

**FITXA IDENTIFICATIVA****Dades de l'Assignatura**

Codi	44535
Nom	Sistemes educatius europeus
Cicle	Màster
Crèdits ECTS	3.0
Curs acadèmic	2020 - 2021

Titulació/titulacions

Titulació	Centre	Curs	Període
2216 - M.U. Política, Gestió i Direcció d'Organitz. Educatives	Facultat de Filosofia i Ciències de l'Educació	1	Primer quadrimestre

Matèries

Titulació	Matèria	Caràcter
2216 - M.U. Política, Gestió i Direcció d'Organitz. Educatives	1 - Anàlisi avançat del marc històric, sociopolític i comparat de la gestió educativa	Obligatòria

RESUM**CONEIXEMENTS PREVIS****Relació amb altres assignatures de la mateixa titulació**

No heu especificat les restriccions de matrícula amb altres assignatures del pla d'estudis.

Altres tipus de requisits**COMPETÈNCIES****2216 - M.U. Política, Gestió i Direcció d'Organitz. Educatives**

- Ser capaços de reconèixer la naturalesa i les condicions polítiques de les pràctiques educatives institucionals a l'efecte d'atendre els problemes i situacions socials emergents.



- Ser capaços d'intervindre en l'assessorament, documentació i elaboració d'informes sobre la incidència dels factors socials, polítics, econòmics i culturals en les polítiques educatives.
- Que els estudiants siguen capaços de disposar de marcs teòrics de les polítiques internacionals d'educació, que possibiliten una eficaç transferència de bones pràctiques per al sistema educatiu espanyol

RESULTATS DE L'APRENTATGE

Conèixer, analitzar i comprendre les característiques dels sistemes educatius europeus en el plànol de l'adreça i supervisió educatives

Conèixer, analitzar i comprendre l'orientació i el sentit de les reformes educatives recents a Europa

Estudiar les estructures dels sistemes educatius europeus respecte a l'eix **comprensividad-diferenciació**. Interpretar la seva evolució i conseqüències sobre aquest tema.

Conèixer i interpretar els sistemes de diagnòstic i avaluació dels sistemes educatius.

DESCRIPCIÓ DE CONTINGUTS

1. Estructures i models dels sistemes educatius europeus. Evolució recent

2. Característiques i orientació de les reformes dels sistemes educatius europeus

3. Estructures comprensives, semicomprensives i diferenciades en els sistemes educatius europeus. Distribució en Europa. Evolució i conseqüències els últims 25 anys

4. Sistemes d'avaluació de la qualitat i eficàcia dels sistemes: PISA

5. La direcció escolar en Europa

6. Les competències bàsiques clau de la reforma metodològica dels sistemes educatius europeus

**7. la formació del Professorat en Europa: visió comparativa y prospectiva de futur****VOLUM DE TREBALL**

ACTIVITAT	Hores	% Presencial
Classes de teoria	7,00	100
Treball en grup	5,00	100
Pràctiques en aula	5,00	100
Tutories reglades	4,00	100
TOTAL	21,00	

METODOLOGIA DOCENT

Classes teòriques: Exposicions a càrrec del professor i debats a l'aula sobre textos de lectura.

Classes pràctiques: Anàlisi de diagrames sistemes educatius i models formatius del professorat

Seminaris: Cerques documentals, lectures preparades, debat **grup**al i exposicions de síntesis

AVALUACIÓ**MODALITATS CRITERIS % NOTA FINAL**

Activitats individuals breus desenvolupades segons els esquemes inclosos en l'apartat "tasques" d'aula virtual. Lectura i resposta a les qüestions plantejades per a la seva posterior posada en comú. Es tindrà en compte: fidelitat als continguts desenvolupats, comprensió, organització, síntesi, així com la puntualitat de realització en les dates previstes. 30%

Treball final individual o grupal Treballo final individual o grupal en funció de la modalitat triada. Veure concrecions en aula Virtual. 70%

REFERÈNCIES**Bàsiques**

- PRATS Y RAVENTÓS (2005): Sistemas Educativos Europeos: crisis o transformación. Fundación La Caixa. Colección Estudios sociales n.18. Barcelona.
- FERRER, F. (2002): La Educación Comparada actual. Madrid. Ariel,
- MARTÍNEZ USARRALDE, M.J (2003): Educación Comparada: Nuevos retos, renovados desafíos. Editorial La Muralla. Madrid.
- LAZARO LORENTE, L.M (1997): "Enredados en la red. Internet como fuente de investigación en Educación comparada". Revista Española de Educación Comparada 3 , 83-106.
- SENENT, JM (2009): El Espacio Europeo de la Educación superior: 10º aniversario de la Declaración de Bolonia. Revista Española de Educación Comparada. Nº 15 . Núm. Monográfico.



