

**COURSE DATA****Data Subject**

Code	44535
Name	European education systems
Cycle	Master's degree
ECTS Credits	3.0
Academic year	2021 - 2022

Study (s)

Degree	Center	Acad. year	Period
2216 - M.D. in Policies, Admin. and Manag. of Educ. Organisations	Faculty of Philosophy and Educational Sciences	1	First term

Subject-matter

Degree	Subject-matter	Character
2216 - M.D. in Policies, Admin. and Manag. of Educ. Organisations	1 - Advanced analysis of the historical, sociopolitical and comparative background of education management	Obligatory

SUMMARY

English version is not available

PREVIOUS KNOWLEDGE**Relationship to other subjects of the same degree**

There are no specified enrollment restrictions with other subjects of the curriculum.

Other requirements

**OUTCOMES****2216 - M.D. in Policies, Admin. and Manag. of Educ. Organisations**

- Ser capaces de reconocer la naturaleza y las condiciones políticas de las prácticas educativas institucionales a efectos de atender los problemas y situaciones sociales emergentes.
- Ser capaces de intervenir en el asesoramiento, documentación y elaboración de informes sobre la incidencia de los factores sociales, políticos, económicos y culturales en las políticas educativas.
- Que los estudiantes sean capaces de disponer de marcos teóricos de las políticas internacionales de educación, que posibiliten una eficaz transferencia de buenas prácticas para el sistema educativo español

LEARNING OUTCOMES**English version is not available****WORKLOAD**

ACTIVITY	Hours	% To be attended
Theory classes	7,00	100
Group work	5,00	100
Classroom practices	5,00	100
Tutorials	4,00	100
TOTAL	21,00	

TEACHING METHODOLOGY**English version is not available****EVALUATION****English version is not available**



REFERENCES

Basic

- PRATS Y RAVENTÓS (2005): *Sistemas Educativos Europeos: crisis o transformación*. Fundación La Caixa. Colección Estudios sociales n.18. Barcelona.
- FERRER, F. (2002): *La Educación Comparada actual*. Madrid. Ariel,
- MARTÍNEZ USARRALDE, M.J (2003): *Educación Comparada: Nuevos retos, renovados desafíos*. Editorial La Muralla. Madrid.
- LAZARO LOREN'I'E, L.M (1997):. "Enredados en la red. Internet como fuente de investigación en Educación comparada". *Revista Española de Educación Comparada* 3 , 83-106.
- SENENT, JM (2009): *El Espacio Europeo de la Educación superior: 10º aniversario de la Declaración de Bolonia*. *Revista Española de Educación Comparada*. Nº 15 . Núm. Monográfico.
- PEREYRA, M.A.; GARCÍA, J.; GÓMEZ, A.J.; BEAS, M. (comp.) (1996): *Globalización y descentralización de los sistemas educativos*. Ed. Pomares - Corredor. Barcelona.
- EURYDICE (2000): *Vingt années des réformes dans l'enseignement supérieur en Europe: de 1980 à nos jours*. Bruxelles.
- EURYDICE (2016): *The Structure of the European Education Systems 2016*.
https://webgate.ec.europa.eu/fpfis/mwikis/eurydice/index.php/Publications:The_Structure_of_the_European_Education_Systems_2016
- EURYDICE (2016): *Teachers' and School Heads' Salaries and Allowances 2016*.
https://webgate.ec.europa.eu/fpfis/mwikis/eurydice/index.php/Teachers%27_and_School_Heads%27_Salaries_and_Allowances_2016
- EURYDICE (2012): *Key Data on Teaching Languages at School 2012*.
http://eacea.ec.europa.eu/education/eurydice/documents/key_data_series/134EN.pdf
- EURYDICE (2014): *Cifras clave de la enseñanza de lenguas en los centros educativos 2014*.
http://eacea.ec.europa.eu/education/eurydice/documents/key_data_series/143ES_HI.pdf
- EURYDICE (2011): *Key Data on Learning and Innovation through Education 2011*.
http://eacea.ec.europa.eu/education/eurydice/documents/key_data_series/129ES.pdf
- OCDE (2012): *PISA , midiendo el éxito escolar en el mundo*.
- OCDE (2014): *Panorama de la Educación 2014* . Cfr: <http://www.oecd.org/edu/eag-2012-sum-es.pdf>
- OCDE (2014): *Education at a glance*. Cfr: http://www.oecd-ilibrary.org/education/education-at-a-glance-2012_en
- GONZÁLEZ SANMAMHED, M (2005): *Desafíos de la convergencia europea: la formación del profesorado universitario*. Cfr: <http://campus.usal.es/~ofeees/ARTICULOS/lin4glez%5B1%5D.pdf>
- VEGA GIL, L(2005): *Los sistemas educativos europeos y la formación de profesores. Los casos de Francia, Reino Unido, España y Finlandia*:. *Revista de Educación* . MEC. Cfr: http://www.revistaeducacion.mec.es/re336/re336_10.pdf

ADDENDUM COVID-19



This addendum will only be activated if the health situation requires so and with the prior agreement of the Governing Council

English version is not available

1. Volumen de trabajo y planificación temporal

En lo relativo a la planificación temporal y la organización de las sesiones de clase, la programación de la asignatura se ajustará a su horario; la parte presencial y la no presencial síncrona, cuando coincidan, se impartirán siempre en el aula asignada, en los días y horas fijados. La docencia no presencial asíncrona puede implicar trabajo autónomo programado de l@s estudiantes o sesiones de videoconferencia con el profesor o la profesora en días o semanas alternativas a la presencial.

La atención tutorial se realizará de forma no presencial, las tutorías serán virtuales.

2. Metodología docente

La metodología se adaptará de forma flexible, diversificada y acordada, en lo posible, con l@s estudiantes, en función de la combinación de modalidades adoptada –presencial, no presencial síncrona o asíncrona–. La modalidad no presencial síncrona o asíncrona se desarrollará a través de la herramienta *blackboard collaborate*, disponible en el Aula Virtual, complementada con la utilización de recursos depositados igualmente en al Aula Virtual, como transparencias locutadas, textos y otros materiales que sustenten las propuestas de actividad en la modalidad no presencial asíncrona.

3. Evaluación

Los métodos y formatos de evaluación, en coherencia con las modalidades y metodología adoptadas, harán especial énfasis en la evaluación continua. El/la profesor/a especificará los modos de entrega y de revisión/devolución, preferentemente online, de los trabajos académicos previstos. Para el caso de las asignaturas que utilizan pruebas, se primará, hasta donde lo permita la disponibilidad de espacios, la evaluación final presencial.