revista de currículum y formación del profesorado. 17, 2, 15-29

