FICHA IDENTIFICATIVA

Datos de la Asignatura

Código	44536
Nombre	Gestión y supervisión del sistema educativo
Ciclo	Máster
Créditos ECTS	3.0
Curso académico	2022 - 2023

Titulación(es)

Titulación	Centro	Curso	Periodo
2216 - M.U. Política, Gestión y Dirección de Organiz. Educativas	Facultad de Filosofía y Ciencias de la Educación	1	Primer cuatrimestre

Materias

Titulación	Materia	Caracter
2216 - M.U. Política, Gestión y Dirección de Organiz. Educativas	2 - Administración, gestión y organización educativa	Obligatoria

Coordinación

Nombre	Departamento
AGUILAR HERNANDEZ, LUIS	100 - Didáctica y Organización Escolar

RESUMEN

La gestión y supervisión de los sistemas educativos va más allá de la mera administración e inspección de los mismos. Resulta de una trama compleja de regulaciones, dispositivos y políticas que generan modos de control, cercanos pero también remotos, marcos para la autonomía y la rendición de cuentas, mecanismos que modelan -y visibilizan el trabajo en- las organizaciones educativas. El propósito de esta materia es conocer dicho entramado y sus efectos en las organizaciones, así como el desarrollo, en distintos ámbitos, de estrategias que conjuguen la gestión participativa y el control democrático exigible a las instituciones públicas.

CONOCIMIENTOS PREVIOS

Relación con otras asignaturas de la misma titulación

No se han especificado restricciones de matrícula con otras asignaturas del plan de estudios.

Otros tipos de requisitos

No hay otros requisitos

COMPETENCIAS

2216 - M.U. Política, Gestión y Dirección de Organiz. Educativas

- Ser capaces de transmitir la importancia del ejercicio de un liderazgo tranformador y democrático en las organizaciones e instituciones educativas, promoviendo un proyecto educativo compartido.
- Que los estudiantes sean capaces de diseñar y aplicar estrategias de acción orientadas a construir vínculos sólidos y sostenibles con la comunidad escolar, e involucrarse eficazmente en los procesos educativos
- Que los estudiantes sean capaces de establecer modelos y pautas para la resolución de problemas, gestión, mediación y toma de decisiones en un marco participativo de la comunidad educativa
- Que los estudiantes conozcan las herramientas e instrumentos necesarios para diseñar estrategias formativas encaminadas a la dirección colegial de organizaciones públicas

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS

1. Esferas de la gestión y supervisión de los sistemas educativos: una trama compleja.

2. Tensiones en las políticas educativas: la hibridación de lógicas burocráticas y postburocráticas o el paradigma de la nueva gestión pública.

3. Políticas y dispositivos para (y efectos de) el gobierno en la distancia: tramar la visibilidad de las organizaciones educativas.

4. El caso de la Comunidad Valenciana.

VOLUMEN DE TRABAJO

ACTIVIDAD	Horas	% Presencial
Clases de teoría	7,00	100
Trabajos en grupo	5,00	100
Prácticas en aula	5,00	100
Tutorías regladas	4,00	100
Elaboración de trabajos individuales	20,00	0
Estudio y trabajo autónomo	10,00	0
Lecturas de material complementario	10,00	0
Preparación de clases de teoría	14,00	0
TOTAL	**75,00**	

METODOLOGÍA DOCENTE

- Exposiciones por parte del profesor y discusión y debate argumentado sobre las cuestiones abordadas.
- Análisis y comentario de textos y materiales.
- Tutorías individuales.

EVALUACIÓN

La evaluación de la asignatura se basará en tres aspectos fundamentales:

- Asistencia a las sesiones presenciales: obligatoria, se admitirán un máximo de dos faltas justificadas.

- Participación argumentada en la discusión de textos y materiales y en los debates en clase.

- Trabajo individual con elaboración de un informe-ensayo en relación a los temas abordados en clase y la bibliografía recomendada.

REFERENCIAS

Básicas

- Referència b1: AGUILAR, L. (2009). Políticas del cambio en educación y gestión de la innovación. Revista Innovar, Especial en educación, 9-24.
  Referència b2: AGUILAR, L. (2006a). Todo sea por la calidad. Tramar el cambio en educación. Alzira, Valencia: Editorial Germania.
  Referència b3: AGUILAR, L. (2010). Tramar la autonomía de las organizaciones educativas. En A. Manzanares, (Ed.). Organizar y dirigir en la complejidad: instituciones educativas en evolución. (eBook). Madrid: Wolteers Kluwer.
  Referència b4: BALL, S. J. (2008). El desempeño, la privatización, los profesionales de la educación y el Estado. Educación y ciudad, 14, 115-137.
  Referència b5: BALL, S. J. (2003). Profesionalismo, gerencialismo y performatividad. Revista Educación y Pedagogía, 2003, 15(37), 85-104.
  Referència b6: BALL, S. J y YOUDELL, D. (2007). Privatización encubierta en la educación pública. Informe preliminar. V Congreso Mundial. Julio 2007. Bruselas. Internacional de la educación.
  Referència b7: COLLET, J. y TORT, A. (Coords.) (2016). La gobernanza escolar democrática. Madrid. Morata.
  Referència b8: GRINBERG, S. M. (2008). Educación y poder en el siglo XXI. Madrid/Buenos Aires: Miño y Dávila.
- Referència b9: LUENGO, J. y SAURA, G. (2013). La performatividad en la educación: la construcción del nuevo docente y el nuevo gestor performativo. REICE: Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, 11 (3), 139-153.
  Referència b10: LUENGO, J. y SAURA, G. (2012). Mecanismos endógenos de privatización endógena en la escuela pública: políticas educativas de gestión de resultados y rendición de cuentas en Andalucía. Profesorado: revista de curriculum y formación del profesorado, 16 (3), 111-126.
  Referència b11: LUNDGREN, U. P. (2013). PISA como Instrumento político. La historia detrás de la creación del programa PISA. Profesorado. Revista de currículum y formación del profesorado. 17, 2, 15-29