

**COURSE DATA****Data Subject**

Code	44536
Name	Management and monitoring of the education system
Cycle	Master's degree
ECTS Credits	3.0
Academic year	2021 - 2022

Study (s)

Degree	Center	Acad. year	Period
2216 - M.D. in Policies, Admin. and Manag. of Educ. Organisations	Faculty of Philosophy and Educational Sciences	1	First term

Subject-matter

Degree	Subject-matter	Character
2216 - M.D. in Policies, Admin. and Manag. of Educ. Organisations	2 - Administration, management and organisation of education	Obligatory

SUMMARY**English version is not available**

La gestión y supervisión de los sistemas educativos va más allá de la mera administración e inspección de los mismos. Resulta de una trama compleja de regulaciones, dispositivos y políticas que generan modos de control, cercanos pero también remotos, marcos para la autonomía y la rendición de cuentas, mecanismos que modelan -y visibilizan el trabajo en- las organizaciones educativas. El propósito de esta materia es conocer dicho entramado y sus efectos en las organizaciones, así como el desarrollo, en distintos ámbitos, de estrategias que conjuguen la gestión participativa y el control democrático exigible a las instituciones públicas.

PREVIOUS KNOWLEDGE

**Relationship to other subjects of the same degree**

There are no specified enrollment restrictions with other subjects of the curriculum.

Other requirements

No hay otros requisitos

OUTCOMES**2216 - M.D. in Policies, Admin. and Manag. of Educ. Organisations**

- Ser capaces de transmitir la importancia del ejercicio de un liderazgo transformador y democrático en las organizaciones e instituciones educativas, promoviendo un proyecto educativo compartido.
- Que los estudiantes sean capaces de diseñar y aplicar estrategias de acción orientadas a construir vínculos sólidos y sostenibles con la comunidad escolar, e involucrarse eficazmente en los procesos educativos
- Que los estudiantes sean capaces de establecer modelos y pautas para la resolución de problemas, gestión, mediación y toma de decisiones en un marco participativo de la comunidad educativa
- Que los estudiantes conozcan las herramientas e instrumentos necesarios para diseñar estrategias formativas encaminadas a la dirección colegial de organizaciones públicas

LEARNING OUTCOMES

English version is not available

WORKLOAD

ACTIVITY	Hours	% To be attended
Theory classes	7,00	100
Group work	5,00	100
Classroom practices	5,00	100
Tutorials	4,00	100
Development of individual work	20,00	0
Study and independent work	10,00	0
Readings supplementary material	10,00	0
Preparing lectures	14,00	0
TOTAL	75,00	



TEACHING METHODOLOGY

English version is not available

EVALUATION

English version is not available

REFERENCES

Basic

- Referència b1: AGUILAR, L. (2009). Políticas del cambio en educación y gestión de la innovación. Revista Innovar, Especial en educación, 9-24.
- Referència b2: AGUILAR, L. (2006a). Todo sea por la calidad. Tramar el cambio en educación. Alzira, Valencia: Editorial Germania.
- Referència b3: AGUILAR, L. (2010). Tramar la autonomía de las organizaciones educativas. En A. Manzanares, (Ed.). Organizar y dirigir en la complejidad: instituciones educativas en evolución. (eBook). Madrid: Wolters Kluwer.
- Referència b4: BALL, S. J. (2008). El desempeño, la privatización, los profesionales de la educación y el Estado. Educación y ciudad, 14, 115-137.
- Referència b5: BALL, S. J. (2003). Profesionalismo, gerencialismo y performatividad. Revista Educación y Pedagogía, 2003, 15(37), 85-104.
- Referència b6: BALL, S. J y YOUDELL, D. (2007). Privatización encubierta en la educación pública. Informe preliminar. V Congreso Mundial. Julio 2007. Bruselas. Internacional de la educación.
- Referència b7: COLLET, J. y TORT, A. (Coords.) (2016). La gobernanza escolar democrática. Madrid. Morata.
- Referència b8: GRINBERG, S. M. (2008). Educación y poder en el siglo XXI. Madrid/Buenos Aires: Miño y Dávila.
- Referència b9: LUENGO, J. y SAURA, G. (2013). La performatividad en la educación: la construcción del nuevo docente y el nuevo gestor performativo. REICE: Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, 11 (3), 139-153.
- Referència b10: LUENGO, J. y SAURA, G. (2012). Mecanismos endógenos de privatización endógena en la escuela pública: políticas educativas de gestión de resultados y rendición de cuentas en Andalucía. Profesorado: revista de currículum y formación del profesorado, 16 (3), 111-126.
- Referència b11: LUNDGREN, U. P. (2013). PISA como Instrumento político. La historia detrás de la creación del programa PISA. Profesorado. Revista de currículum y formación del profesorado. 17, 2, 15-29



ADDENDUM COVID-19

This addendum will only be activated if the health situation requires so and with the prior agreement of the Governing Council

English version is not available

1. Volumen de trabajo y planificación temporal

En lo relativo a la planificación temporal y la organización de las sesiones de clase, la programación de la asignatura se ajustará a su horario; la parte presencial y la no presencial síncrona, cuando coincidan, se impartirán siempre en el aula asignada, en los días y horas fijados. La docencia no presencial asíncrona puede implicar trabajo autónomo programado de l@s estudiantes o sesiones de videoconferencia con el profesor o la profesora en días o semanas alternativas a la presencial.

La atención tutorial se realizará de forma no presencial, las tutorías serán virtuales.

2. Metodología docente

La metodología se adaptará de forma flexible, diversificada y acordada, en lo posible, con l@s estudiantes, en función de la combinación de modalidades adoptada –presencial, no presencial síncrona o asíncrona–. La modalidad no presencial síncrona o asíncrona se desarrollará a través de la herramienta *blackboard collaborate*, disponible en el Aula Virtual, complementada con la utilización de recursos depositados igualmente en al Aula Virtual, como transparencias locutadas, textos y otros materiales que sustenten las propuestas de actividad en la modalidad no presencial asíncrona.

3. Evaluación

Los métodos y formatos de evaluación, en coherencia con las modalidades y metodología adoptadas, harán especial énfasis en la evaluación continua. El/la profesor/a especificará los modos de entrega y de revisión/devolución, preferentemente online, de los trabajos académicos previstos. Para el caso de las asignaturas que utilizan pruebas, se primará, hasta donde lo permita la disponibilidad de espacios, la evaluación final presencial.