

**FICHA IDENTIFICATIVA****Datos de la Asignatura**

Código	44535
Nombre	Sistemas educativos europeos
Ciclo	Máster
Créditos ECTS	3.0
Curso académico	2021 - 2022

Titulación(es)

Titulación	Centro	Curso	Periodo
2216 - M.U. Política, Gestión y Dirección de Organiz. Educativas	Facultad de Filosofía y Ciencias de la Educación	1	Primer cuatrimestre

Materias

Titulación	Materia	Caracter
2216 - M.U. Política, Gestión y Dirección de Organiz. Educativas	1 - Análisis avanzado del marco histórico, sociopolítico y comparado de la gestión educativa	Obligatoria

RESUMEN**CONOCIMIENTOS PREVIOS****Relación con otras asignaturas de la misma titulación**

No se han especificado restricciones de matrícula con otras asignaturas del plan de estudios.

Otros tipos de requisitos**COMPETENCIAS****2216 - M.U. Política, Gestión y Dirección de Organiz. Educativas**

- Ser capaces de reconocer la naturaleza y las condiciones políticas de las prácticas educativas institucionales a efectos de atender los problemas y situaciones sociales emergentes.



- Ser capaces de intervenir en el asesoramiento, documentación y elaboración de informes sobre la incidencia de los factores sociales, políticos, económicos y culturales en las políticas educativas.
- Que los estudiantes sean capaces de disponer de marcos teóricos de las políticas internacionales de educación, que posibiliten una eficaz transferencia de buenas prácticas para el sistema educativo español

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Conocer, analizar y comprender las características de los sistemas educativos europeos en el plano de la dirección y supervisión educativas

Conocer, analizar y comprender la orientación y el sentido de las reformas educativas recientes en Europa

Estudiar las estructuras de los sistemas educativos europeos respecto al eje comprensividad-diferenciación. Interpretar su evolución y consecuencias al respecto.

Conocer e interpretar los sistemas de diagnóstico y evaluación de los sistemas educativos.

DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS

1. Estructuras y modelos de los sistemas educativos europeos. Evolución reciente

2. Características y orientación de las reformas de los sistemas educativos europeos

3. Estructuras comprensivas, semi-comprensivas y diferenciadas en los sistemas educativos europeos. Distribución en Europa. Su evolución y consecuencias en los últimos 25 años.

4. Sistemas de evaluación de la calidad y eficacia de los sistemas: PISA

5. La dirección escolar en Europa.

6. Las competencias básicas clave de la reforma metodológica de los sistemas educativos europeos.

**7. La Formación del Profesorado en Europa: visión comparativa y prospectiva de futuro.****VOLUMEN DE TRABAJO**

ACTIVIDAD	Horas	% Presencial
Clases de teoría	7,00	100
Trabajos en grupo	5,00	100
Prácticas en aula	5,00	100
Tutorías regladas	4,00	100
TOTAL	21,00	

METODOLOGÍA DOCENTE

Clases teóricas: Exposiciones a cargo del profesor y debates en el aula sobre textos de lectura.

Clases prácticas: Análisis de diagramas sistemas educativos y modelos formativos del profesorado

Seminarios: Búsquedas documentales, lecturas preparadas, debate grupal y exposiciones de síntesis

EVALUACIÓN

MODALIDADES	CRITERIOS	% NOTA FINAL
Actividades individuales breves desarrolladas según los esquemas incluidos en el apartado “tareas” de aula virtual.	Lectura y respuesta a las cuestiones planteadas para su posterior puesta en común. Se tendrá en cuenta: fidelidad a los contenidos desarrollados, comprensión, organización, síntesis, así como la puntualidad de realización en las fechas previstas.	30%
Trabajo final individual o grupal	Trabajo final individual o grupal en función de la modalidad elegida. Ver concreciones en aula Virtual.	70%



