

**FICHA IDENTIFICATIVA****Datos de la Asignatura**

<b>Código</b>	44536
<b>Nombre</b>	Gestión y supervisión del sistema educativo
<b>Ciclo</b>	Máster
<b>Créditos ECTS</b>	3.0
<b>Curso académico</b>	2022 - 2023

**Titulación(es)**

<b>Titulación</b>	<b>Centro</b>	<b>Curso</b>	<b>Periodo</b>
2216 - M.U. Política, Gestión y Dirección de Organiz. Educativas	Facultad de Filosofía y Ciencias de la Educación	1	Primer cuatrimestre

**Materias**

<b>Titulación</b>	<b>Materia</b>	<b>Caracter</b>
2216 - M.U. Política, Gestión y Dirección de Organiz. Educativas	2 - Administración, gestión y organización educativa	Obligatoria

**Coordinación**

<b>Nombre</b>	<b>Departamento</b>
AGUILAR HERNANDEZ, LUIS	100 - Didáctica y Organización Escolar

**RESUMEN**

La gestión y supervisión de los sistemas educativos va más allá de la mera administración e inspección de los mismos. Resulta de una trama compleja de regulaciones, dispositivos y políticas que generan modos de control, cercanos pero también remotos, marcos para la autonomía y la rendición de cuentas, mecanismos que modelan -y visibilizan el trabajo en- las organizaciones educativas. El propósito de esta materia es conocer dicho entramado y sus efectos en las organizaciones, así como el desarrollo, en distintos ámbitos, de estrategias que conjuguen la gestión participativa y el control democrático exigible a las instituciones públicas.

**CONOCIMIENTOS PREVIOS**



### **Relación con otras asignaturas de la misma titulación**

No se han especificado restricciones de matrícula con otras asignaturas del plan de estudios.

### **Otros tipos de requisitos**

No hay otros requisitos

## **COMPETENCIAS**

### **2216 - M.U. Política, Gestión y Dirección de Organiz. Educativas**

- Ser capaces de transmitir la importancia del ejercicio de un liderazgo transformador y democrático en las organizaciones e instituciones educativas, promoviendo un proyecto educativo compartido.
- Que los estudiantes sean capaces de diseñar y aplicar estrategias de acción orientadas a construir vínculos sólidos y sostenibles con la comunidad escolar, e involucrarse eficazmente en los procesos educativos
- Que los estudiantes sean capaces de establecer modelos y pautas para la resolución de problemas, gestión, mediación y toma de decisiones en un marco participativo de la comunidad educativa
- Que los estudiantes conozcan las herramientas e instrumentos necesarios para diseñar estrategias formativas encaminadas a la dirección colegial de organizaciones públicas

## **RESULTADOS DE APRENDIZAJE**

## **DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS**

**1. Esferas de la gestión y supervisión de los sistemas educativos: una trama compleja.**

**2. Tensiones en las políticas educativas: la hibridación de lógicas burocráticas y postburocráticas o el paradigma de la nueva gestión pública.**

**3. Políticas y dispositivos para (y efectos de) el gobierno en la distancia: tramar la visibilidad de las organizaciones educativas.**

**4. El caso de la Comunidad Valenciana.****VOLUMEN DE TRABAJO**

ACTIVIDAD	Horas	% Presencial
Clases de teoría	7,00	100
Trabajos en grupo	5,00	100
Prácticas en aula	5,00	100
Tutorías regladas	4,00	100
Elaboración de trabajos individuales	20,00	0
Estudio y trabajo autónomo	10,00	0
Lecturas de material complementario	10,00	0
Preparación de clases de teoría	14,00	0
<b>TOTAL</b>	<b>75,00</b>	

**METODOLOGÍA DOCENTE**

- Exposiciones por parte del profesor y discusión y debate argumentado sobre las cuestiones abordadas.
- Análisis y comentario de textos y materiales.
- Tutorías individuales.

**EVALUACIÓN**

La evaluación de la asignatura se basará en tres aspectos fundamentales:

- Asistencia a las sesiones presenciales: obligatoria, se admitirán un máximo de dos faltas justificadas.
- Participación argumentada en la discusión de textos y materiales y en los debates en clase.
- Trabajo individual con elaboración de un informe-ensayo en relación a los temas abordados en clase y la bibliografía recomendada.

**REFERENCIAS**



### Básicas

- Referència b1: AGUILAR, L. (2009). Políticas del cambio en educación y gestión de la innovación. Revista Innovar, Especial en educación, 9-24.
- Referència b2: AGUILAR, L. (2006a). Todo sea por la calidad. Tramar el cambio en educación. Alzira, Valencia: Editorial Germania.
- Referència b3: AGUILAR, L. (2010). Tramar la autonomía de las organizaciones educativas. En A. Manzanares, (Ed.). Organizar y dirigir en la complejidad: instituciones educativas en evolución. (eBook). Madrid: Wolters Kluwer.
- Referència b4: BALL, S. J. (2008). El desempeño, la privatización, los profesionales de la educación y el Estado. Educación y ciudad, 14, 115-137.
- Referència b5: BALL, S. J. (2003). Profesionalismo, gerencialismo y performatividad. Revista Educación y Pedagogía, 2003, 15(37), 85-104.
- Referència b6: BALL, S. J y YOUDELL, D. (2007). Privatización encubierta en la educación pública. Informe preliminar. V Congreso Mundial. Julio 2007. Bruselas. Internacional de la educación.
- Referència b7: COLLET, J. y TORT, A. (Coords.) (2016). La gobernanza escolar democrática. Madrid. Morata.
- Referència b8: GRINBERG, S. M. (2008). Educación y poder en el siglo XXI. Madrid/Buenos Aires: Miño y Dávila.
- Referència b9: LUENGO, J. y SAURA, G. (2013). La performatividad en la educación: la construcción del nuevo docente y el nuevo gestor performativo. REICE: Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, 11 (3), 139-153.
- Referència b10: LUENGO, J. y SAURA, G. (2012). Mecanismos endógenos de privatización endógena en la escuela pública: políticas educativas de gestión de resultados y rendición de cuentas en Andalucía. Profesorado: revista de curriculum y formación del profesorado, 16 (3), 111-126.
- Referència b11: LUNDGREN, U. P. (2013). PISA como Instrumento político. La historia detrás de la creación del programa PISA. Profesorado. Revista de curriculum y formación del profesorado. 17, 2, 15-29