

**FICHA IDENTIFICATIVA****Datos de la Asignatura**

Código	44536
Nombre	Gestión y supervisión del sistema educativo
Ciclo	Máster
Créditos ECTS	3.0
Curso académico	2023 - 2024

Titulación(es)

Titulación	Centro	Curso	Periodo
2216 - M.U. Política, Gestión y Dirección de Organiz. Educativas	Facultad de Filosofía y Ciencias de la Educación	1	Primer cuatrimestre

Materias

Titulación	Materia	Caracter
2216 - M.U. Política, Gestión y Dirección de Organiz. Educativas	2 - Administración, gestión y organización educativa	Obligatoria

RESUMEN

La gestión y supervisión de los sistemas educativos va más allá de la mera administración e inspección de estos. Resulta de una trama compleja de regulaciones, dispositivos y políticas que generan modos de control, cercanos, pero también remotos, marcos para la autonomía y la rendición de cuentas, mecanismos que modelan y visibilizan el trabajo en las organizaciones educativas. El propósito de esta materia es conocer dicho entramado y sus efectos en las organizaciones, así como el desarrollo, en distintos ámbitos, de estrategias que conjuguen la gestión participativa y el control democrático exigible a las instituciones públicas.

CONOCIMIENTOS PREVIOS**Relación con otras asignaturas de la misma titulación**

No se han especificado restricciones de matrícula con otras asignaturas del plan de estudios.



Otros tipos de requisitos

No hay otros requisitos

COMPETENCIAS

2216 - M.U. Política, Gestión y Dirección de Organiz. Educativas

- Ser capaces de transmitir la importancia del ejercicio de un liderazgo transformador y democrático en las organizaciones e instituciones educativas, promoviendo un proyecto educativo compartido.
- Que los estudiantes sean capaces de diseñar y aplicar estrategias de acción orientadas a construir vínculos sólidos y sostenibles con la comunidad escolar, e involucrarse eficazmente en los procesos educativos
- Que los estudiantes sean capaces de establecer modelos y pautas para la resolución de problemas, gestión, mediación y toma de decisiones en un marco participativo de la comunidad educativa
- Que los estudiantes conozcan las herramientas e instrumentos necesarios para diseñar estrategias formativas encaminadas a la dirección colegial de organizaciones públicas

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

- Integran conocimientos y emiten juicios al reflexionar sobre las responsabilidades sociales y éticas.
- Hacen exposiciones públicas de modo claro y sin ambigüedades.
- Conocen los elementos básicos para implementar los programas de formación en la gestión de la calidad de las organizaciones educativas
- Diseñan estrategias formativas dirigidas a la dirección de organizaciones educativas
- Diseñan y gestionan los procesos de planificación y organización del sistema educativo y sus organizaciones
- Utilizan el diálogo y el entendimiento para colaborar en proyectos compartidos en una organización
- Identifican los principios éticos de un sistema democrático necesarios para gestionar un centro educativo.

DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS

1. .Multidimensionalidad de la categoría Organización. Modelos, funciones y enfoques de la organización, gestión y supervisión educativas.



La gestión y supervisión de los sistemas educativos no se realiza desde un único modelo. Los enfoques de la organización son varios y sus funciones diferentes también. Así, conviene conocer las diferentes esferas para ser consciente de la complejidad que comporta la gestión y supervisión de los sistemas educativos.

2. Del sistema a los centros: efectos de las políticas sociales en la macro y micropolítica en las organizaciones escolares.

Las políticas educativas viven tensiones que tienen que resolver entre la esfera macro y micro de las organizaciones. El análisis de las distintas lógicas (burocráticas, postburocráticas y/o de la nueva gestión pública) permitirá conocer sus efectos a nivel micro (de centro).

3. Supervisión y gestión participativa de y en los sistemas educativos en atención al principio de igualdad de oportunidades.

Se aborda la supervisión y gestión participativa de y en los sistemas educativos en atención al principio de igualdad de oportunidades. Para ello, se trabajará la influencia del diseño y desarrollo de los distintos componentes del sistema educativo.

4. Diseño y desarrollo de Programas de Formación en Centros como estrategias de cambio e innovación en el sistema educativo. El caso de la Comunitat Valenciana.

La innovación educativa consiste en crear ocasiones de aprendizaje. Es posible aceptando que las escuelas y los centros educativos son laboratorios donde se ensayan experiencias pedagógicas muy variadas. Se presenta las alternativas disponibles en la Comunitat Valenciana.

VOLUMEN DE TRABAJO

ACTIVIDAD	Horas	% Presencial
Clases de teoría	7,00	100
Trabajos en grupo	5,00	100
Prácticas en aula	5,00	100
Tutorías regladas	4,00	100
Elaboración de trabajos individuales	20,00	0
Estudio y trabajo autónomo	10,00	0
Lecturas de material complementario	10,00	0
Preparación de clases de teoría	14,00	0
TOTAL	75,00	



METODOLOGÍA DOCENTE

- Exposiciones por parte de la profesora y discusión y debate argumentado sobre las cuestiones abordadas.
- Análisis y comentario de textos y materiales.
- Tutorías individuales.

EVALUACIÓN

L'avaluació de l'assignatura es basarà en tres aspectes fonamentals:

- Participació argumentada en la discussió de textos i materials i als debats en classe.
- Treball individual amb elaboració d'un informe-assaig en relació als temes abordats en classe i la bibliografia recomanada.
- Exposicions a classe dels treballs realitzats.
- Assistència a les sessions presencials.

REFERENCIAS

Básicas

- Referència b1: AGUILAR, L. (2009). Políticas del cambio en educación y gestión de la innovación. Revista Innovar, Especial en educación, 9-24.
- Referència b2: AGUILAR, L. (2006a). Todo sea por la calidad. Tramar el cambio en educación. Alzira, Valencia: Editorial Germania.
- Referència b3: AGUILAR, L. (2010). Tramar la autonomía de las organizaciones educativas. En A. Manzanares, (Ed.). Organizar y dirigir en la complejidad: instituciones educativas en evolución. (eBook). Madrid: Wolteers Kluwer.
- Referència b4: BALL, S. J. (2008). El desempeño, la privatización, los profesionales de la educación y el Estado. Educación y ciudad, 14, 115-137.
- Referència b5: BALL, S. J. (2003). Profesionalismo, gerencialismo y performatividad. Revista Educación y Pedagogía, 2003, 15(37), 85-104.
- Referència b6: BALL, S. J y YOUDELL, D. (2007). Privatización encubierta en la educación pública. Informe preliminar. V Congreso Mundial. Julio 2007. Bruselas. Internacional de la educación.
- Referència b7: COLLET, J. y TORT, A. (Coords.) (2016). La gobernanza escolar democrática. Madrid. Morata.
- Referència b8: GRINBERG, S. M. (2008). Educación y poder en el siglo XXI. Madrid/Buenos Aires: Miño y Dávila.



-
- Referència b9: LUENGO, J. y SAURA, G. (2013). La performatividad en la educación: la construcción del nuevo docente y el nuevo gestor performativo. REICE: Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, 11 (3), 139-153.
 - Referència b10: LUENGO, J. y SAURA, G. (2012). Mecanismos endógenos de privatización endógena en la escuela pública: políticas educativas de gestión de resultados y rendición de cuentas en Andalucía. Profesorado: revista de currículum y formación del profesorado, 16 (3), 111-126.
 - Referència b11: LUNDGREN, U. P. (2013). PISA como Instrumento político. La historia detrás de la creación del programa PISA. Profesorado. Revista de currículum y formación del profesorado. 17, 2, 15-29
-