REFERENCIAS

Básicas

- PRATS Y RAVENTÓS (2005): *Sistemas Educativos Europeos: crisis o transformación*. Fundación La Caixa. Colección Estudios sociales n.18. Barcelona.
- FERRER, F. (2002): *La Educación Comparada actual*. Madrid. Ariel,
- MARTÍNEZ USARRALDE, M.J (2003): *Educación Comparada: Nuevos retos, renovados desafíos*. Editorial La Muralla. Madrid.
- LAZARO LOREN'I'E, L.M (1997):. "Enredados en la red. Internet como fuente de investigación en Educación comparada". *Revista Española de Educación Comparada* 3 , 83-106.
- SENENT, JM (2009): *El Espacio Europeo de la Educación superior: 10º aniversario de la Declaración de Bolonia*. *Revista Española de Educación Comparada*. Nº 15 . Núm. Monográfico.
- PEREYRA, M.A.; GARCÍA, J.; GÓMEZ, A.J.; BEAS, M. (comp.) (1996): *Globalización y descentralización de los sistemas educativos*. Ed. Pomares - Corredor. Barcelona.
- EURYDICE (2000): *Vingt années des réformes dans l'enseignement supérieur en Europe: de 1980 à nos jours*. Bruxelles.
- EURYDICE (2016): *The Structure of the European Education Systems 2016*.
https://webgate.ec.europa.eu/fpfis/mwikis/eurydice/index.php/Publications:The_Structure_of_the_European_Education_Systems_2016
- EURYDICE (2016): *Teachers' and School Heads' Salaries and Allowances in Europe 2016*.
https://webgate.ec.europa.eu/fpfis/mwikis/eurydice/index.php/Teachers%27_and_School_Heads%27_Salaries_and_Allowances_in_Europe_2016
- EURYDICE (2012): *Key Data on Teaching Languages at School in Europe 2012*.
http://eacea.ec.europa.eu/education/eurydice/documents/key_data_series/134EN.pdf
- EURYDICE (2014): *Cifras clave de la enseñanza de lenguas en los centros educativos de Europa 2014*.
http://eacea.ec.europa.eu/education/eurydice/documents/key_data_series/143ES_HI.pdf
- EURYDICE (2011): *Key Data on Learning and Innovation through Education 2011*.
http://eacea.ec.europa.eu/education/eurydice/documents/key_data_series/129ES.pdf
- OCDE (2012): *PISA , midiendo el éxito escolar en el mundo*.
- OCDE (2014): *Panorama de la Educación 2014* . Cfr: <http://www.oecd.org/edu/eag-2012-sum-es.pdf>
- OCDE (2014): *Education at a glance*. Cfr: http://www.oecd-ilibrary.org/education/education-at-a-glance-2012_es
- GONZÁLEZ SANMAMHED, M (2005): *Desafíos de la convergencia europea: la formación del profesorado universitario*. Cfr: <http://campus.usal.es/~ofeees/ARTICULOS/lin4glez%5B1%5D.pdf>
- VEGA GIL, L(2005): *Los sistemas educativos europeos y la formación de profesores. Los casos de Francia, Reino Unido, España y Finlandia*:. *Revista de Educación* . MEC. Cfr: http://www.revistaeducacion.mec.es/re336/re336_10.pdf

ADENDA COVID-19



Esta adenda solo se activará si la situación sanitaria lo requiere y previo acuerdo del Consejo de Gobierno

1. Volumen de trabajo y planificación temporal

En lo relativo a la planificación temporal y la organización de las sesiones de clase, la programación de la asignatura se ajustará a su horario; la parte presencial y la no presencial síncrona, cuando coincidan, se impartirán siempre en el aula asignada, en los días y horas fijados. La docencia no presencial asíncrona puede implicar trabajo autónomo programado de l@s estudiantes o sesiones de videoconferencia con el profesor o la profesora en días o semanas alternativas a la presencial.

La atención tutorial se realizará de forma no presencial, las tutorías serán virtuales.

2. Metodología docente

La metodología se adaptará de forma flexible, diversificada y acordada, en lo posible, con l@s estudiantes, en función de la combinación de modalidades adoptada –presencial, no presencial síncrona o asíncrona–. La modalidad no presencial síncrona o asíncrona se desarrollará a través de la herramienta *blackboard collaborate*, disponible en el Aula Virtual, complementada con la utilización de recursos depositados igualmente en al Aula Virtual, como transparencias locutadas, textos y otros materiales que sustenten las propuestas de actividad en la modalidad no presencial asíncrona.

3. Evaluación

Los métodos y formatos de evaluación, en coherencia con las modalidades y metodología adoptadas, harán especial énfasis en la evaluación continua. El/la profesor/a especificará los modos de entrega y de revisión/devolución, preferentemente online, de los trabajos académicos previstos. Para el caso de las asignaturas que utilizan pruebas, se primará, hasta donde lo permita la disponibilidad de espacios, la evaluación final presencial.