PEREYRA, M.A.; GARCÍA, J.; GÓMEZ, A.J.; BEAS, M. (comp.) (1996): Globalización y descentralización de los sistemas educativos. Ed. Pomares - Corredor. Barcelona.

EURYDICE (2000): Vingt années des réformes dans l'enseignement supérieur en Europe: de 1980 à nos jours. Bruxelles.

- EURYDICE (2016): The Structure of the European Education Systems 2016. https://webgate.ec.europa.eu/fpfis/mwikis/eurydice/index.php/Publications:The_Structure_of_the_European_Education_Systems_2016

EURYDICE (2016): Teachers' and School Heads' Salaries and Allowances. https://webgate.ec.europa.eu/fpfis/mwikis/eurydice/index.php/Teachers%27_and_School_Heads%27_Salaries_and_Allowances

EURYDICE (2012): Key Data on Teaching Languages at the Secondary Level. http://eacea.ec.europa.eu/education/eurydice/documents/key_data_series/134EN.pdf

EURYDICE (2014): Cifras clave de la enseñanza de lenguas en los centros de enseñanza secundaria. http://eacea.ec.europa.eu/education/eurydice/documents/key_data_series/143ES_HI.pdf

EURYDICE (2011): Key Data on Learning and Innovation through Education. http://eacea.ec.europa.eu/education/eurydice/documents/key_data_series/129ES.pdf

OCDE (2012): PISA , midiendo el éxito escolar en el mundo.

OCDE (2014): Panorama de la Educación 2014 . Cfr: <http://www.oecd.org/edu/eag-2012-sum-es.pdf>

OCDE (2014): Education at a glance. Cfr: http://www.oecd-ilibrary.org/education/education-at-a-glance-2012_eag

- GONZÁLEZ SANMAMHED, M (2005): Desafíos de la convergencia europea: la formación del profesorado universitario. Cfr: <http://campus.usal.es/~ofeees/ARTICULOS/lin4glez%5B1%5D.pdf>

VEGA GIL, L(2005): Los sistemas educativos europeos y la formación de profesores.

Los casos de Francia, Reino Unido, España y Finlandia:. Revista de Educación . MEC. Cfr: http://www.revistaeducacion.mec.es/re336/re336_10.pdf

ADDENDA COVID-19

Aquesta addenda només s'activarà si la situació sanitària ho requereix i previ acord del Consell de Govern

1.Volum de treball i planificació temporal.

Quant a la planificació temporal i l'organització de les sessions de classe, la programació de l'assignatura s'ajustarà al seu horari; la part presencial i la no presencial síncrona, quan coincideixin, s'impartiran sempre a l'aula assignada, en els dies i hores fixats. La docència no presencial asíncrona pot implicar treball autònom programat dels estudiants i les estudiantes o sessions de videoconferència amb el professor o la professora en dies o setmanes alternatives a la presencial.

L'atenció tutorial es realitzarà de forma no presencial, les tutories seran virtuals.

2. Metodologia



La metodologia s'adaptarà de manera flexible, diversificada i acordada, en la mesura del possible, amb els estudiants i les estudiantes, en funció de la combinació de modalitats adoptada –presencial, no presencial síncrona o asíncrona–. La modalitat no presencial síncrona o asíncrona es desenvoluparà a través de l'eina blackboard collaborate, disponible a l'Aula Virtual, complementada amb la utilització de recursos dipositats igualment en a l'Aula Virtual, com a transparències locutades, textos i altres materials que sustentin les propostes d'activitat en la modalitat no presencial asíncrona.

3.Avaluació

Els mètodes i formats d'avaluació, en coherència amb les modalitats i metodologia adoptades, faran especial èmfasi en l'avaluació contínua. El/la professor/a especificarà les maneres de lliurament i de revisió/devolució, preferentment online, dels treballs acadèmics previstos. Per al cas de les assignatures que utilitzen proves, es prevaldrà, fins on ho permeti la disponibilitat d'espais, l'avaluació final presencial.